



## **ASBL Éducation et Famille**

associée à l'Université de Mons

7000 MONS (Belgique)

Tél. : 00 32 65 37 31 09

# **FORMATHÈQUE**

[www.formatheque.be](http://www.formatheque.be)

**DOCUMENTS AUDIOVISUELS  
DISPONIBLES**

Réalisateurs : G. Vullo  
N. Pourtois  
J. Leclercq  
C. Haussy

Responsables : J.-P. Pourtois  
H. Desmet

Contributeurs : Ph. Meirieu  
B. Cyrulnik  
F. Delvaux

Version 11 avril 2025

# Sommaire

## Introduction

- ❖ La Formathèque, un outil d'information et/ou de formation
- ❖ Utilisation de la Formathèque

## Formathèque psycho-socio-éducative (J.-P. Pourtois, H. Desmet, B. Cyrulnik)

- ❖ Thèmes des séminaires
- ❖ Liste des séminaires disponibles, classés par thème
- ❖ Résumé des séminaires
- ❖ Biographie des Formateurs(trices)

## Formathèque pédagogique (Ph. Meirieu)

- ❖ Types de documents audiovisuels
- ❖ Émissions Cap-Canal
- ❖ Séminaires de Pédagogie
- ❖ Les Grands Témoins de l'Éducation
- ❖ L'Éducation en questions
- ❖ Des moocs « Education » réalisés par Philippe Meirieu

## Formathèque culturelle (F. Delvaux)

- ❖ R. Petrella
- ❖ G. Ringlet
- ❖ P. Chabot
- ❖ B. Lanners
- ❖ J.-P. Pourtois



**ASBL Éducation et Famille**  
associée à l'Université de Mons  
7000 MONS (Belgique)  
Tél. : 0032/ (0)65 37 31 09

# INTRODUCTION

Mail : [asbl@educationetfamille.be](mailto:asbl@educationetfamille.be)  
Site internet : <https://www.formatheque.be>

# La Formathèque, un outil d'information et/ou de formation

L'intérêt d'une Formathèque réside dans le fait qu'elle permet d'accroître la compréhension d'événements ou de conduites dont la signification nous échappe, de découvrir des facettes nouvelles d'une société en pleine mutation ainsi que de prendre connaissance de théories, de méthodologies et/ou de dispositifs innovants. Prendre des informations, s'engager dans une formation constituent des moments privilégiés de développement professionnel certes, mais aussi personnel, en ce sens que ces démarches sont susceptibles de susciter un changement dans la vision du monde. La Formathèque ouvre la voie à l'information et à la possibilité d'une formation à distance.

En cette période d'intenses bouleversements sociétaux, l'incertitude atteint tous les individus et en particulier les professionnels des métiers de l'humain. Comment (ré)agir face aux changements engendrés par ce monde mouvant, caractérisé par un individualisme puissant et une vulnérabilité croissante de sa population ? Comment aborder les problématiques nouvelles qui désorientent ces professionnels mais qui engagent néanmoins leur responsabilité ?

À Mons, pour répondre aux nombreuses demandes de professionnels en quête de savoirs nouveaux, de théories explicatives et de pratiques adaptées aux situations souvent difficiles qu'ils ont à affronter, nous leur avons proposé, grâce à l'apport financier du Fond Social Européen, des séminaires, ateliers et accompagnements réalisés par des experts reconnus dans leur discipline propre. De 1995 à 2014, le FSE a effectivement accordé des subsides pour le fonctionnement d'un Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS) dont les fondateurs ont été J.-P. Pourtois et H. Desmet. Le CREAS proposait une formation continue des professionnels des métiers de l'humain grâce à des séminaires, ateliers et accompagnements sur le terrain. Aujourd'hui, cette formation se poursuit. De nouveaux séminaires sont organisés et enrichissent constamment la Formathèque. Ces séminaires de plus ou moins 2h chacun ont été filmés ; ils sont aujourd'hui, avec l'accord des auteurs, mis à la disposition exclusive d'étudiants et de professionnels. Ceux-ci s'engageront donc à ne pas reproduire ni diffuser les enregistrements. Cet ensemble de séminaires constitue la « **Formathèque psycho-socio-éducative** ».

En outre, Philippe Meirieu, Professeur émérite de l'Université de Lyon II, offre aux (futurs) professionnels la possibilité d'accéder à trente-quatre émissions Cap Canal (archives), dix séminaires de pédagogie, dix conférences de Grands Témoins de l'Education, vingt-six conférences qui questionnent l'éducation et un module de cinq moocs « Education ». Ces documents audiovisuels constituent ce que l'on a appelé la « **Formathèque pédagogique** ».

Enfin, Fabrice Delvaux, Président de l'ASBL « Créativa » (Morlanwelz), met à la disposition de la Formathèque 54 capsules qu'il a réalisées avec le concours de cinq experts discutant des problématiques sociétales actuelles. Ces capsules composent la « **Formathèque culturelle** ».

La mise à disposition de ces trois ensembles de documents - composant la « **Formathèque** » - a pour but d'informer et/ou de former les (futurs) professionnels à une culture générale professionnelle qui est toujours à réactualiser étant donné les mutations sociétales et professionnelles constantes.

**Attention ! Le cas de l'étudiant**

**La Formathèque est un outil mis à la disposition, notamment, des enseignants en vue de permettre à leurs étudiants de parfaire leur information et/ou leur formation. L'utilisation de la Formathèque reste sous le contrôle du professeur.**

# Utilisation de la Formathèque

Comment s'y prendre pour pouvoir visualiser les vidéos ?

1. Tout étudiant ou professionnel qui veut consulter un(des) document(s) complétera un formulaire qui lui sera envoyé sur demande. Celui-ci comporte une demande de renseignements utiles pour l'accès à la formathèque, la liste des documents vidéos et un engagement de non-diffusion.
2. Il lui sera alors envoyé par courriel un identifiant, un mot de passe et les consignes pour visionner les vidéos choisies.

Quel que soit le mode d'utilisation des films, il sera demandé aux utilisateurs de s'engager à ne pas reproduire ni diffuser les documents audiovisuels mis à leur disposition. Pour y avoir accès, ils auront à cocher sur le formulaire reçu : « *Je m'engage, en tant qu'utilisateur de la Formathèque, à ne pas reproduire, ni diffuser les documents audiovisuels mis à ma disposition* ». C'est, en effet, à cette condition et parce que les destinataires sont de (futurs) professionnels, que les auteurs ont accepté cette diffusion limitée.



Avec le soutien du Fonds social européen  
L'UE et les Autorités publiques investissent dans votre avenir

**ASBL Éducation et Famille**  
associée à l'Université de Mons  
7000 MONS  
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

# **FORMATHÈQUE PSYCHO-SOCIO-ÉDUCATIVE**

**J.-P. Pourtois, H. Desmet, B. Cyrulnik**

Mail : [asbl@educationetfamille.be](mailto:asbl@educationetfamille.be)  
Site internet : <https://www.formatheque.be>

## **LISTE DES SÉMINAIRES DISPONIBLES**

**La Formathèque psycho-socio-éducative** met à la disposition des étudiants et des professionnels un ensemble d'enregistrements audiovisuels issus des formations continues (principalement des séminaires de plus ou moins deux heures) que nous avons proposées aux professionnels des métiers de l'humain. Rappelons que, de 1995 à 2014, ces formations ont pu être organisées grâce aux subsides que nous a apportés le Fonds Social Européen. La liste des enregistrements qui composent la Formathèque psycho-socio-éducative figure ci-après. Ceux-ci sont classés dans des catégories thématiques afin de faciliter leur consultation par les usagers qui trouveront d'abord une classification comportant seulement les titres des séminaires puis, selon la même organisation, les résumés de ceux-ci. Les formations se poursuivant, la Formathèque psycho-socio-éducative s'enrichira progressivement de nouveaux titres.



# Thèmes des séminaires

## **1. Éducation**

1.1. Perspective générale

1.2. Éducation familiale/Soutien à la parentalité

1.3. Éducation scolaire

## **2. Relations École-Famille-Institution / Co-éducation / Cité de l'éducation**

## **3. Relations Famille - Structures d'accueil de l'enfance**

## **4. Psychologie (de l'enfant, de l'adolescent, du couple...)**

4.1. Psychologie et développement

4.2. Neuropsychologie

## **5. Psychopathologie**

5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...

5.2. Résilience

5.3. Psychothérapie/Intervention psychologique ou psycho-éducative

## **6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)**

## **7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)**

## **8. Analyse de la société/Mutations/Ethique**

## **9. Bien-être personnel/Qualité de vie**

## **10. Économie/Finances/Budget**

## **11. Recherche en Sciences humaines**

## **12. Problématiques de genre**

## **13. Dix émissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire**

# Liste des séminaires disponibles, classés par thème

## **1. Éducation**

### **1.1. Perspective générale**

- La pédagogie du chef d'œuvre – C. Pepinster, L. Guillaume, J.-F. Manil et J.-P. Pourtois (1819)
- Accompagnement en direction des enseignant(e)s du Département de traduction et d'interprétation à l'ULB – JF. Horemans (1718)
- Le stress est-il délétère pour les apprentissages ? – A. Cachia (1692)
- Pédagogie et construction identitaire - Jean-François Horemans (1679)
- Les neurosciences : l'apprentissage à la lecture – G. Borst (1631)
- Neurosciences et apprentissages scolaires : et si nos automatismes cessaient de nous mener par le bout du nez ? - G. Borst (1628)
- Oser la bienveillance – H. Desmet (983) - ***Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite***
- La sanction en institution – V. Bodson et X. Durel (896)
- Communication et langage chez l'enfant : quel impact des interactions avec l'entourage ? – A. Florin (427)
- Que nous dit vraiment la pédagogie pour nous aider à co-éduquer ? – Ph. Meirieu (1029)
- Eduquer après les attentats – Ph. Meirieu (1122)

### **1.2. Éducation familiale / Soutien à la parentalité**

- Psychoéducation relationnelle et les facteurs d'oppositions liés à la nomenclature des besoins identitaires de l'enfant – M. Joisten (1832)
- Psychoéducation & Parentalité. De la complexité de l'accompagnement parental vers une posture psychoéducative émancipatrice de la famille – M. Joisten et J.-P. Pourtois (1757)
- Voyage en parentalité : pour une parentalité consciente et confortable – C. Elkaim (1748)
- Une éducation presque parfaite / rencontre débat. De l'enfance à l'adolescence ... Eduquer à l'école et à la maison...
- Devenir parent: aspects normatifs et pathologiques de la relation mère-bébé dans le champ périnatal, Lisa De Noose (1642)
- L'intervention précoce. Bilan de quarante années d'expérience auprès de populations précarisées – J.-M. Bouchard (376)
- Une éducation presque parfaite. La TV au service de l'éducation à l'école et à la maison – B. Humbeeck (467)
- L'enfant préféré. Chance ou fardeau ? – C. Sellenet (649)
- Les visites médiatisées parents-enfants : comment maintenir le lien ? – C. Sellenet (184)
- Nouvelles perspectives d'intervention en éducation parentale – B. Terrisse (395)
- Être formateur auprès des parents (EFAP) – B. Terrisse (396)
- Apprendre à révéler la compétence des familles. Aide, soutien et accompagnement à la parentalité – E. Trappeniers (1022)

### **1.3. Éducation scolaire**

- Cessons de démotiver les élèves. 18 clés pour favoriser les apprentissages – D. Favre (484)
- Pédagogie Freinet : et si on essayait ? – G. Grandserre (424)
- Grandeur et Misère de la Pédagogie traditionnelle – J. Houssaye (412)
- Favoriser l'entrée de l'enfant dans la culture de l'écrit – S. Van Lint (325)

## **2. Relations École/Famille/Institution – Co-éducation – Cité de l'éducation**

- La co-construction de réseaux et d'alliances pour contrer les risques d'exclusion – A. Pileri (1792 et 1795)
- La co-construction de réseaux d'alliances pour contrer les risques d'exclusion – A. Pileri (1792 et 1795)
- Pourquoi a-t-on besoin de pédagogies alternatives ? Ph. Meirieu (1459)
- Éduquer demain – Ph. Meirieu (1460)
- École et familles : quelles nouvelles valeurs communes ? – G. Guillot (183)
- Parents-enseignants : une nécessaire alliance pour l'enfant – Ph. Meirieu (181)
- Droits de l'enfant et devoir d'éducation des adultes – Ph. Meirieu (257)
- Stimuler le langage de l'enfant de 3 à 6 ans par la co-éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1061)
- Enseignants-parents : du conflit à la co-éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1116)
- Co-éduquer au sein d'une Cité de l'éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1329)

## **3. Relations Famille – Structures d'accueil de l'enfance**

- L'accueil familial, un long fleuve tranquille ou un torrent impétueux ? – X. Verstappen (538)

## **4. Psychologie**

### **4.1. Psychologie et développement**

- Amour et attachement – B. Cyrulnik (1823)
- Que devient l'éducation des enfants dans les situations de séparations et de recompositions familiales ? – M. Delage (1758)
- Cerveau et spiritualité. De la croyance à la connaissance – B. Cyrulnik (1735)
- Adaptation et adaptabilité : approche écosystémique – M. Delage (1711)
- Le deuil amoureux : quand l'amour est mort, comment le processus de manque se vit-il ? – G. Lesoeurs (1708)
- Les troubles du sommeil – Dormir naturellement est-ce possible ? – P. Lemoine (1674)
- Espaces de parole - Isidor Pelc (1668)
- L'attachement -enregistrement à l'Observatoire de la résilience Boris Cyrulnik (IDEF) à Sambreville - B. Pierrehumbert (1644)
- Estime de Soi : la nourrir, la protéger, la restaurer – M. Mas (1607)
- Les interactions précoces - B. Cyrulnik (1259)
- Les liens de dépendance dans les couples : attachement, emprise... - M. Anaut (1571)
- Les styles affectifs socialisants – B. Cyrulnik (447)
- Interprétation du dessin d'enfant, approche développementale – A. Malgoire Lorin (1596)

- Les rêves sont-ils interprétables ? – P. Lemoine (1593)
- Éthologie et société : tendances actuelles des théories de l'attachement – B. Cyrulnik (1148)
- Ados-parents, Ados-enseignants : comment cadrer son développement – B. Humbeck (587)
- Les Nous-vaut-couple – P. Traube (1268)
- Les enfants du divorce : attachement et séparation – C. Sellenet (1574)

#### 4.2. Neuropsychologie

- Guerre et civilisation – B. Cyrulnik (1825)
- L'empathie des animaux et des êtres humains – B. Cyrulnik (1822)
- La victoire contre le malheur. C'est ce qui donne sens à l'existence humaine – B. Cyrulnik (1844)
- Apprendre – Enseigner. Les neurosciences peuvent-elles vraiment s'additionner ? – P. Meirieu et G. Borst (1755)
- La transmission biologique, affective et narrative caractérise l'être humain – B. Cyrulnik (1731)
- Mémoire animale – Mémoire humaine – B. Cyrulnik (1656)
- Attachement et paroles – B. Cyrulnik (1655) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Psychothérapie de Dieu – B. Cyrulnik (1265)
- Éthologie et neuro-imagerie – B. Cyrulnik (1261)
- Transmission du traumatisme – B. Cyrulnik (1260)
- Éthologie animale et humaine – B. Cyrulnik (1258)
- Cerveaux et intersubjectivité - B. Cyrulnik (1560) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Douleurs et souffrances – B. Cyrulnik (1559) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- La maladie de Parkinson - comprendre et améliorer la mobilité par une nouvelle technique – P. Debroux et P. Botte (1620)
- La maladie d'Alzheimer – L. Ploton (1614)
- Rebondir après un fracas – B. Cyrulnik (1488)
- Cerveaux et cultures -B. Cyrulnik (1461)
- Douleur et souffrance – B. Cyrulnik (1462) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Théorie de l'esprit – B. Cyrulnik (1463)
- Pourquoi écrire... résilience narrative – B. Cyrulnik (1464)
- L'homme est-il un animal comme les autres ? – B. Cyrulnik (1489)
- L'empathie - Comment la pratiquer – B. Demonty (1526)
- L'empathie : nouveaux enjeux éthiques à l'heure de l'intelligence artificielle – N. Sajus (1513)
- Je suis victime – B. Cyrulnik (1567)
- Créer un attachement sécure pour son enfant – B. Cyrulnik (1566)
- L'environnement sculpte le cerveau et construit l'avenir de nos enfants – B. Cyrulnik (1552) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Pandémie et cerveau social - réponse aux questions – B. Cyrulnik (1557)
- Pandémie et cerveau social – B. Cyrulnik (1551)

- Quel est l'effet de la bienveillance sur le cerveau humain et particulièrement celui du petit enfant ? – M.-C. Mauroy (540)
- Éthologie et société (la neuro-empathie) – B. Cyrulnik (1366)

## **5. Psychopathologie**

### **5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...**

- L'alcoolisme au féminin – G. Ostermann (1826)
- Éco-anxiété : retour à l'urgence instinctive et ses conséquences – G. Lesoeurs et G. Ostermann (1817)
- Les violences sur mineurs au plan intrafamilial et conséquences sur l'enfant – N. Sajus (1750)
- Harcèlement et cyberharcèlement : comprendre, prévenir, protéger – F. Godart et S. Houtain (1770)
- De la maltraitance à la résilience. Le désespoir dépasse – N. Sajus (1716)
- Comprendre et faire face aux pervers narcissiques – F. Godart et S. Houtain (1768)
- Du harcèlement scolaire au harcèlement des familles – L. Pamart (1745)
- Les pervers narcissiques : les comprendre et se comprendre pour leur échapper – F. Godart (1482)
- Psychothérapie transculturelle. Décentrage et contre-transfert – G. Lesoeurs et T. Ferradji (1721)
- Les troubles anxieux et leurs traitements – P. Lemoine (1705)
- Stigmatisation, stéréotype et discrimination. Les racines de l'exclusion, de la ségrégation et du racisme – G. Lesoeurs (1707)
- Addiction à l'alcool et résilience. La maladie alcoolique, une pathologie du lien – G. Ostermann (1741) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- La schizophrénie – N. Sajus (1697)
- Le cyberharcèlement – M. Grégory (1635)
- Stratégie d'accompagnement des enfants victimes de violences – N. Sajus (1691)
- Prise en charge du sujet schizophrénique – N. Sajus (1689)
- Le trouble de la personnalité limite ou borderline – N. Sajus (1670)
- Honte et culpabilité, origines, mécanismes et désamorçages - M. Mas (1585)
- La prise en charge d'un patient alcoolique – G. Ostermann (1573)
- Inceste et trouble de stress post-traumatique (PTSD) : identifier et comprendre pour agir au mieux en thérapie – M. Mas (1615)
- Les personnalités invivables, comment vivre avec ? – G. Lesœurs (1634)
- Accompagner les publics d'adolescents délinquants – N. Sajus (1640)
- Addiction à l'alcool et résilience. La maladie alcoolique, une pathologie du lien – G. Ostermann (1623)
- De la suspicion de sévices au signalement ? Information préoccupante – M. Anaut (1616)
- Introduction à la criminologie – N. Sajus (1605)
- La communication perverse dans le harcèlement moral – B. Demonty (1594)
- Les secrets de famille, quand et comment en parler – S. Tisserson (1590)
- Psychopathologie d'un trouble délirant et son évolution dans la culture actuelle : La paranoïa – N. Sajus (1562)

- Enjeux cliniques des troubles sexuels à la lumière de notre mutation sociétale – N. Sajus (1563)
- La maltraitance, une pathologie de l'idéalité – J.-P. Pourtois (1117)
- Les violences chez l'enfant et l'adolescent : repérer et accompagner – N. Sajus (1514)
- Les troubles du comportement alimentaire chez le jeune enfant et l'adolescent : quand manger devient un problème – M. Mas (1564)
- La psychotraumatologie du sujet : enjeux entre répétition traumatique, perversion et résilience – N. Sajus (1485)
- Traumatismes et maltraitements psychologiques dans les familles – M. Anaut (223)
- Les suicides d'enfants – B. Cyrulnik (448)
- Le murmure des fantômes – B. Cyrulnik (445)
- Mémoire traumatique – B. Cyrulnik (542) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Troubles de l'attachement : source de vulnérabilité addictive – G. Ostermann (515)
- La maltraitance, une pathologie de l'idéal – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1117)
- Adolescence et conduites addictives – N. Sajus (1280)
- Harcèlement et violences psychologiques – N. Sajus (1281)
- Les violences conjugales – E. Trappeniers (317)
- Les crises d'angoisse, comment les affronter ? – P. Lemoine (1578)

## 5.2. Résilience

- La désilience ou l'envers de la résilience – N. Sajus (1790)
- Dérive du mot résilience – B. Cyrulnik (1756)
- Quarante voleurs en carence affective. Bagarres animales et guerres humaines. Présentation du dernier ouvrage de B. Cyrulnik – B. Cyrulnik (1754)
- Les liens qui émancipent. A la découverte de déterminants des niches sensorielles favorables aux développements émancipateurs – B. Tielemans (1714)
- La force de la faiblesse. Les sources de la résilience – M. Lani-Bayle (1713)
- Retour gagnant : de la sortie sans diplôme au retour diplômant – B. Bergier (1632)
- Vivre les épidémies d'hier à aujourd'hui - B. Cyrulnik (1606)
- Résilience et interculturalité - B. Cyrulnik (1365) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- La revanche scolaire – B. Bergier (551)
- Fracas et rebond – P. Blanchard (1175)
- Tendances actuelles en résilience – B. Cyrulnik (544)
- Les cinq récits de soi : intime, partagé, familial, culturel et technologique – B. Cyrulnik (1149)
- Construire la résilience par la psycho-éducation – B. Cyrulnik (1150) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Résilience et personnes âgées – B. Cyrulnik (1153)
- L'adoption : une expérience spontanée de la résilience – B. Cyrulnik (446)
- Résilience – B. Humbeeck (597)
- Comment se libérer de parents toxiques (1) – J.-P. Pourtois et M.-L. Kieken (1056)
- Comment se libérer de parents toxiques (2) – M.-L. Kieken et J.-P. Pourtois (1335)
- Se souvenir pour émanciper : les parcours féconds de vies fracassées – B. Tielemans (1234)

- Facteurs de protection et facteurs de résilience : B. Cyrulnik (1367) – **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Ecritures et résilience : B. Cyrulnik (1368) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**

### 5.3. Psychothérapie / Intervention psychologique ou psycho-éducative

- L'usure de compassion – E. Bardot et S. Roy (1816)
- La gestion des émotions – E. Bardot et S. Roy (1815)
- Le burnout, vers une meilleure compréhension et prévention – G. Ostermann et M. Bellego (1813)
- La supervision : à qui, pourquoi et comment ? – P. Debroux (1671)
- La thérapie des schémas – B. Demonty (1789)
- Le syndrome du burn-out ou d'épuisement parental – N. Sajus (1766)
- L'alliance thérapeutique: double accordage pour une partition réussie en psychothérapie et psychanalyse. Regards croisés – G. Lesoeurs et T. Ferradji (1709)
- Le deuil périnatal : un insupportable à supporter – N. Sajus (1736)
- Secrets de famille et transmission transgénérationnelle des traumatismes psychiques – F. Calicis (1717)
- La place de l'humour en protection de l'enfance – M. Anaut (1712)
- Qu'est-ce que la psychologie positive ? – B. Demonty (1706)
- La dépression périnatale – N. Sajus (1740)
- Théorie et Pratique du Test de personnalité MMPI-II  
Comment bien démarrer et maîtriser ce test de personnalité objectif le plus utilisé au monde ? – P. Debroux (1661) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Famille et handicap – N. Sajus (1690)
- Approche psychothérapeutique : entretiens cliniques- N. Sajus (1669)
- Que devient l'attachement dans les situations de séparations conflictuelles ? – M. Delage (1688)
- Enfant tout puissant, adolescent tyran, quel adulte en devenir ? – N. Sajus (1667)
- Haut Potentiel intellectuel chez l'adulte - Pierre Debroux (1658)
- La psychogénéalogie : un voyage dans le passé pour comprendre le présent et optimiser le futur – Frédéric Godart (1641)
- Théorie et Pratique du Test de RORSCHACH - partie 2 – P. Debroux (1660)
- Théorie et Pratique du Test de RORSCHACH - partie 1 – P. Debroux (1659)
- Techniques pour la gestion des conflits – P. Debroux et P. Botte (1663)
- EFT (Emotional Freedom Techniques) clinique dans le traitement des traumatismes – O. Degeorges (1666)
- Le cinéma comme médium thérapeutique – B. Demonty (1547)
- Psychopathologie chez l'animal - C. Beata (1589)
- Faire face à l'annonce d'une maladie grave – G. Disnan (1582)
- Les thérapies familiales et de couple : approches systémiques et psychanalytiques – M. Anaut (1572)
- L'écriture de soi comme thérapie - B. Demonty (1530)
- Approche systémique de l'attachement. Applications thérapeutiques - M. Delage (1525)
- Initiation à la thérapie brève orientée solutions – B. Demonty (1529)

- L'approche éclectique pour mieux accompagner adolescents, couple et famille – N. Sajus (1638)
- Évaluation du sujet – N. Sajus (1639)
- La narration au cœur de la thérapie : aspects théoriques et illustrations pratiques – M. Mas (1617)
- La pleine conscience ou "mindfulness" – M. Minet (1546)
- A partir de quand devient-on adulte ? – M. Delage (1592)
- Peut-on désormais parler de crise à l'adolescence ? – M. Delage (1588)
- Les Etats limites – N. Sajus (1604)
- Les troubles bipolaires et les troubles bipolaires de type 2 – N. Sajus (1603) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Enfants et adolescents à Haut Potentiel Intellectuel, entre potentialités et vulnérabilités : perspectives diagnostiques et thérapeutiques. – Nadine Demogeot (1591)
- Etudier les personnalités – Nicolas Sajus (1570)
- Du stress à l'angoisse : comment gérer ? – Nicolas Sajus (1487)
- Comment écouter, entendre et comprendre pour mieux accompagner la famille ? – Nicolas Sajus (1422)
- La relation d'aide : postures et attitudes d'accompagnement – N. Sajus (1486)
- Crise suicidaire et évaluation de la crise suicidaire chez les adolescents - N. Sajus (1484)
- Lorsque la peur phagocyte les relations. De quoi avons-nous peur au quotidien ? J. Kastersztein (1267)
- « L'intelligence émotionnelle ». Comprendre la « valse » de ses émotions. Quelques pistes simples et concrètes pour mieux les maîtriser ! – P. Debroux (1257)
- Relation d'aide. Des qualités humaines à la compétence relationnelle – B. Demonty (1176)
- L'art thérapie ou l'art au service du mieux-être – C. Dethy (1057)
- Les troubles du comportement chez l'enfant : nature et pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale – J. Dumas (596)
- Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle – F. Godart (1353)
- L'écriture en thérapie – M. Mas (1154)
- Les émotions comme outils de travail – M. Mas (1471)
- La postvention ou comment intervenir après un décès par suicide dans une école, une institution, une prison... pour prévenir le phénomène de contagion et faciliter le processus de deuil – C. Renard (539)
- La pleine conscience ou « mindfulness » - S. Skowron (1169)
- Familles et traumatismes : quelles interventions thérapeutiques ? – M. Delage (1364)

## **6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)**

- Anxiété sociale et peur de parler en public : exercice thérapeutique – G. Lesoeurs et G. Ostermann (1722)
- Le « prendre soin » des personnes âgées en milieu hospitalier et M.R.S., par le biais de la chanson. De l'individuel au collectif – F. Quertinmont et J. Tourneur (1814)
- Le professionnalisme requis pour prendre soin des situations complexes : les apports de l'Humanitude – A. De Vivie (1772)



- Le « prendre soin » des personnes âgées en milieu hospitalier et M.R.S, par le biais de la chanson. De l'individuel au collectif – F. Quertinmont (1753)
- Patte noire : un test projectif pour bien comprendre les conflits familiaux et les sentiments de l'enfant – P. Debroux (1696)
- Wisc V, niveau 2 : analyse, rédaction du rapport, conseils – P. Debroux (1695)
- Wisc V, niveau 1 : passation et interprétation des résultats principaux – P. Debroux (1694)
- La médiation interculturelle – J. Kastersztein (1584)
- La « Douance », entre Mythes et Réalités... comment s'y retrouver ? – P. Debroux (1618)
- Les Troubles des apprentissages – P. Debroux (1619)
- Famille reconstituée, souffrance et droits des enfants... Que faire face à cette nouvelle vie ? – P. Debroux (1426)
- Comment s'approprier un sentiment de compétence par l'implication dans le partenariat – J.-M. Bouchard (642)
- Être médiateur en situation interculturelle – J. Kastersztein (153)
- La chanson en maison de repos et en milieu hospitalier. Une animation allant du collectif à l'individuel. De la rencontre à l'inattendu – F. Quertinmont et J. Tourneur (1156)
- Déliance et reliance dans les groupes de parole – C. Sellenet (326)
- A la recherche d'une réponse constructive à la délinquance des jeunes – L. Walgrave (599)

## **7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)**

- La souffrance au travail – B. Demonty (1527)
- Parasitisme et symbiose dans le fonctionnement psychique – B. Demonty (328)

## **8. Analyse de la société / Mutations / Éthique**

- Éthologie de la connaissance humaine – B. Cyrulnik (1734)
- Éthologie de la connaissance animale – B. Cyrulnik (1733)
- L'évolution contemporaine de la parentalité – C. Sellenet (1751)
- La « pensée complexe » est-elle soluble dans les actes d'accompagnement, de formation et de recherche ? – M. Rival (1732)
- Soigner l'amour, questionner le désir, contenir le manque – G. Ostermann (1742)
- Comment aborder la sexualité chez les jeunes ? – N. Sajus (1676)
- Récits enracinés et récits délirants – Boris Cyrulnik (1657) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Le Laboureur et les Mangeurs de vent : Liberté intérieure et confortable servitude – Boris Cyrulnik (1664)
- Du nouveau en éthologie - Boris Cyrulnik (1654)
- Facteurs de protection, de résilience : le cas du colonialisme – B. Cyrulnik (11/03/19)
- Comment amener les citoyens à s'informer de manière critique – M. Sylin (1610)
- La peur de l'autre - J. Kastersztein (1569)
- Nouvelles familles, nouveaux enfants – B. Cyrulnik (1561) - **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite**
- Homme naturel – Homme culturel – B. Cyrulnik (1558)
- Soigner l'amour, questionner le désir, contenir le manque – G. Ostermann (1622)
- Effondrement Ne pas tomber au-dessous de soi-même – G. Lesœurs (1633)

- Des âmes et des saisons – B. Cyrulnik (1568)
- Pandémie et résilience – B. Cyrulnik (1524)
- L'avenir de la famille au 21<sup>ème</sup> siècle – B. Cyrulnik (581)
- Une approche éthique en milieu institutionnel – P. Robert et T. D'Arcangelo (1195)
- L'amour individualiste - G. Neyrand (1272)
- Modernité de la pensée : quels pièges, quels obstacles – M. Voisin (271) - ***Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite***

## **9. Bien-être personnel / Qualité de vie**

- Communication chez les arbres intelligence et sensibilité entre faits scientifiques et conte de fées (1673)
- Se réconcilier avec soi et sa famille – B. Berte (267)
- Bonheur : choix ou fatalité ? – P. Blanchard (1185)
- Aimer autrement – J.-P. Pourtois (917)
- C'est ma place ! Apprendre à être soi sans renoncer aux autres – E. Trappeniers (548)

## **10. Économie / Finances / Budget**

- Le budget pour les nuls – J. Pagano (516)

## **11. Recherche en Sciences humaines**

- Épistémologie et méthodologie de la recherche en Sciences humaines – J.-P. Pourtois (Cours à Rouen, octobre 2011)

## **12. Problématique de genre**

- Le genre en éducation : questions psychosociales – Ch. Morin-Messabel (1579)

## **13. Dix Émissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire**

# Résumé des formations

## **1. Éducation**

### **1.1. Perspective générale**

#### **Réf 1819**

Accompagnement en direction des enseignant(e)s du Département de traduction et d'interprétation à l'ULB

Formateurs: CHARLES PEPINSTER, LÉONARD GUILLAUME, JEAN-FRANÇOIS MANIL ET JEAN-PIERRE POURTOIS

#### Résumé de l'activité :

La pédagogie du chef-d'œuvre, initiée en 1978 par l'inspecteur Charles Pepinster en opposition aux examens externes de fin d'école primaire et appliquée par lui à Buzet-Floreffe dès 1992 elle fut reprise et améliorée par Jean-François Manil et Léonard Guillaume tous deux instituteurs et docteurs en Sciences de l'Éducation. C'est une approche éducative émancipatrice. Elle met l'accent sur l'apprentissage individuel et collectif, promouvant un partage fraternel et non compétitif des connaissances. Les élèves apprennent pour enseigner, renforçant ainsi leurs propres connaissances et contribuant à une éducation solidaire et créative sous la supervision bienveillante des enseignants.

Inspirée de l'Éducation Nouvelle, cette méthode privilégie la construction du savoir par l'élève, le travail de groupe, et la créativité, en évitant les explications trop détaillées qui pourraient empêcher la recherche, donc la réflexion. À la fin du cursus, les étudiants présentent un chef-d'œuvre pédagogique sous la forme d'une grande conférence interactive multidisciplinaire, illustrant le partage des connaissances sans notation et prouvant la maîtrise des compétences requises.

Rejetant la compétition, cette pédagogie encourage l'entraide et la réussite collective. Les objets d'étude sont assignés par le professeur ou choisis par les étudiants. Les écoles adoptant cette méthode renoncent à la notation individuelle et donc aux bulletins chiffrés, promouvant un climat de sérénité et d'interdisciplinarité culturelle, tout en revitalisant la motivation des enseignants.

### **Réf 1718**

Accompagnement en direction des enseignant(e)s du Département de traduction et d'interprétation à l'ULB

Formateur : JEAN-FRANÇOIS HOREMANS

Résumé de l'activité :

Disponible prochainement

### **Réf 1692**

Le stress est-il délétère pour les apprentissages ?

Formateur : ARNAUD CACHIA

Résumé de l'activité :

Professeur en neurosciences cognitives et responsable de la graduate school 'Psychological science' à l'Université Paris Cité.

Le stress est très présent dans notre société, en particulier dans le contexte scolaire (examens, prise de parole, école à la maison...). Les recherches en neurosciences des dernières décennies ont identifié les principaux mécanismes psychologiques et physiologiques liés au stress, ainsi que leurs effets sur les processus d'apprentissage. Mieux comprendre le stress, ses mécanismes, sa pertinence au niveau physiologique et ses effets, ouvre de nouvelles perspectives pour l'éducation.

### **Réf 1679**

Pédagogie et construction identitaire

Formateur : JEAN-FRANÇOIS HOREMANS

Résumé de l'activité :

Docteur et agrégé en Sciences politiques et sociales.

Professeur-chercheur en Psychopédagogie (EAFC Namur).

Expert invité de la Faculté de Philosophie et de Sciences sociales de l'ULB.

Membre du Comité scientifique de l'Observatoire de la Résilience Boris Cyrulnik (Sambreville)

Peu importe la matière qu'elle ou il enseigne, toute enseignante pose avant tout, au quotidien, une multitude d'actes fondamentalement sociaux.

En ce sens, chaque enseignement est une rencontre qui pèse sur la construction des apprenants.

Le terme « adolescent » ne trouve-t-il pas son origine dans le participe présent, adolescens, du verbe latin adolescere (grandir, croître), tandis que l'adulte est présumé avoir crû ainsi que nous l'indique le participe passé du même verbe, adultus ?

Cette rencontre est souvent déterminante, en bien ou en mal, sur les parcours personnel et professionnel qui s'ensuivent.

Telle s'entend dire qu'elle est « faite pour » telle matière, tel autre qu'il n'est « pas fait » pour telles études.

Ces sentences sont généralement prononcées par des enseignants, ces autres pleinement signifiants au sens de Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet, si bien qu'elles sont rarement remises en cause par celles et ceux auxquelles elles s'adressent.

Il en est souvent de même pour leurs parents.

Et pourtant ...

Pourtant, comme l'écrivaient déjà les élèves de l'école de Barbiana, il serait opportun de dénoncer enfin une école qui fonctionne encore parfois comme si elle était « un hôpital qui renvoie chez eux les malades et soigne les personnes en bonne santé ».

Ces considérations étant posées, comment faire ?

Comment convaincre que les parcours scolaires sont non-prédictifs ?

Comment se convaincre de travailler avec ces interlocuteurs « difficiles à aimer » ?

Comment montrer aux mal partis que d'autres voies existent, aux égarés en chemin que le sentier de la réussite est à portée de main, que les mots qui les ont profondément blessés doivent être réduits à leur juste valeur, à savoir celle d'un avis qui n'a d'autre poids qu'une appréciation parmi tant d'autres ignorantes de la formidable plasticité qui anime chacune d'entre-nous?

Partant de son propre parcours – évalué « Imbécile » sur la fameuse grille de Binet-Simon pour engranger par la suite plusieurs diplômes universitaires dans trois universités différentes – avant de l'élargir aux multiples cas auxquels il a été et reste confronté en tant que professeur-chercheur en Psychopédagogie, Jean-François Horemans propose de partir de constats posés sur le terrain avant de partager une série de pistes de travail qui s'avèrent presque systématiquement salutaires pour peu qu'on veuille bien les considérer.

« Tu fais trois pas et le monde a changé », proclamait Paul Louka.

Sans doute avait-il préalablement lu, sous la plume éclairée de Marcel Pagnol, cette formule magnifique, « On lui dit qu'il était bon élève et il le devint ».

### ***Ref. 1631***

Les neurosciences : l'apprentissage à la lecture

Formateur : GREGOIRE BORST

#### Résumé de l'activité

La lecture comme tous les autres outils culturels que les élèves doivent acquérir à l'école constitue un véritable défi pour notre cerveau. L'écriture est apparue il y a plus de 5400 ans et pourtant nous naissons toujours aujourd'hui avec un cerveau non-lecteur. Apprendre à lire pour notre cerveau, c'est apprendre à faire communiquer et travailler ensemble, les régions de notre cerveau impliquées dans la reconnaissance visuelle des lettres et les aires du langage. La conférence me permettra de présenter les bases cérébrales de la lecture, comment son apprentissage modifie notre cerveau mais aussi comment le cerveau contraint notre apprentissage de la lecture.

### ***Ref. : 1628***

Neurosciences et apprentissages scolaires : et si nos automatismes cessaient de nous mener par le bout du nez ?

Formateur : GREGOIRE BORST

#### Résumé de l'activité

Une partie des difficultés rencontrées par les élèves dans leurs apprentissages scolaires sont liées à des difficultés à résister à des automatismes créés au cours des apprentissages

antérieurs. Par exemple, les élèves ont des difficultés à comparer des nombres décimaux dans un contexte où le nombre le plus petit possède plus de chiffres après la virgule (3,432 vs. 3,5) car ils transfèrent sur les nombres décimaux une stratégie approximative du type "plus le nombre possède de chiffres, plus il est grand" qui émerge quand ils apprennent à comparer des nombres entiers.

Si cette stratégie est efficace pour comparer des nombres entiers, elle interfère avec la comparaison des nombres décimaux dans certains contextes. Le cerveau de l'élève doit donc apprendre à résister à cet automatisme pour surmonter ce type d'erreurs. Je présenterai un ensemble de données issues de notre laboratoire qui suggèrent qu'apprendre à résister à des automatismes de pensée est un processus clef de la réussite à l'école et dans la vie. Je présenterai également les résultats de nos recherches citoyennes et participatives menées avec plusieurs centaines de professeurs qui nous ont permis de tester avec eux des interventions qui permettent d'améliorer ces capacités de résistance aux automatismes chez les élèves de cycle 1, 2 et 3. Je montrerai que ce type de projets est un moyen de rapprocher les chercheurs dans leur laboratoire et les professeurs dans leur classe, gage de la transformation de notre système éducatif.

### **Réf. : 983**

Oser la bientraitance

Formatrice : HUGUETTE DESMET

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Après avoir proposé (ou rappelé) brièvement le modèle des douze besoins psychosociaux fondamentaux du développement humain, l'intervenante abordera la question des pratiques éducatives à mettre en place pour susciter l'émancipation. Chaque besoin du modèle implique un agir pédagogique particulier. En d'autres termes, comment mettre en pratique, comment rendre opérationnels les besoins ? Neuf pédagogies seront ainsi présentées ; elles correspondent aux besoins affectifs, cognitifs et sociaux et sont susceptibles d'être utilisées dans des domaines divers : dans la famille, à l'école, dans les institutions, en intervention sociale...

Ceci étant, il est important de réfléchir sur nos propres « routines » éducatives, sur notre « pédagogie de base », car il n'est pas aisé de s'ouvrir à de nouvelles pratiques et de se mettre à distance de celles qui nous imprègnent profondément. Il faut, pour cela, oser la bientraitance, c'est-à-dire se donner l'autorisation de changer et d'enrichir ses conduites éducatives, ce qui implique de s'interroger. Comment modifier celles-ci alors qu'elles sont si profondément enfouies en nous ? Est-ce possible ? Comment travailler avec un groupe de parents ? Avec quelle méthodologie et quels outils ?

### **Réf. : 896**

#### La sanction en institution

Formateurs : VINCENT BODSON et XAVIER DUREL

#### Résumé de l'activité

Sanctionner est un acte éducatif fondamental qui pourtant est peu enseigné.

Au sein des institutions, la sanction est trop souvent considérée comme un mal nécessaire où la moins pire des solutions est recherchée.

Les intervenants détermineront quelles valeurs et quels principes orientent le choix des sanctions. Ils replaceront la sanction, outil éducatif, dans un dispositif de prévention et de gestion des comportements problématiques. Sanctionner c'est réagir mais aussi prévenir.

Doit-on utiliser des sanctions identiques pour tous, dans un souci de justice, ou au contraire les adapter à chaque personne, dans une visée pédagogique individuelle ? Où se situe la limite de la violence éducative ? La sanction doit-elle être médiatisée ? Faut-il la prendre tout de suite ? Qui doit décider de quoi ? Faut-il qu'elle soit inconfortable ? Réparatrice ? Et si la sanction plaît au sujet qui la reçoit ?

Le séminaire abordera ces questions concrètement, en lien avec les réalités et préoccupations des participants à la formation.

### **Réf. : 427**

#### Communication et langage chez l'enfant : quel impact des interactions avec l'entourage ?

Formateur : AGNES FLORIN

#### Résumé de l'activité

Comment les enfants passent-ils du traitement de la parole et de la communication à la maîtrise du langage oral et écrit ? Les recherches de la fin du XX<sup>ème</sup> siècle ont montré l'importance des interactions avec l'entourage et permettent de mieux comprendre les possibilités d'aide au développement du langage.

Au cours du séminaire, les liens entre communication, langage oral et écrit, du point de vue de la construction des compétences seront examinés. Une attention particulière sera accordée aux stratégies développées par les enfants pour découvrir le sens des mots et construire leur lexique, la maîtrise du langage supposant celle de ses outils (lexique, syntaxe, etc.), mais aussi celle de ses usages.

### **Réf. : 1029**

#### Que nous dit vraiment la pédagogie pour nous aider à co-éduquer ?

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

#### Résumé de l'activité

La pédagogie est de nos jours identifiée à une nébuleuse théorique où se côtoient des notions générales et généreuses telles que respect de l'enfant, méthodes actives, apprendre à apprendre, motivation, projet... L'orateur va montrer en quoi il faut se méfier de tels « mots-valises » et des lieux communs générateurs d'ambiguïtés. Ainsi, par exemple, les « méthodes actives » n'ont rien à voir avec un bricolage non directif, s'appuyer sur l'intérêt de l'élève n'implique pas de s'interdire de le mobiliser sur des intérêts nouveaux, différencier la

pédagogie ne signifie pas enfermer chacun dans une stratégie d'apprentissage, « apprendre à apprendre » ne veut pas dire ne rien apprendre... L'orateur explicitera treize « évidences » qui ne sont pas aussi évidentes que cela...

Les treize points ainsi précisés constituent autant de repères essentiels à une co-éducation authentique, celle-ci étant une mise en cohérence fondée sur la convergence des finalités et la complémentarité des approches. Offrir un autre idéal que l'assujettissement aux intégrismes, réintroduire de l'humain et de la reliance dans cette société fondée sur la consommation compulsive, tels sont les finalités que propose ce séminaire qui vient soutenir la recherche-action « Parents partenaires de l'éducation » menée par l'ASBL « Education et Famille ». La co-éducation est une démarche indispensable pour relever ce défi ; il importe de l'investir comme une exigence.

### **Réf. : 1122**

#### Éduquer après les attentats

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

#### Résumé de l'activité

Les attentats de 2015 et 2016 ont profondément secoué la France comme la Belgique. Les enseignants et les éducateurs, largement démunis, se posent un ensemble de « questions vives » : comment permettre aux enfants de distinguer le savoir et le croire ? Comment construire le respect de la liberté de chacun pour lutter contre l'assujettissement dans des groupes fanatisés ? Quel idéal offrir à ceux et à celles qui, ne pouvant accéder à l'emploi et à la consommation, voient dans l'intégrisme religieux la seule manière de se donner une identité ?

Ce séminaire est destiné à tous les enseignants et éducateurs, à tous ceux et à toutes celles qui veulent une démocratie où chacun et chacune ait sa place... et où nul ne soit plus jamais tenté par la violence barbare.

## **1.2. Education familiale/Soutien à la parentalité**

### **Réf. 1832**

#### Psychoéducation relationnelle et les facteurs d'oppositions liés à la nomenclature des besoins indentaires de l'enfant

Formateur : MIGUEL JOISTEN

#### Résumé de l'activité

Les obstacles à l'apprentissage chez les enfants sont nombreux et variés, et leur impact diffère selon chaque individu. Ce sujet, à la fois complexe et multifactoriel, repose sur divers facteurs observables ou invisibles, maîtrisable ou non, qui peuvent être liés à l'environnement de l'enfant ou à l'intervention éducative elle-même.

Ces freins peuvent inclure des facteurs socio-économiques, des troubles du comportement ou de la santé, des limites dans l'approche pédagogique, ou encore un manque de flexibilité et d'adaptabilité de la part de l'éducateur. Identifier ces facteurs est essentiel pour mieux les maîtriser et les adapter que ce soit dans une gestion improvisée ou systématique, afin d'optimiser l'efficacité des interventions.



L'objectif principal est de proposer des stratégies éducatives et pédagogiques adaptées aux besoins de chaque élève, en privilégiant des méthodes qui encouragent l'acceptation et la motivation. Pour soutenir les apprentissages, les éducateurs peuvent adopter des postures pédagogiques clés, favorisant un environnement d'apprentissage inclusif, dynamique et motivant. Cet environnement, centré sur l'épanouissement et la réussite scolaire des élèves, contribue également à leur développement identitaire et à l'atteinte d'objectifs éducatifs et sociaux sécurisants.

### **Réf. 1757**

Psychoéducation & Parentalité. De la complexité de l'accompagnement parental vers une posture psychoéducative émancipatrice de la famille

Formateur : MIGUEL JOISTEN ET JEAN-PIERRE POURTOIS

#### Résumé de l'activité

La psychoéducation est un domaine qui vise à informer, éduquer et accompagner les individus et leurs familles dans la compréhension et la gestion de problèmes de santé mentale dans les difficultés d'apprentissages, dans l'accompagnement des troubles neurodéveloppementaux.

Voici quelques points clés :

La psychoéducation :

La psychoéducation est une approche qui combine des éléments de psychologie, de pédagogie et d'éducation spécialisée. Elle englobe les connaissances scientifiques, le savoir-faire et le savoir être dans les démarches et la posture lors de l'accompagnement de l'aidé. Elle se concentre sur l'enseignement des compétences et des stratégies pour faire face aux défis liés à la santé mentale, à l'éducation familiale, aux apprentissages scolaires.

Objectifs de la psychoéducation :

Réduire la stigmatisation associée aux troubles mentaux, au décrochage scolaire, à la précarité éducative intra-familiale.

Améliorer la compréhension plurifactorielle des symptômes et des accompagnements spécialisés.

Renforcer les compétences d'adaptation, d'autogestion et de détermination.

Guidance parentale

La guidance parentale est un aspect essentiel de la psychoéducation.

Elle vise à aider les parents à mieux comprendre les besoins de leurs enfants et à développer des compétences parentales positives.

Les parents apprennent des stratégies pour favoriser le développement émotionnel, gérer les comportements difficiles et maintenir des relations saines avec leurs enfants. En somme, la psychoéducation et la guidance parentale sont des outils précieux pour améliorer la santé mentale, les apprentissages et la précarité éducative individuelle et familiale. Elles favorisent une meilleure compréhension des enjeux et des moyens d'y faire face. Elle offre des outils pour permettre aux parents, aux intervenants ou enseignants comme aux enfants de coconstruire et favoriser les leviers qui permettent des approches adaptées, des postures déterminantes pour les apprentissages naturels aux besoins des parents comme à celui des enfants.

Les outils pédagogiques :

Les douze besoins de J.-P. Pourtois, la co-éducation, la psychoéducation, les outils de résiliences, l'éducation participative, les pédagogies alternatives, les ressources littéraires en psychologie, sociologie et ethnologie.

Le modèle des douze besoins de Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet, développé au sein du Centre de Recherche et d'Innovation en socio-pédagogie familiale et scolaire (CERIS), tente d'expliquer la manière dont l'individu se construit une identité. Ce modèle, présenté dans leur ouvrage "L'éducation postmoderne" (2002), met en évidence quatre dimensions indispensables au bon développement d'une personne : affective, cognitive, sociale et idéologique. Au sein de ces dimensions, douze besoins sont représentés. L'absence ou le surinvestissement de l'un ou de plusieurs de ces indicateurs risque de porter atteinte au développement de l'enfant.

Ces douze besoins non matériels sont essentiels pour favoriser l'épanouissement et la croissance harmonieuse de l'enfant. Ils englobent des aspects tels que l'affection, la curiosité intellectuelle, les interactions sociales et les valeurs personnelles. Ces besoins interagissent entre eux et contribuent à la construction de l'identité et du bien-être de l'enfant. Ils guident les adultes dans leur rôle d'éducateurs et de soutien pour favoriser un développement harmonieux et équilibré.

Ces besoins sont essentiels pour le développement global des individus, tant sur le plan physique que psychologique. Ils guident les approches pédagogiques pour créer des environnements d'apprentissage positifs et enrichissants.

### **Réf. 1748**

Voyage en parentalité : pour une parentalité consciente et confortable

Formateur : CHLOÉ ELKAIM

#### Résumé de l'activité

L'équipe d'une éducation presque parfaite propose de réfléchir avec vous à l'éducation de votre enfant. Comment éduquer ? Pourquoi lui mettre des limites ? Comment le faire quand il est bébé ? Comment agir avec lui sur ce point de vue quand il devient plus grand ? S'attacher à lui, se détacher de lui ?

Comment trouver la juste distance en tenant compte de son évolution ? Comme le faire quand il grandit ? Et l'adolescent dans tout cela ?

Comment maintenir une relation éducative positive avec lui malgré les bouleversements qu'il rencontre ? Et l'école ? Que faire pour qu'il y vive positivement ses apprentissages ?

### **Réf. 467**

Une éducation presque parfaite / rencontre débat. De l'enfance à l'adolescence... Eduquer à l'école et à la maison...

Formateur : BRUNO HUMBEECK

#### Résumé de l'activité

L'équipe d'une éducation presque parfaite propose de réfléchir avec vous à l'éducation de votre enfant. Comment éduquer ? Pourquoi lui mettre des limites ? Comment le faire quand il

est bébé ? Comment agir avec lui sur ce point de vue quand il devient plus grand ? S'attacher à lui, se détacher de lui ?

Comment trouver la juste distance en tenant compte de son évolution ? Comme le faire quand il grandit ? Et l'adolescent dans tout cela ? Comment maintenir une relation éducative positive avec lui malgré les bouleversements qu'il rencontre ? Et l'école ? Que faire pour qu'il y vive positivement ses apprentissages ?

Bref. Comment éduquer de nos jours ? Qu'est-ce qu'un parent efficace en 2011 ? L'éducation a-t-elle changé ? Est-ce devenu une tâche impossible à réaliser ? Qu'attendons-nous de nos enfants ? Qu'attendent-ils des adultes qui les entourent ?

Nous tenterons de répondre ensemble à toutes ces questions.

### **Réf. 1642**

Devenir parent : aspects normatifs et pathologiques de la relation mère-bébé dans le champ périnatal

Formatrice : LISA DE NOOSE

#### Résumé de l'activité

Sur le plan psychologique, devenir parent ne se fait pas subitement lors de la naissance de l'enfant. Toute une maturation psychique progressive s'installe pour transformer la femme en mère et l'homme en père. C'est ce que l'on appelle la parentogenèse. Nous aborderons les étapes et caractéristiques intrapsychiques de ce processus identitaire normatif.

Par ailleurs, nous envisagerons la façon dont nous pouvons observer les interactions précoces dans la triade père-mère-bébé pour y identifier d'éventuelles perturbations.

Enfin, un point spécifique de notre webinaire portera sur la dépression maternelle dans le champ périnatal et son impact potentiel sur la relation à l'enfant.

### **Réf. : 376**

L'intervention précoce. Bilan de quarante années d'expérience auprès de populations précarisées

Formateur : JEAN-MARIE BOUCHARD

#### Résumé de l'activité

Depuis la fin des années soixante, les spécialistes montrent l'importance de l'intervention précoce en vue d'assurer à chaque enfant un bon départ dans la vie et dans son cheminement scolaire. À partir des travaux de Bronfenbrenner, à la fin des années soixante, plusieurs expériences ont vu le jour, d'abord en Amérique du Nord avec les projets Head Start pour des populations en difficulté et le programme Portage où des intervenants travaillent avec les parents dans leurs foyers isolés des grandes plaines de l'Ouest des États-Unis. Au Québec, c'est au cours des années soixante-dix que des projets d'intervention précoce qui visaient la famille comme premier milieu d'éducation du jeune enfant en difficulté ont été développés par différents organismes communautaires. Par la suite, les services d'intervention précoce furent généralisés sur le territoire du Québec. J.-M. Bouchard présentera des expériences très significatives qui ont mené à organiser pour les jeunes enfants des services d'intervention à la maison et de littératie familiale, en vue de leur assurer un bon départ à l'école. De plus, il montrera que cette étape des apprentissages préparatoires à l'entrée scolaire préoccupe d'autres organismes de la communauté qui s'associent avec des services de la petite enfance,

des crèches et des maternelles. On assiste ainsi à la communautarisation des services à la petite enfance d'âge préscolaire. Plusieurs principes se dégagent des nombreuses expériences vécues dans cette étape cruciale de l'intervention précoce, à propos desquels suivra un échange avec les participants.

**Réf. : 467**

Une éducation presque parfaite. LA TV au service de l'éducation à l'école et à la maison  
Formateur : BRUNO HUMBEECK

Résumé de l'activité

« Une éducation presque parfaite » est une série de 10 émissions télévisuelles produites par TéléSambre et mettant en scène des parents et des enseignants qui réfléchissent sur l'éducation d'un enfant. Comment éduquer ? Pourquoi lui mettre des limites ? Comment le faire quand il est bébé ? Comment agir avec lui sur ce point quand il devient plus grand ? S'attacher à lui, se détacher de lui ? L'investir d'un projet ? Comment le stimuler à apprendre ? Comment le faire à l'école et en famille ? Bref, comment éduquer de nos jours ? Qu'est-ce qu'un parent efficace aujourd'hui ? L'éducation a-t-elle changé ? Est-ce devenu une tâche impossible à réaliser ? Qu'attendons-nous de nos enfants ? Qu'attendent-ils des adultes qui les entourent ?

### **Réf. : 649**

#### L'enfant préféré. Chance ou fardeau ?

Formatrice : CATHERINE SELLENET

#### Résumé de l'activité

Peu de parents osent avouer qu'ils ont une préférence ou une attirance particulière pour l'un ou l'autre de leurs enfants. Pourtant, le phénomène est habituel. Les chouchous sont partout : dans la Bible, les contes et légendes, les mythes, les films comme L'incompris ou Le choix de Sophie, la littérature autobiographique, les romans contemporains.

Quels mots, quels signes ont été utilisés de l'Antiquité à nos jours pour nommer ou suggérer la préférence ? Comment sait-on qu'on est l' élu ?

Par quels avantages affectifs ou matériels se montre-t-elle ? Quelles sont les « bonnes raisons » qui expliquent ce favoritisme ? Quelles émotions génère-t-il du côté des non-préférés, des chouchous, des parents ? Comment évolue-t-il au fil du temps ? Et si, en définitive, la préférence était une prison dorée, et le chouchou un trop aimé qui serait plus à plaindre qu'à envier ? Surtout lorsqu'on sort du « normal » pour tomber dans le pathologique, avec des conséquences parfois graves sur la famille et la vie de chaque enfant. Ce voyage, somme toute amoureux, permet à chacun de répondre en conscience à la question première : chance ou fardeau ?

### **Réf. : 184**

#### Les visites médiatisées parents-enfants : comment maintenir le lien ?

Formatrice : CATHERINE SELLENET

#### Résumé de l'activité

Les relations parents-enfant sont au cœur des préoccupations de notre société. Elles le sont encore plus lorsqu'elles s'inscrivent dans des contextes de crise comme : le divorce conflictuel, la protection judiciaire de l'enfant, l'emprisonnement ou la maladie mentale d'un parent. Dans ces cas extrêmes, le maintien des liens entre l'enfant et le parent s'avère complexe. Le droit de visite ne s'exerce plus, ou mal, de façon intermittente, conflictuelle, voire dangereuse. En réponse à ces problèmes, de nouvelles réponses professionnelles ont vu le jour, elles ont été appelées : visites en lieu neutre, visites médiatisées, supervisées, encadrées, accompagnées, réglementées, protégées, thérapeutiques. Si l'accent sur la notion de droit est constant, les modalités d'exercice de ce droit restent fluctuantes d'un lieu à l'autre. S'agit-il de l'exercice d'un simple droit inaliénable, de médiatiser, d'encadrer ou d'éduquer ? Pour répondre à ces questions, nous avons mis en place une recherche interrogeant tous les acteurs de ces visites : les juges, les professionnels ou bénévoles qui accompagnent ces visites, les parents, les enfants. Rares sont les études qui donnent la parole aux enfants et partent de leur expérience pour repérer les aspects positifs et négatifs de l'organisation singulière de ces liens de famille. La communication que nous proposons vise à rendre visible un axe de l'évaluation qui reste souvent impensé.

### **Réf. : 395**

#### Nouvelles perspectives d'intervention en éducation parentale

Formateur : BERNARD TERRISSE

#### Résumé de l'activité

Le programme EPJE a pour objectif d'apporter un soutien aux parents de jeunes enfants dans leur parentage (ensemble des relations éducatives des parents avec leurs enfants). D'après les recherches, le développement et l'adaptation de l'enfant sont liés, entre autres facteurs, aux compétences éducatives des parents. Des pratiques appropriées de ceux-ci peuvent constituer des facteurs de protection favorisant la résilience des enfants dans des conditions de vie difficiles (Garnezy, 1991 ; Odom, 1996). Les auteurs (Terrisse et Pithon, 2008) d'EPJE ont ciblé dix compétences éducatives réputées être favorables par des nombreux chercheurs (Balker et Haller, 1996) : expression directe des sentiments, pratiques élaboratives, gestion effective des comportements, etc.

Ces comportements sont mis en jeu dans des scénarios illustrant des situations de la vie quotidienne en famille qui sont présentés aux parents sous forme de bandes dessinées. Ceux-ci peuvent les analyser, en discuter entre eux et avec l'animateur, puis élaborer des interventions. Cette méthode repose donc sur la résolution de problèmes, la confrontation sociocognitive et la co-construction. Dix sessions, présentant dix scénarios, sont accessibles par Internet sur la plateforme Moodle. Les animateurs ou formateurs peuvent donc les utiliser selon le contexte, avec des groupes de parents en présentiel ou à distance, à la maison (e-learning avec forums de discussions), individuellement ou avec deux ou trois parents. EPJE a été expérimenté et validé par des parents et des animateurs au Québec et en France. Sous sa forme définitive, il a été utilisé en France (2010). Les résultats de cette recherche seront présentés puis discutés avec les participants.

### **Réf. : 396**

#### Etre formateur auprès des parents (EFAP)

Formateur : BERNARD TERRISSE

#### Résumé de l'activité

De plus en plus, au regard des changements sociaux actuels, la parentalité devrait être considérée comme un domaine relevant des politiques publiques. Outre les mesures de politiques familiales générales, sont préconisés des services de soutien aux parents, renforcés pour les parents à risque d'exclusion sociale. Les programmes en éducation parentale destinés à soutenir les parents dans l'exercice du parentage (attitudes et pratiques éducatives) s'inscrivent dans le droit fil de la « Recommandation du Conseil de l'Europe » (2003). Ces programmes peuvent se dérouler avec des groupes de parents, en présentiel ou en ligne, à la maison ou individuellement. Cependant, l'un des obstacles rencontrés par les organismes désireux de les proposer est l'absence de formation spécifique pour les animateurs ou formateurs. C'est pour pallier cette carence que Terrisse et Pithon (2010) ont élaboré le programme de formation à l'animation auprès des parents (EFAP) à l'intention des intervenants professionnels œuvrant au sein des communautés éducatives dans les secteurs sociaux, sanitaires ou scolaires. EFAP a pour objectifs de renforcer leurs compétences, de compléter leur formation initiale et d'élargir leurs champs d'intervention en éducation et en animation des groupes de formation à visées éducatives, tout en leur permettant de s'initier éventuellement

à des formations en ligne. L'ensemble du programme sera présenté. L'évaluation des effets des interventions sera également abordée par la présentation d'une méthode et d'outils.

### **Réf. : 1022**

#### Apprendre à révéler la compétence des familles. Aide, soutien et accompagnement à la parentalité

Formateur : ERIC TRAPPENIERS

#### Résumé de l'activité

Dès qu'un enfant pose des problèmes de comportement, ce sont, dit-on, les parents qui sont responsables et incompetents. Cette prétendue explication ne dit rien de la façon dont on pourra mobiliser et accompagner les parents afin qu'ils aident leur enfant.

Lors de cette conférence, le formateur offrira aux participants une opportunité pour acquérir des compétences et des outils dans le domaine de l'intervention auprès des familles.

Seront abordés les thèmes suivants :

- acquérir des connaissances et des outils permettant de mieux appréhender le fonctionnement des systèmes humains (couple, famille, institution, organisation) ;
- sensibiliser l'intervenant aux nouvelles recompositions familiales et étudier les conséquences pour l'intervention ;
- apprendre à définir un problème, émettre des hypothèses d'intervention et les mettre en œuvre en créant un cadre où l'intervenant peut accompagner le changement ;
- apprendre à mobiliser les compétences des usagers ;
- expérimenter des pratiques d'intervention permettant de passer de l'individu « symptôme » à la relation, c'est-à-dire savoir prendre en compte le contexte dans lequel le symptôme est apparu et se développe ;
- apprendre à élaborer des hypothèses, les vérifier, dégager des stratégies d'intervention ;
- connaître les techniques de base en approche systémique.

### **1.3. Éducation scolaire**

### **Réf. : 484**

#### Cessons de démotiver les élèves. 18 clés pour favoriser les apprentissages

Formateur : DANIEL FAVRE

#### Résumé de l'activité

Notre culture nous a transmis un certain nombre de valeurs comme celle que nous sommes tous des êtres ou des personnes en devenir, l'École ayant comme mission explicite de permettre à un enfant de développer son autonomie, son esprit critique, bref les compétences de base qu'on attend d'un futur citoyen apte à l'apprentissage tout au long de la vie. Mais cette culture nous a également transmis des modèles de ce que doivent être un enseignant, l'exercice de l'autorité, la transmission des savoirs et les façons dont il faut traiter les erreurs. Les résultats d'une enquête menée depuis 1983 attestent que moins de 10% des enseignants seulement associent l'erreur à une « information intéressante » dont la prise de conscience permet de progresser. Pour les autres, l'erreur est associée à un sentiment désagréable, à de la peur ou à de la culpabilité.

Ces modèles ne sont pas profondément remis en question pendant la formation des enseignants et quand ils le sont c'est d'un point de vue théorique. L'attachement personnel et affectif à ces modèles et aux valeurs qui les sous-tendent est en général peu abordé.

### **Réf. : 424**

#### Pédagogie Freinet : et si on essayait ?

Formateur : SYLVAIN GRANDSERRE

#### Résumé de l'activité

Parce qu'elle est dépassée par de récentes attentes liées aux crises de notre société, l'Ecole donne parfois l'impression de reculer en ne répondant plus suffisamment aux exigences du moment. Or, pour répondre aux nouveaux défis qui s'annoncent et s'accroissent (massification scolaire, nouvelles technologies, accueil de nouveaux publics mais aussi violences, illettrisme, exclusion), elle est bien souvent handicapée, non par un excès de modernité, mais au contraire par un conservatisme lié à son histoire et sa culture sélective.

Rejetant toute tentation de dressage ou de laxisme, d'abandon ou de cynisme, la pédagogie Freinet consiste au contraire à mettre en œuvre des principes éducatifs autour de notions fortes: tâtonnement expérimental, communication, valorisation, responsabilisation, coopération, individualisation.

Après un état des lieux de la situation scolaire et un rappel des fondements de la pédagogie Freinet, ce séminaire abordera concrètement les conditions d'une mise en œuvre raisonnable et progressive des principaux outils de la pédagogie Freinet tels qu'ils ont été conçus et adaptés depuis des décennies par les éducateurs de ce mouvement éducatif international (travail individualisé, recherche documentaire, expérience tâtonnée, lieux de parole, correspondance, gestion coopérative, projets...).

### **Réf. : 412**

#### Grandeur et Misère de la Pédagogie traditionnelle

Formateur : JEAN HOUSSAYE

#### Résumé de l'activité

Les pédagogues sont des praticiens-théoriciens de l'innovation dans l'action éducative. Minoritaires, ils ne peuvent que se situer par rapport à ce qu'ils nommeront la pédagogie traditionnelle. Mais la pédagogie traditionnelle existe-t-elle ? Que recouvre-t-elle ? Quel est son statut aujourd'hui ? Le séminaire se propose d'examiner ce que disent les travaux des chercheurs sur les pratiques enseignantes dominantes contemporaines. Une définition et une caractérisation de la pédagogie traditionnelle seront proposées. Peut-on aller jusqu'à parler d'une essence de la pédagogie traditionnelle ? Quelle est son épistémologie spécifique ?



### **Réf. : 325**

Favoriser l'entrée de l'enfant dans la culture de l'écrit

Formatrice : SYLVIE VAN LINT

#### Résumé de l'activité

En collaboration avec Bernard Rey et Vincent Carette (Université de Bruxelles), deux outils d'accompagnement aux pratiques de classe des enseignants du préscolaire ont été élaborés et mis en œuvre. L'un est centré sur l'entrée dans l'écrit, l'autre se focalise sur les premiers apprentissages mathématiques. Chacun des deux outils comprend, pour les enseignants et les parents, quinze jeux de construction des premiers apprentissages et, pour les parents, une série de fiches proposant des activités de la vie quotidienne qui peuvent aider l'enfant dans ses premiers apprentissages. Ces outils ont été testés dans le cadre d'une recherche-action ayant comme objectif l'utilisation du jeu dans l'apprentissage en classe et la mise en place d'une synergie parents - école. La présentation de cette expérience ouvrira un débat sur le rôle que peut jouer l'apprentissage au préscolaire.

## **2. Relations École/Famille/Institution – Co-éducation – Cité de l'éducation**

### **Réf. 1792 et 1795**

La co-construction de réseaux et la co-construction de réseaux d'alliances pour contrer les risques d'exclusion

Formatrice : ANNA PILERI

#### Résumé de l'activité

Les scénarios actuels, caractérisés par une complexité croissante, exigent des projets capables d'appréhender les besoins des contextes afin d'améliorer la qualité de vie et d'esquisser de nouvelles perspectives pour les enfants, les jeunes, les parents, leurs familles et les personnes qui, à divers titres, s'occupent d'eux. À cet égard, les deux séminaires visent à présenter certains résultats de projets mis en œuvre conformément aux objectifs et aux contenus des projets du Réseau International des Villes d'Éducation (RICE dirigé par le Prof. J.-P. Pourtois et son équipe de Mons), en innovant certains aspects par rapport aux particularités du contexte de Belluno et territoire (Italie). L'objectif général est de mettre en lumière les caractéristiques fondamentales de la réalisation d'une cité de l'éducation inclusive capable d'accueillir, de comprendre et de répondre aux besoins de ses citoyens, par le biais d'initiatives éducatives, culturelles et sociales conçues et mises en œuvre dans un réseau de ressources locales, nationales et internationales. Dans cette perspective, il s'agit de favoriser l'émergence d'une citoyenneté engagée dans le développement de son propre territoire, en explorant les opportunités possibles en matière de réussite scolaire, avec une attention particulière accordée aux personnes en situation de handicap et de vulnérabilité. Les séminaires se concentreront sur des paradigmes fondamentaux pour la réalisation d'une cité de l'éducation, cherchant à les identifier et à les conceptualiser grâce à la contribution des participants. Ces derniers sont conscients que la réflexion constitue un moteur de changement, abordant des thèmes tels que l'inclusion, l'exclusion, la coéducation, le handicap, la migration, les alliances et les désalliances.

### **Réf. 1459**

#### Pourquoi a-t-on besoin de pédagogies alternatives ?

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

#### Résumé de l'activité

Les pédagogies alternatives se sont développées dans la mouvance de l'Education nouvelle après la Première guerre mondiale. Leurs promoteurs (Célestin Freinet, Maria Montessori, Alexander Neill, Adolphe Ferrière, Paul Geheeb, Ovide Decroly, etc.) étaient mus, ensemble, par la volonté de construire un monde de paix grâce à une éducation fondée sur les « méthodes actives » et la coopération.

Pour cela, ils voulaient changer radicalement les méthodes pédagogiques en, selon l'expression d'Edouard Claparède, réalisant une véritable « révolution copernicienne »... La situation, bien sûr, a radicalement changé mais les dangers sont toujours là et, avec eux, l'urgence d'une « nouvelle éducation ».

Que peuvent nous apprendre ces « grands anciens » ? Que nous apportent-ils, dans leurs convergences, mais aussi dans leurs divergences ? Car les « pédagogies alternatives » ne constituent pas un ensemble homogène et nous ne devons pas nous départir, face à elles, de notre devoir d'inventaire.

### **Réf. 1460**

#### Eduquer demain

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

#### Résumé de l'activité

Depuis les années 1960, on parle d'une « crise de l'éducation ». De quoi s'agit-il ? Quelles en sont les causes ? Et cette crise ne prend-elle pas aujourd'hui un nouveau visage ? La montée de l'individualisme social et des communautarismes, la mondialisation numérique et les bouleversements des configurations familiales, les désordres écologiques et l'accroissement des inégalités ne mettent-ils pas les éducateurs devant de nouveaux défis ?

Il faut prendre la mesure de tout cela pour comprendre les enjeux de l'éducation aujourd'hui. Quels sont les « fondamentaux » qui doivent nous guider, tant dans l'éducation familiale que scolaire et sociale ?

Et peut-on être fidèle à ces fondamentaux dans une institution scolaire qui est largement pilotée par les comparaisons internationales et le culte de la concurrence ? Quel pouvoir ont les enseignants, dans leur classe, pour préparer nos enfants au monde de demain ?

### **Réf. : 183**

#### École et familles : quelles nouvelles valeurs communes ?

Formateur : GÉRARD GUILLOT

#### Résumé de l'activité

École et familles ont eu traditionnellement des objectifs communs comme la réussite scolaire des enfants, mais avec souvent des valeurs de référence en conflit. Aujourd'hui, du fait des mutations de notre monde, elles ont à construire des valeurs communes pour une éducation partagée susceptible de préparer les enfants aux nouveaux défis qui les attendent. En effet, notre société se caractérise par : l'économisme dominant et les précarités qu'il provoque, le déficit du symbolique et du politique, la montée de l'individualisme, l'adolescentisme, la

diversification de la structure familiale, l'influence médiatique, la crise du temps et de l'autorité, la remise en question de l'école, une culture de l'immédiateté, la fragilisation du lien intergénérationnel, la confusion des rôles psychosociaux, et, par conséquent, le manque de repères chez les enfants. Enseignants, parents, éducateurs sociaux ont à assumer au quotidien, dans leur spécificité respective, une posture adulte responsable et solidaire. Une éthique alternative du respect et de la coopération est nécessaire dans une logique sociale de la compétition des intérêts. Elle requiert : une déterritorialisation de l'imaginaire éducatif collectif, des projets partenariaux d'actions concrètes libérant et structurant la parole de l'enfant, prévenant ses difficultés. La notion de compétence est à repenser. Une transmission démocratique vivante et concertée doit se substituer à une transmission patrimoniale académique et inégalitaire.

### **Réf. : 181**

#### Parents - Enseignants : une nécessaire alliance pour l'enfant

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

#### Résumé de l'activité

Nous assistons, dans notre société, à une montée de l'individualisme : les acteurs sociaux, sans véritable référence commune, développent des stratégies individuelles qu'ils croient justes et bénéfiques pour eux. Ils font de moins en moins confiance aux institutions et développent des suspicions permanentes à l'égard des autres acteurs qui œuvrent près d'eux. Ainsi, il arrive que des parents, dans ce qu'ils pensent être l'intérêt de leurs propres enfants, se comportent en « clients » à l'égard de l'école ou des structures de travail social, exigeant « un service » et changeant d'interlocuteurs s'ils n'obtiennent pas satisfaction. Parfois, au contraire, les parents s'en remettent à ces partenaires et considèrent qu'ils les exonèrent de leurs responsabilités éducatives. De leur côté, les éducateurs professionnels se replient parfois sur des logiques corporatistes et pensent les parents, selon les cas, comme des gêneurs interventionnistes ou des démissionnaires. Au bout du compte, il arrive souvent que ce soit l'enfant qui fasse les frais de cette absence de communication et de véritable collaboration... Or, pour faire face aux défis éducatifs de la post-modernité et dans un monde à l'avenir incertain, il est essentiel que tous les éducateurs, dans le respect de leurs spécificités réciproques, apprennent à travailler ensemble. Ainsi la famille, l'école et les « tiers lieux » (associatifs, culturels, sportifs, thérapeutiques...) pourront-ils constituer les trois piliers d'un développement harmonieux des enfants, articulant la possibilité de se construire comme sujets et de s'engager dans des collectifs solidaires. Comment avancer vers cette co-éducation entre des instances complémentaires ? Comment, concrètement, favoriser une véritable alliance pour l'enfant et l'enfance ? Comment travailler en commun pour que ceux qui nous succéderont puissent assumer ensemble leur futur ?

### **Réf. : 257**

#### Droits de l'enfant et devoir d'éducation des adultes

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

#### Résumé de l'activité

En novembre 2009, la Convention internationale des droits de l'enfant aura vingt ans. Si nos pays occidentaux ont vu et voient encore le sort de nos enfants s'améliorer, nous n'en restons pas moins devant des défis que nous devons continuer à relever ensemble. En particulier, le droit à une véritable éducation, globale, articulant étroitement famille, école et tissu social, doit être garanti à chacune et à chacun. Comme l'indique la Convention, chaque enfant doit être, en même temps, reconnu comme spécifique, protégé en raison de son statut particulier et traité en sujet humain inscrit dans un environnement qui participe à son développement. Chaque enfant doit disposer d'un cadre éducatif optimal et pouvoir être entendu pour ce qu'il est... La Convention internationale des droits de l'enfant peut ainsi être revisitée afin de permettre de mieux affiner et opérationnaliser les objectifs ambitieux de l'opération Charleroi, Cité de l'Éducation et de l'Action sociale Eduquons ensemble.

### **Réf. : 1061**

#### Stimuler le langage de l'enfant de 3 à 6 ans par la co-éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET HUGUETTE DESMET

#### Résumé de l'activité

Le linguiste français, Alain Bentolila, publiait récemment le résultat de recherche suivant : à la rentrée en première année primaire, des enfants disposent de 600 mots de vocabulaire, d'autres en possèdent 1800... Les jeux sont déjà faits car on sait que le langage est un puissant facteur de discrimination scolaire puis sociale.

Comment remédier à ces inégalités ? L'important est d'agir précocement, de 3 à 6 ans (voire dès la crèche). Les formateurs ont été responsables d'une recherche-action intitulée « Parents partenaires de l'éducation » menée durant cinq années dans des classes maternelles. Des fascicules de langage ont été créés sur base des expériences des institutrices et en fonction de taxonomies scientifiques. Les fascicules étaient utilisés en classe puis étaient distribués dans les familles. Cette co-éducation école-famille a permis d'observer des gains de langage importants.

Les buts du séminaire sont de présenter l'outil de langage élaborée, de développer la méthodologie employée et d'examiner les résultats de l'évaluation de son utilisation. Par ailleurs, il est intéressant de montrer que l'élargissement du partenariat école-famille à toute la communauté (CPMS, CPAS, AMO, Maison de quartier, Centres culturels et sportifs, Plans de cohésion sociale, Régie de quartier, bibliothèque, ludothèque...) est d'un apport considérable.

## **Réf. : 1116**

### Enseignants-parents : du conflit à la co-éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS et HUGUETTE DESMET

#### Résumé de l'activité

Entre l'école et la famille, les tensions et les conflits sont parfois vifs. L'histoire a fait que ces deux milieux principaux de la vie de l'enfant restent des entités isolées, qui ne travaillent pas de concert à l'éducation de l'enfant.

Or, nous avons montré dans une récente recherche-action intitulée « Parents partenaires de l'éducation » que la co-éducation école-famille aboutit à des résultats très positifs pour l'enfant, pour sa famille et pour l'école.

Si la co-éducation se réalise entre la famille, l'école et la communauté pour former une véritable Cité de l'éducation, le bénéfice s'accroît encore.

Le séminaire propose d'examiner les fondements conceptuels, la méthodologie, la didactique, les apports d'une telle approche qui crée du lien, donne du sens à la vie et stimule le pouvoir d'agir de chaque partenaire. Il développera aussi le matériel qui a servi de base à la co-éducation : la stimulation du langage des enfants de 3 à 6 ans. La co-éducation se veut une approche respectueuse de tous les partenaires et vise l'émancipation des enfants et des adultes.

## **Réf. 1329**

### Co-éduquer au sein d'une Cité de l'éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET HUGUETTE DESMET

#### Résumé de l'activité

Une Cité de l'éducation doit être vue comme une unité de vie au sein de laquelle l'éducation est l'affaire de tous. On y pratique la co-éducation visant l'émancipation des enfants et des adultes en vue d'un avenir collectif favorable.

Le séminaire a pour objectif de répondre à sept questions que se poseront tous ceux qui sont désireux de pratiquer la co-éducation au sein d'une Cité de l'éducation :

1. Qu'est-ce qu'une Cité de l'éducation ?
2. Pourquoi une Cité de l'éducation ?
3. Comment agir au sein d'une Cité de l'éducation ? C'est ici que seront explicités la démarche de co-éducation et les outils développés dans ce cadre.
4. Quels processus sous-tendent la mise en œuvre d'une Cité de l'éducation ?
5. Quels sont les acteurs d'une Cité de l'éducation ?
6. Quelles sont les spécificités d'une Cité de l'éducation ?
7. Comment créer une Cité de l'éducation ?

### **3. Relations Famille – Structures d'accueil de l'enfance**

#### **Réf. : 538**

L'accueil familial, un long fleuve tranquille ou un torrent impétueux ?

Formateur : XAVIER VERSTAPPEN

#### Résumé de l'activité

L'intervention des services de placement familial s'appuie sur deux types de missions qui sont, d'une part la préparation et l'organisation de l'accueil d'un enfant au sein d'une famille et, d'autre part la réalisation du suivi de la situation lorsque le jeune se trouve déjà en famille. Le séminaire a pour but de découvrir ces jeunes, ces familles d'accueil et ces parents amenés à être réunis dans un projet visant à offrir au jeune accueilli un cadre de vie sécurisant lui permettant de se construire sur les plans affectif et social.

Qui peut être famille d'accueil et qui sont les enfants orientés vers ce type de prise en charge ?

Quels sont les enjeux de l'accueil familial et quelles sont les dynamiques individuelles et relationnelles qui émergent, se créent et/ou s'entrechoquent ?

Comment un jeune peut-il vivre au quotidien et dans son devenir sa double appartenance familiale, tout comme s'approprier son histoire personnelle ?

Ce paradoxe selon lequel il est attendu que l'enfant et sa famille d'accueil puissent « s'attacher » alors qu'un retour en famille est en principe toujours possible et doit être envisagé sera examiné.

Cette possibilité de réintégration familiale est évaluée en fonction des capacités des parents à restaurer et retrouver leurs compétences parentales et aptitudes à assurer le quotidien de leur enfant. Dans les faits, la pratique et la réalité de terrain, cette logique apparemment contradictoire et son aboutissement s'actualisent selon des degrés émotionnels et des réalités humaines tout en nuance se fondant sur la singularité de chaque situation.

Ce séminaire propose d'aborder ces différents thèmes et ces histoires de vie riches en intensité humaine au travers d'un apport théorique mais aussi par le biais d'illustrations cliniques.

## **4. Psychologie**

### **4.1. Psychologie et développement**

#### **Réf 1823**

##### Amour et attachement

Formateur : BORIS CYRULNIK

##### Résumé de l'activité

L'amour est une pulsion, un élan vers l'autre qui s'empare de notre monde intime. Ce déterminant est d'abord biologique, neuronal, (comme observé en neuro-imagerie) et hormonal, sans être forcément associé à la sexualité. Cette pulsion ne peut s'exprimer que dans son contexte culturel qui lui donne une forme socialement acceptable. L'amour franque a précédé les cours d'amour provençales qui, aujourd'hui, orientent les amoureux vers une relation individuelle tendant vers la fusion.

L'attachement, au contraire, se fonde sur le besoin d'un autre et invite à rechercher la proximité pour obtenir une sécurité. Le jeune, ayant ainsi acquis la confiance en soi, peut alors partir pour devenir autonome.

#### **Réf 1758**

##### Que devient l'éducation des enfants dans les situations de séparations et de recompositions familiales ?

Formateur : MICHEL DELAGE

##### Résumé de l'activité

Les séparations-recompositions familiales sont fréquentes. Elles placent les enfants dans des situations potentielles difficiles car leur éducation nécessite une suffisante collaboration entre les parents divorcés séparés.

On précisera :

1. Quelles sont les exigences éducatives nécessitées par le développement des enfants;
2. Les difficultés que peuvent vivre les enfants; notamment au niveau des attachements;
3. Les difficultés que peuvent vivre les parents; notamment celles que nécessite le travail psychique et intersubjectif de séparation.

Enfin, on examinera les conséquences de ces difficultés et la manière d'y répondre pour que soient maintenues de suffisantes compétences parentales.

### **Réf 1735**

#### Cerveau et spiritualité. De la croyance à la connaissance

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

La seule espèce capable de parler et de faire une représentation verbale d'une entité absolument impossible à percevoir. Dieu, la guerre de 100 ans, la vie après la mort.

Les animaux accèdent à une théorie de l'esprit, ils perçoivent très bien l'expression de nos émotions, de nos intentions, mais ne sont pas capables d'imaginer nos représentations intimes comme le fait la spiritualité.

### **Réf 1711**

#### Adaptation et adaptabilité : approche écosystémique

Formateur : MICHEL DELAGE

#### Résumé de l'activité

L'adaptation est une propriété fondamentale du vivant. Il n'y a pas de vie sans échanges avec l'environnement, et donc sans adaptation.

Une première partie rappellera ce qui peut être dit de l'adaptation individuelle, au niveau biologique et psychologique, en distinguant les adaptations fonctionnelles et les adaptations dysfonctionnelles pour lesquelles différentes méthodes thérapeutiques peuvent être utilisées et seront rapidement présentées.

Une deuxième partie sera plus approfondie concernant l'adaptation au niveau collectif. C'est ici que le niveau écosystémique prend toute son importance. Il sera question de plus ou moins bonnes fonctionnalités relationnelles au sein de la famille. Ces fonctionnalités seront corrélées avec les apports de la thèse de l'attachement en développant notamment la notion de scénarios relationnels et ses applications thérapeutiques. De larges emprunts aux travaux du thérapeute anglais J.BYNG-HALL seront apportés avec notamment la manière de créer une base familiale sécurisée dans les familles aux capacités adaptatives limitées.

On examinera aussi comment la compréhension des mécanismes adaptatifs au sein d'une famille peut être élargie au niveau d'une équipe professionnelle d'une institution et d'une façon générale dans l'abord de problèmes complexes mettant en jeu différents niveaux et structures d'intervention.

L'exposé se terminera par une réflexion sur les rapports entre adaptation, adaptabilité et résilience.



## Réf 1708

Le deuil amoureux : quand l'amour est mort, comment le processus de manque se vit 'il ?  
Formateur : GUY LESOEURS

### Résumé de l'activité

Quand un couple se sépare, comment le manque de l'amour de l'Autre, de ce qui constituait jusque là un mélange harmonieux d'estime, de confiance, de tendresse de protection et de connivence se déroule t-il ? Des rituels particuliers existent-ils? Le deuil amoureux est-il comparable au processus de deuil lié à la mort? Quels sont les effets de l'amour rejeté et perdu sur l'estime de soi ?

Les définitions de l'amour étant légion, nous retiendrons simplement que l'amour est un choix d'objet réciproque où l'un est le complément de l'autre.

La rupture arrive soit par une foule de signaux faibles et insidieux qui minent l'assise du couple (indifférence, manque d'attention...) soit par un signal fort (trahison, hostilité) soit par la disparition physique de la personne chérie. Il faut alors vivre sans la personne aimée, faire son deuil de sa personnalité, de ses attentions, vivre dans le regret, la culpabilité, le renoncement à l'aide mutuelle, au confort etc.

Partant de l'idée que le couple n'existe plus, le conférencier examine le processus du deuil amoureux sous toutes ses facettes : psychologiques, sentimentales bien sûr mais aussi les conséquences pragmatiques et dramatiques de la séparation pouvant amener à un « deuil » compliqué.

S'il ne suffit pas d'aimer pour être aimé en retour, il ne suffit pas de se séparer pour que l'Autre du couple n'existe plus.

La crise multifactorielle du couple,  
Rien ne va plus et sans retour,  
Le manque de l'autre et/ou manque d'amour ?,  
Syndrome abandonnique. Culpabilité. Défenses,  
Que reste-il de notre amour ?,  
Quand l'Autre existe...ailleurs,  
Chagrin d'amour dure longtemps,  
Les phases du deuil amoureux : sidération/déni/dévastation. Intériorisation. Culpabilité.  
Sevrage. Consolation. Récupération,  
Re-vivre malgré tout.

### **Réf. 1674**

#### Les troubles du sommeil – Dormir naturellement est-ce possible ?

Formateur : PATRICK LEMOINE

#### Résumé de l'activité

Pourquoi dormir est-il si important pour vivre longtemps et en bonne santé ?

Comment réussir à dormir ? Comment réussir à dormir presque naturellement ?

Cette conférence a pour but de vous aider à retrouver le bon sommeil, le plus naturel possible.

Bien dormir sans médicaments, oui, c'est possible.

### **Réf 1668**

#### Espaces de parole

Formateur : ISIDOR PELC

#### Résumé de l'activité

Il est des personnes fort résilientes, d'autres beaucoup moins : peut-on apprendre aux dernières à devenir comme les premières ? Parmi les nombreux facteurs, il en est un : « le lien ». Il fait l'objet de cette formation. Plus le « lien » est utilisé, plus la résilience se renforce. A contrario, moins on l'utilise, plus la résilience faiblit. Il est utilisé dans les situations les plus banales (comment ça va ?) mais aussi dans celles les plus difficiles (accepter ou non les actes et dires de quelqu'un qui vous a fait du tort, la question du pardon...).

La formation se basera sur le développement de l'enfant, sur l'influence de la génétique et de l'environnement et sur ce que nous apprennent les Neurosciences.

La partie qui suit sera consacrée à des exemples « d'Espace de Parole » à l'Ecole. Plus le cerveau est jeune, plus ce qu'on y dépose comme idée nouvelle s'enfonce profondément. Mais on peut continuer à apprendre à tout âge : des survivants de la Shoah ont souhaité participer à un « Espace de Parole ».

À ce propos, l'établissement des liens qu'on y noue n'est profitable pas seulement à celles et à ceux qui en bénéficient mais aussi à celles et à ceux qui le dispensent. Les thèmes souvent choisis par les élèves s'intègrent parfaitement dans le cursus habituel du programme scolaire. Ainsi, sera discuté, par exemple, le fait que les jeunes difficiles sont aussi souvent en difficulté.

### **Réf 1644**

#### L'attachement - enregistrement à l'Observatoire de la résilience Boris Cyrulnik (IDEF) à Sambreville

Formateur : PIERREHUMBERT BLAISE

#### Résumé de l'activité

Psychologue, Spécialiste de la théorie de l'attachement

Les études inspirées par la théorie de l'attachement ont abondamment illustré l'importance du sentiment de sécurité du jeune enfant dans ses échanges avec son entourage ; ce sentiment serait en effet essentiel pour un développement psychologique sain. Ainsi, beaucoup de ces études ont montré que la sécurité de l'attachement aux parents dans la petite enfance favorisait le développement social, émotionnel, cognitif et comportemental, de même que l'ajustement à l'école au cours de l'enfance.

Il est toutefois nécessaire de se questionner sur le transfert des connaissances provenant de la recherche vers la pratique clinique, pédagogique, voire parentale. En d'autres termes, il s'agit d'éviter une conception déterministe et normative du développement établie sur des résultats de recherches qui ne sont pas toujours consistants. Il s'agit par exemple de se questionner sur la taille d'effet des associations entre l'attachement et les différentes dimensions du développement, de même que sur les différences individuelles, certains enfants étant davantage susceptibles que d'autres aux conditions de l'entourage. L'exposé tentera de faire le point sur ces questions délicates.

### **Réf. 1607**

Estime de Soi : la nourrir, la protéger, la restaurer

Formatrice : MICHÈLE MAS

#### Résumé de l'activité

Conceptualisée par le psychologue et philosophe américain William James à la fin du 19<sup>ème</sup> siècle, l'Estime de soi se rapporte à la conscience qu'un individu a de sa valeur intrinsèque et implique que soient évalués les réussites et les échecs, les réalisations et les faillites, le tout sur base de croyances et de valeurs acquises et parfois réaménagées par l'individu lui-même. Elle se compose de composantes comportementale, cognitive et sociale, et constitue, le plus souvent, une perception subjective potentiellement génératrice de souffrance lorsqu'elle est précisément sous-estimée. S'y attarder devient alors nécessaire pour lui redonner corps et force, de manière plus fidèle à la réalité.

Le séminaire propose donc de parcourir les éléments qui contribuent à la construction de l'identité et au développement de l'Estime de soi. Sachant cette dernière fluctuante selon les domaines où elle est évaluée ou encore les événements qui jalonnent le parcours de vie de tout un chacun, il s'agira également de mieux comprendre ce qui potentiellement renforce ou affaiblit l'Estime de soi, en s'intéressant également à ce qui la protège, la restaure.

De nombreux exemples concrets et de propositions d'intervention issus de sa pratique en tant que psychologue clinicienne jalonneront ce séminaire.

### **Réf. 1259**

Les interactions précoces

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'individu est une notion relative. L'étude des interactions précoces permet d'observer le développement d'un bébé humain depuis les dernières semaines de la grossesse jusqu'à l'apparition de la parole (20° - 30° mois) qui crée un autre monde avec d'autres déterminants.

### **Réf. 1571**

Les liens de dépendance dans les couples : attachement, emprise...

Formatrice : MARIE ANAUT

#### Résumé de l'activité

Le couple contemporain se forme principalement sur la base d'une élection amoureuse. La relation commence généralement par une période fusionnelle qui fait écho au mythe de l'androgynie et à la recherche d'une symbiose supposée originelle : cette impression d'avoir (re)trouvé sa moitié. Ainsi, la majorité des couples se constituent selon un fantasme de complétude et de fusion. Au fil du temps, les attaches affectives se redessinent en se confrontant à l'épreuve de réalité.

Toutefois, dans certains couples, des liens interdépendants peuvent persister et unir les partenaires sans être forcément ressentis comme aliénants. Bien des couples trouvent dans la dépendance (mutuelle ou asymétrique) l'expression d'un fort attachement amoureux qui cimenter leur relation dans la durée. A contrario, l'attachement qui enchaîne intimement le sujet dépendant et son partenaire peut révéler des aspects pathogènes et devenir source de souffrances. Parfois, l'intimité conjugale dissimule des liens mortifères, avec l'assujettissement contraint d'un partenaire par l'autre, dans un contexte d'intrusion physique et psychique typique des liens d'emprise.

### **Réf. : 447**

Les styles affectifs socialisants

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Qui dit "je" en moi ? L'empreinte animale et humaine. Les protoconversations préverbales. L'acquisition des styles affectifs qui socialisent.

### **Réf. : 1596**

Interprétation du dessin d'enfant, approche développementale

Formatrice : ANNE MALGOIRE LORIN

#### Résumé de l'activité

Le dessin évolue chez tous les enfants en passant par les mêmes étapes, des premiers gribouillis la deuxième année au bonhomme féminin ou masculin à 6 ans. Il s'inscrit dans le développement global de l'enfant. Lire un dessin permet un repérage de l'évolution psychique. Le dessin est d'emblée représentation, projection sur le papier d'expériences affectivo-sensorimotrices. L'enfant montre une indifférence durable à une ressemblance réaliste. Le dessin est, dès les gribouillis, construction de symboles, langage graphique.

Nous allons analyser les dessins en deux temps : d'abord une description aussi précise que possible à la recherche de la structure du dessin, puis une prise en compte des éléments du contexte.

Au-delà de l'interprétation, un enfant qui dessine est concentré, attentif. Dessiner lui fait d'abord du bien à lui-même, l'aide à se construire et à comprendre ce qui lui arrive. Le dessin est aussi dialogue avec l'entourage.

### **Réf. : 1593**

#### Les rêves sont-ils interprétables ?

Formateur : PATRICK LEMOINE

#### Résumé de l'activité

Les oniromanciens, dont Sigmund Freud fut un des représentants les plus connus, existent depuis la plus haute antiquité et continuent aujourd'hui encore à proposer du sens à nos productions nocturnes. Que ce soient les anges ou les démons qui murmurent à nos oreilles endormies, que ce soit la science ou l'anthropologie culturelle, que ce soit ma concierge (que j'aime beaucoup) ou le marabout du quartier, chacun y va de sa petite musique interprétative. Alors, à quoi sert de rêver ? Quelles peuvent être les interprétations de nos rêves ? Celles-ci sont-elles pertinentes ? Qu'en dit la science contemporaine ? En un mot, nos rêves ont-ils vraiment du sens ou ne sont-ils rien d'autres qu'un étrange salmigondis poétique ?

### **Réf. : 1148**

#### Éthologie et société : tendances actuelles des théories de l'attachement

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'âge du bilan est arrivé pour les théories de l'attachement. L'affectivité est devenue une discipline scientifique grâce à l'éthologie animale et la neuro-imagerie. Il est possible de faire des manipulations expérimentales chez les animaux et vérifier les modifications cérébrales provoquées par ces changements de milieu. Il est possible d'évaluer les modifications de fonction du milieu familial et culturel qui structure la niche sensorielle, celle-ci tutorisant le développement.

### **Réf. : 587**

#### Ados-Parents, Ados-Enseignants : comment cadrer son développement

Formateur : BRUNO HUMBEECK

#### Résumé de l'activité

Qu'est-ce qu'un adolescent ? À quoi correspond cet être hybride qui n'est plus tout à fait enfant mais n'est pas encore adulte ? Comment cadrer son développement à l'école et en famille ? Quelle attitude éducative adopter quand il semble échapper à tout contrôle ? Comment demeurer pour lui un éducateur disponible sans pour autant se montrer envahissant ? Que peut-on attendre du milieu scolaire et familial pour participer ensemble à sa construction identitaire ?

Ce séminaire visera à répondre à ces différentes questions en examinant la manière dont le processus éducatif peut s'adapter aux caractéristiques de l'adolescent. Il envisagera aussi les différentes façons d'harmoniser le contexte de co-éducation pour le rendre favorable au

développement psychosocial de l'adolescent. Enfin, il montrera comment l'idée d'éduquer l'adolescent post-moderne suppose une approche spécifique qui prend en considération les modalités d'expression de son monde vécu.

### **Réf. : 1574**

#### L'enfant du divorce : attachement et séparation

Formatrice : CATHERINE SELLENET

#### Résumé de l'activité

Le divorce touche désormais tous les pays (Taux de divortialité de 71% au Portugal, 54% en France, 7 % au Viêt Nam), il fait désormais partie du paysage possible de la vie des couples. L'ampleur du phénomène le rend presque banal, d'autant que les politiques publiques ont élaboré tout un discours pour permettre un « divorce élégant ». Un divorce élégant, qu'est-ce donc dans l'imaginaire collectif ? À l'évidence, le divorce élégant est un divorce pacifié où les ex recomposent et font désormais quatre, vivant en bonne intelligence. C'est un divorce sans problèmes financiers où chacun trouve un logement distant de quelques mètres, un divorce à l'amiable, voire en résidence alternée où tout a été pensé pour ne pas perturber l'enfant. Un divorce élégant, c'est un divorce où tout est prévu, où chaque enfant aura sa chambre et ne sera pas obligé d'être ami avec les enfants du beau-parent. Pour promouvoir cet horizon de bonheur, de nouveaux mots ont fait leur apparition : coparentalité, coéducation, pluriparentalité... Pourtant les faits sont têtus, et l'enquête réalisée via Internet par l'Union des familles en Europe (2011) dévoile une clinique de la perte, confirmée par le discours des psychologues. Nous interrogerons donc, d'un point de vue sociologique et psychologique, les effets du divorce (ou de la séparation) pour les parents (quelle parentalité à distance ?), les enfants (qu'ils vivent une situation de monoparentalité ou reconstitution familiale), les attachements au cœur de ces histoires d'amour défaites. À qui s'attacher quand la famille se sépare et se réorganise ? Comment aider tous les acteurs dans cette période de désamour, mettant toute famille à l'épreuve de la séparation ?

### **Réf. : 1268**

#### Les Nous-vaut-couple

Formateur : PATRICK TRAUBE

#### Résumé de l'activité

Aube du troisième millénaire. Tout bascule. Nous assistons/participons non pas à une évolution, non pas à une révolution, mais à une... mutation. L'ère nouvelle qui se profile n'est pas une « première » dans l'histoire de l'Humanité. Sinon qu'elle se joue sur un terrain inédit, celui de la « sphère privée ». Concrètement, elle signe l'effondrement de la vision traditionnelle du couple et de la famille.

La féminisation de la société occidentale érode les derniers bastions du patriarcat. Les hommes et les femmes sont mis en demeure d'inventer leurs propres partitions, de redéfinir leurs identités respectives, d'accoucher d'une nouvelle manière d'être-ensemble et de faire-couple. Jusqu'il y a peu, « amour » rimait avec « toujours ». Aujourd'hui, hommes et femmes vivent autrement l'expérience amoureuse. Les problèmes n'ont pas disparu mais ils se posent différemment. Hommes et femmes ont-ils la même demande d'amour ? Qu'est-ce qui, demain, va inscrire le couple et la famille dans la durée ? Après avoir expérimenté la « morale du

devoir », puis l'« éthique de la liberté », faut-il investir celle de la « responsabilité » ? Faut-il réhabiliter la fidélité ? Faut-il réinventer le mariage ?...  
C'est à toutes ces questions et à celles qui surgiront que l'intervenant tentera d'apporter des réponses.

## 4.2. Neuropsychologie

### *Réf 1825*

#### Guerre et civilisation

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Les animaux et les humains se bagarrent pour protéger un objet réel nécessaire à leur survie : une réserve d'aliments, la protection d'un petit ou la défense d'un territoire. Paradoxalement, la guerre est un acte organisé par des sociétés civilisées. Ces catastrophes sociales sont presque toujours provoquées par des croyances impossibles à démontrer : « mon Dieu est supérieur au vôtre », « votre désaccord n'est pas une opinion », « c'est un blasphème qui mérite la mort ». Chaque guerre nécessite un arrêt de l'empathie, permettant de tuer sans honte ni culpabilité. Mais quand la paix revient, la Société a fait de grands progrès techniques dans l'évolution des armes, des transports, des soins et parfois des Droits de l'Homme.

### *Réf 1822*

#### L'empathie des animaux et des êtres humains

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Un très grand nombre d'êtres vivants, y compris les humains possèdent un système nerveux capable de se détacher des perceptions contextuelles pour percevoir l'expression des émotions et des représentations d'un autre. Seuls les humains accèdent à la représentation des pensées d'autrui. Cette aptitude évolutive exige une maturation du système nerveux sous l'effet des relations affectives précoces. Lorsque le milieu affectif, relationnel et verbal est appauvri, l'empathie non aboutie laisse la place à la perversion et à la psychopathie.

### *Réf 1844*

#### La victoire contre le malheur. C'est ce qui donne sens à l'existence humaine

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Quand on est traumatisé, on est chassé de soi-même. On ne sait plus qui on est, ni ce qu'il faut faire. Essayez de comprendre, c'est déjà un début de maîtrise de l'agression. On reprend progressivement possession de soi-même, on fait quelque chose de sa blessure, on ajoute à la mémoire de ce qu'on a subi la mémoire de ce qu'on a compris.

Quand on est blessé, il faut qu'on sente que quelqu'un accepte de nous écouter. Il y a deux mots-clés, le soutien et le sens. Les événements n'ont pas de sens, c'est nous qui leur en donnons un. « J'ai été blessé. Pourquoi ? » : c'est la signification. « Comment je vais faire pour

m'en sortir ? » : c'est la direction. Cette harmonisation entre la signification et la direction fait que je peux donner sens à mon malheur.

### **Réf 1755**

Apprendre – Enseigner. Les neurosciences peuvent-elles vraiment s'additionner ?

Formateurs : PHILIPPE MEIRIEU ET GRÉGOIRE BORST

#### Résumé de l'activité

Qui n'a pas rêvé de recettes miracles qui permettraient :

- d'apprendre ou d'enseigner sans effort ;
- de lire mille pages en une heure sans rien en oublier ;
- de comprendre immédiatement chaque savoir et le retenir à jamais ;
- d'utiliser « 100 % de son cerveau » pour surmultiplier ses capacités ;
- d'être un savant génial sans « perdre son temps » sur les bancs de l'école ;
- de remplacer toutes les pédagogies par un bon « shoot » de neurones ?

Bref, pourquoi « faire si compliqué » avec des méthodes pédagogiques alors qu'on pourrait « faire si simple en maîtrisant son cerveau grâce aux apports des neurosciences ? Mais au fait, est-ce réellement si simple, si évident, si facile ? Et que peuvent encore apporter les pédagogies, qu'elles soient traditionnelles ou actives lorsqu'il suffirait de savoir comment son cerveau fonctionne pour tout apprendre sans se fatiguer ? Les neurosciences vont-elles « tout balayer » sur leur passage ? Les pédagogues de tout poil appartiennent-ils définitivement au passé ? Et si nous leur donnions la parole pour un débat (dé)passionné ?

### **Réf 1731**

La transmission biologique, affective et narrative caractérise l'être humain

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

La transmission génétique est inévitable et pourtant pas inexorable. Très tôt le milieu modifie l'expression de l'ADN. Après la naissance le milieu tuteurise les développements biologiques, affectifs et comportementaux du nouveau-né. Cette niche sensorielle parentale est structurée par les interactions des figures d'attachement. Mais vers la Troisième année, dès que l'enfant parle, ce sont les récits familiaux et culturels, les mythes et les croyances qui provoquent des sentiments qui, en retour, agissent sur le cerveau et les comportements.

### **Réf 1656**

Mémoire animale – Mémoire humaine

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Ethologue, Neuropsychiatre, Psychothérapeute, Professeur à l'Université de Toulon et Chargé d'enseignement à l'UMONS

Les animaux peuvent se développer de manière très différente selon la structure du milieu. Ils ont la capacité d'apprendre des comportements et des significations. Cette mémoire implicite provoque des comportements et des relations différentes et un accès à l'empathie.



Les êtres humains possèdent cette mémoire implicite, qui trace des circuits dans le cerveau. Et ils ajoutent la mémoire des mots et la mémoire des récits qui leur donne accès à la transcendance.

### **Réf 1655**

Attachement et paroles

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Ethologue, Neuropsychiatre, Psychothérapeute, Professeur à l'Université de Toulon et Chargé d'enseignement à l'UMONS

Certains ont pensé que le cerveau produisait la langue comme le foie produisait la bile. Or un cerveau sans altérité ne produit rien du tout. L'enfant apprend sans école la langue maternelle. Mais un processus de désignation se met en place très tôt. Les singes Vervet émettent des cris dont la structure désigne un prédateur invisible. La parole autour des enfants stimule le lobe temporal gauche mais s'adresser à l'enfant stimule ce qui deviendra la zone du langage. Le récit nécessite une représentation du temps qui crée un sentiment d'appartenance et de filiation qui n'a plus rien à voir avec le cerveau.

### **Réf. 1265**

Psychothérapie de Dieu

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

« Aujourd'hui, sur la planète, 7 milliards d'êtres humains entrent plusieurs fois par jour en relation avec un Dieu qui les aide. Ils sont mus par le désir d'offrir à Dieu et aux autres humains leur temps, leurs biens, leur travail et parfois leur corps pour éprouver le bonheur de donner du bonheur. Méditer, trouver son chemin de vie personnel, éprouver la joie de se sentir vivant parmi ceux qu'on aime – la spiritualité élargit la fraternité à tous les croyants du monde. La psychothérapie de Dieu nous aide à affronter les souffrances de l'existence et à mieux profiter du simple bonheur d'être. Il y a certainement une explication psychologique à cette grâce. Ce livre est le résultat de cette quête. » (Extrait de la quatrième de couverture de l'ouvrage).

### **Réf. 1261**

Éthologie et neuro-imagerie

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'âge du bilan est arrivé pour les théories de l'attachement. L'affectivité est devenue une discipline scientifique grâce à l'éthologie animale et la neuro-imagerie. Il est possible de faire des manipulations expérimentales chez les animaux et vérifier les modifications cérébrales provoquées par ces changements de milieu. Il est possible d'évaluer les modifications de fonction du milieu familial et culturel qui structure la niche sensorielle, celle-ci tutorisant le développement.

### **Réf. 1260**

#### Transmission du traumatisme

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

On ne peut pas transmettre les comportements. Les comportements de parole créent un style affectif qui structure le développement des enfants. Le silence, fréquent après un trauma, transmet une non-représentation angoissante. Le récit public participe au sentiment de soi.

### **Réf. 1258**

#### Éthologie animale et humaine

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'éthologie se définit comme une biologie des comportements des êtres vivants (animaux ou humains) en milieu naturel ou en laboratoire.

Cette sémiologie est observable cliniquement et manipulable expérimentalement. On ne peut pas extrapoler les résultats animaux aux êtres humains mais on peut en faire une méthode et un trésor à hypothèses.

### **Réf. 1560**

#### Cerveaux et intersubjectivité

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Le cerveau humain répond aux perceptions venues du monde extérieur sensoriel. Progressivement, il répond à des représentations intérieures venues de son histoire et de ses relations.

Le travail neuronal qui s'ensuit provoque un circuitage des zones cérébrales alors que l'isolement sensoriel et l'appauvrissement de la verbalité induisent une atrophie des zones cérébrales correspondantes.

Quand la représentation est une récitation, elle ne permet pas l'acquisition de nouveaux circuits, mais apporte un effet sécurisant. Une élaboration verbale induit un effort neuronal qui peut reconstituer une zone altérée.

### **Réf. 1559**

#### Douleurs et souffrances

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Les voies de la douleur, anatomiques et physiologiques, sont proches chez un grand nombre de mammifères auxquels nous appartenons. Mais la souffrance (sub-ferro = je supporte)

fortement corticalisée dépend des circuits neuronaux tracés pendant la petite enfance et lors des apprentissages précoces. Le contexte relationnel peut donc modifier ces circuits, apaiser ou augmenter la douleur.

### **Réf. 1620**

La maladie de Parkinson - comprendre et améliorer la mobilité par une nouvelle technique

Formateurs : PIERRE DEBROUX et PATRICK BOTTE

#### Résumé de l'activité

Cette maladie neurodégénérative est un trouble du système nerveux central qui affecte les mouvements et qui entraîne souvent des tremblements.

L'endommagement de certaines cellules nerveuses du cerveau provoque une baisse du taux de dopamine, ce qui déclenche les symptômes de ce handicap. Cette maladie se manifeste souvent dans un premier temps par un tremblement dans une main. D'autres symptômes se caractérisent ensuite par des mouvements lents, une raideur et une perte d'équilibre.

Des médicaments peuvent aider à en contrôler les symptômes.

Les mécanismes de cette maladie ayant été expliqués, l'objectif principal du séminaire sera de s'appuyer sur de nombreux travaux récents de recherche appliquée en neurosciences. Ainsi, des solutions concrètes permettant d'en atténuer significativement et naturellement les effets néfastes sur la mobilité ont pu être dégagées

### **Réf. 1614**

La maladie d'Alzheimer

Formateur : LOUIS PLOTON

#### Résumé de l'activité

Prendre soin des malades d'Alzheimer (MA) implique de mobiliser leurs facultés potentielles, d'éviter les rapports de force et de veiller à leur confort affectif, ce qui passe par la connaissance de la maladie telle qu'ils la vivent et l'appui sur leur mode de fonctionnement psychique.

Des techniques d'entretien et la pratique de groupes avec des MA gravement atteints, montrent la persistance d'aptitudes para-verbales et comportementales pertinentes qui conduisent à supposer qu'ils souffrent d'une forme de perte de maîtrise consciente et volontaire de leurs aptitudes cognitives (mémoire épisodique, langage, praxies, gnosies, opérations mentales).

L'évolution de la maladie va de pair avec une défaillance de la pensée mise en mots et des aptitudes associatives. Ce qui participe à une altération du travail associatif (dit de mentalisation) contribuant à l'intégration des excitations d'origine interne et externe (stress pulsionnels et relationnels).

Mais il demeure jusqu'à la fin un fonctionnement mental de secours dans le registre affectif (robuste) : celui notamment de l'attachement, le narcissisme primaire, l'empathie, l'accordage affectif et la mémoire implicite (mémoire affective ?) avec l'attaque à la pensée comme mode de mise à distance d'autrui.

A terme cela peut aller de pair avec :

- un vécu d'abandon et une angoisse de mort qui expliquent l'émergence de troubles du comportement, de la confusion (delirium) surtout s'il est laissé seul ;
- un sentiment de dévalorisation qui l'amène à être agressif et à poser la question de sa valeur en se faisant chosifier ;

- une impression de vide mental qui conduit, pour se sentir exister, à des hallucinations (mnésiques et sensorielles) à des cris et des autostimulations corporelles (marche). Ces observations et d'autres conduisent à un détour sur la dynamique pathogène de la MA et, plus généralement, à proposer une modélisation du fonctionnement psychique normal, référé à un plan matriciel affectif.

### **Réf. 1488**

#### Rebondir après un fracas

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

La notion de traumatisme a été difficile à penser. Lorsque quelqu'un souffrait après une guerre ou un événement fracassant, on l'expliquait par une possession ou un péché. Depuis les années 1980, on cherche à comprendre comment une personne traumatisée peut se remettre à vivre le mieux possible. Ce qui constitue la définition de la résilience la plus simple qui soit. En revanche, les facteurs de résilience qui permettent la reprise d'un nouveau développement sont neurologiques, affectifs, psychologiques et socio-culturels, ce qui implique une recherche scientifique pluridisciplinaire.

### **Réf. 1461**

#### Cerveaux et cultures

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Le cerveau n'est plus coupé du monde, dans sa boîte crânienne. Au contraire, la neuro-imagerie photographie comment le cerveau est devenu le principal organe de la relation. Il est constamment sculpté par les pressions du milieu. La moindre relation modifie les sécrétions neuroendocriniennes. Le cerveau, au cours de son développement prend une forme anatomique qui, en sélectionnant les informations, donne des formes différentes du monde qu'il perçoit et appelle vérité.

### **Réf. 1462**

#### Douleur et souffrance

Formateur : BORIS CYRULNIK

## **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Les voies de la douleur sont les mêmes chez tous les mammifères. Quand une agression mécanique, thermique ou chimique stimule les voies neuronales, elles transportent cette information jusqu'au thalamus qui l'oriente vers les hémisphères. Mais cette zone du cortex est circuitée différemment selon les conditions développementales et le contexte affectif. Une même information douloureuse peut ainsi être modifiée par une éducation renforçante ou vulnérabilisante, un contexte sécurisant ou angoissant.

### **Ref. 1463**

#### Théorie de l'esprit

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Cette théorie, inspirée par le monde animal, nous aide à se demander si un être vivant perçoit les émotions des autres, imagine les intentions des autres, et se représente leurs représentations. Le développement continu de notre cerveau permet de vivre dans un monde de plus en plus décontextualisé. La parole s'organise comme une sonorité convenue, mise là pour représenter quelque chose d'impossible à percevoir. Nous pouvons alors souffrir d'un événement représenté, passé ou à venir, mais représenté par le récit. Cette aptitude à construire un monde verbal est une merveille, à la source de la transcendance et des œuvres d'art, mais c'est aussi une horreur à la source des guerres, des délires et des guerres de croyances.

### **Ref. 1464**

#### Pourquoi écrire... résilience narrative

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'homme est sur terre depuis trois millions d'années. Il parle depuis 300.000 ans et écrit depuis 4000 ans. La parole parlée possède un effet interactif qui explique pourquoi celui qui écoute participe au discours de celui qui parle. La parole écrite nécessite une plongée dans le monde intime adressée au lecteur imaginaire.

Le calcul inventé à Sumer (Irak aujourd'hui) est une écriture sur un bloc d'argile qui donne une existence matérielle aux mots écrits. On écrivait sur des parchemins, mais dès que la pâte à papier a été inventée et dès que l'imprimerie a permis de fabriquer des livres, le partage du savoir est devenu un chemin vers la démocratie, alors que le monopole du savoir est une arme de l'esprit totalitaire.

### **Ref. 1489**

#### L'homme est-il un animal comme les autres ?

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Tous les êtres humains sont issus de la fusion de deux cellules sexuelles, ce qui donne un bénéfice adaptatif. Puis nous devenons des mammifères aquatiques car, pendant neuf mois, nous baignons dans un liquide amniotique et percevons le monde avec des branchies. Après la naissance, au cours des interactions précoces, nous avons besoin de lait pour survivre et d'affectivité pour être sécurisés. Mais dès que nous débarquons dans le monde aérien, notre cerveau façonné par le milieu est préparé à transformer les sons en phonèmes dont l'association donnera des mots. Dès lors, nous quittons le monde de la biologie pour entrer dans celui des représentations verbales et des récits. Quand nous habitons les récits que nous inventons, notre cerveau et notre biologie sont structurés par la culture que nous avons inventée.

### **Ref. 1526**

#### L'empathie - Comment la pratiquer

Formateur : BENOIT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

Ces dernières années, l'empathie a suscité un regain d'intérêt. Alors qu'il semblait qu'on eût tout dit sur le sujet, des spécialistes découvrent ses bases neurobiologiques, en retraçant la genèse (l'empathie serait présente dès la naissance au moins), réaffirment son importance dans la relation d'aide tout en attirant l'attention sur les risques d'un « excès » d'empathie (l'usure de compassion), annoncent que c'est la qualité essentielle dont le XXI<sup>ème</sup> siècle aura besoin, voire proposent de s'en méfier !

Lors de ce séminaire, l'intervenant fera le tour des principaux nouveaux contours et détours de l'empathie

### **Ref. 1513**

#### L'empathie : nouveaux enjeux éthiques à l'heure de l'intelligence artificielle

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

Au départ, les robots étaient des machines créées pour aider l'homme à exécuter certaines tâches les plus difficiles. Progressivement, l'intelligence artificielle a transformé la science-fiction en réalité par la fabrication de robots dits intelligents. Ces derniers (Robot Nao entre autres) sont utilisés auprès des personnes âgées, des enfants autistes, des sujets schizophrènes. Ces robots via l'intelligence artificielle prennent une place grandissante. La communication humaine avec des êtres inanimés est totalement nouvelle dans notre rapport au vivant. Il est même évoqué depuis peu partout dans le monde par les scientifiques le concept d'« empathie artificielle ». Ce nouveau paradigme pose certaines questions éthiques sur le concept même d'empathie.

### **Ref. 1567**

#### Je suis victime

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Un crash, une bombe, un incendie : les professionnels sont sur place... mais ce ne sont pas les seuls : politiques, média et volontaires bénévoles en tout genre envahissent le lieu. Les dispositifs d'urgence se transforment en une grande mascarade. La logique du soin semble ensevelie sous une logique financière, politique et médiatique... Le blessé psychique devient alors Victime.

Dans les coulisses du trauma, se joue en filigrane un autre drame, plus durable, difficilement cicatrisable, celui de la victimisation.

Au nom de la reconnaissance et de l'accompagnement, des thérapies express abandonnent le blessé sous le feu des projecteurs et des micros, au détriment de ses véritables besoins. Professionnels limités, disposant de peu de moyens et empêchés de travailler, cellules d'urgence médico-psychologique se multipliant à tout va, maintien en haleine des

télespectateurs : car oui, le drame est devenu spectacle ; la victime, le nouveau héros contemporain ; le drame, une prescription de deuil national. « La victimisation m'a tué » ou l'impensable exploitation du trauma entre dénonciation, mise au point et appel à la conscience générale, tant pour le blessé que pour notre société.

### **Réf. 1566**

Créer un attachement sécurisé pour son enfant

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

La petite enfance (0-6 ans) mérite notre intérêt et notre engagement.

Boris Cyrulnik nous ouvre grand les fenêtres sur le monde de la prime enfance, en offrant un regard, connaissances et pratiques en matière d'attachement, de développement, d'émotion, de sommeil, d'alimentation, de besoins, de jeu, d'humour, d'éducation, de société et de famille. De quoi nous inviter tous à repenser autrement la petite enfance et à renouveler notre manière d'agir et d'être auprès des jeunes enfants.

Il va nous expliquer comment la préciosité et l'enjeu des premières années de vie prennent toute leur importance !

### **Réf. 1552**

L'environnement sculpte le cerveau et construit l'avenir de nos enfants

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Il y a cinquante ans que l'on sait que le cerveau est sculpté par son environnement. Mais la pensée binaire occidentale nous menait à penser qu'un cerveau dans sa boîte crânienne est coupé du milieu. Depuis l'explosion des neurosciences, on sait filmer comment le simple fait de parler à un bébé âgé de quelques mois active une zone de son lobe temporal gauche et le prépare à devenir la zone du langage. La privation affective d'un enfant ne stimulant plus ses deux lobes préfrontaux provoque une atrophie et les troubles de la mémoire et des émotions que cela entraîne. Le contexte géographique modifie la sécrétion des hormones qui entraînent des comportements affectueux et parentaux différents.

### **Réf. : 1557**

Pandémie et cerveau social – réponse aux questions

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Quand un cerveau est placé en isolement sensoriel, les zones non stimulées s'atrophient. Un tel cerveau, quoique sain, devient dysfonctionnel par privation d'altérité. Il perçoit un monde altéré et ressent toute information comme une agression. Ce trouble acquis provoque des difficultés d'apprentissage et des troubles relationnels. La pandémie, en exigeant l'isolement, protège physiquement les organismes mais altère gravement les psychismes. Les réactions

sont différentes selon l'acquisition antérieure de facteurs de protection ou de facteurs de vulnérabilité. C'est ainsi qu'à la sortie du confinement, on note une aggravation des inégalités sociales.

### **Réf. : 1551**

#### Pandémie et cerveau social

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Quand un cerveau est placé en isolement sensoriel, les zones non stimulées s'atrophient. Un tel cerveau, quoique sain, devient dysfonctionnel par privation d'altérité. Il perçoit un monde altéré et ressent toute information comme une agression. Ce trouble acquis provoque des difficultés d'apprentissage et des troubles relationnels. La pandémie, en exigeant l'isolement, protège physiquement les organismes mais altère gravement les psychismes. Les réactions sont différentes selon l'acquisition antérieure de facteurs de protection ou de facteurs de vulnérabilité. C'est ainsi qu'à la sortie du confinement, on note une aggravation des inégalités sociales.

### **Réf. : 540**

#### Quel est l'effet de la bientraitance sur le cerveau humain et particulièrement celui du petit enfant ?

Formatrice : MARIE-CHRISTINE MAUROY

#### Résumé de l'activité

Des neurologues, éthologues, psychiatres (De Wall, Barudy) défendent l'hypothèse que la bientraitance, processus qui allie soins, protection, bienveillance et éducation a été et reste fondamentale pour la survie de l'espèce humaine. J. Barudy souligne que « les origines de la bientraitance viennent des profondeurs de notre nature d'animaux sociaux ».

Jusqu'il y a peu, ces écrits se basaient sur des recherches alliant observation de type sociologique, éthologique, psychologique, médical.

Depuis une dizaine d'années, des découvertes de la neurobiologie, de l'imagerie du cerveau apportent un éclairage sur ces observations, et dans bien des cas, les découvertes viennent confirmer les observations antérieures.

Parmi ces nouvelles découvertes, seront examinés :

- ⇒ l'action de l'empathie sur le développement du cerveau et l'acquisition des connaissances ;
- ⇒ la découverte des phénomènes de l'épigénétique notamment dans la compréhension de l'impact du stress ;
- ⇒ les neurones miroirs ;
- ⇒ le rôle du système limbique dans l'expression, la compréhension, la perception des émotions comme l'agressivité, la peur, le plaisir, la tendresse ;
- ⇒ la chimie de la frustration, du plaisir.

Défendre l'idée que la bientraitance est un des socles fondamentaux de la pédagogie ne va pas toujours de soi. Cela va parfois à l'encontre d'une forme de pensée unique actuelle qui fait la part belle aux valeurs matérielles et marchandes. Il importe de rappeler que les besoins de l'enfant dépassent de loin la sphère matérielle.



### **Réf. 1366**

Ethologie et société (la neuro-empathie)

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'étude des mondes animaux nous propose un trésor d'hypothèses et de méthodes scientifiques. Il ne s'agit jamais d'extrapolation puisque chaque monde est particulier. Parfois les mondes sont proches : le cerveau archaïque des oiseaux et des mammifères supérieurs est le même que celui des mammifères humains. Parfois il est différent, car le monde des représentations verbales crée une réalité que les humains habitent, ressentent et qui organise les conduites à tenir. La psychologie et la psychanalyse ont été fertilisées par ces modèles animaux.

## **5. Psychopathologie**

### **5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...**

#### **Réf 1826**

L'alcoolisme au féminin

Formateur : GÉRARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité :

La femme alcoolique, une malade à voir d'abord comme « alcoolique », à accompagner ensuite comme femme, c'est à dire prenant en compte sa problématique spécifique. Si l'alcoolisme est un sujet tabou, l'alcoolisme féminin le semble encore davantage, tant il transporte des notions négatives sur le rôle de la fille, de l'épouse, de la mère...et de la grand-mère.

Nous vous invitons au cours de ce webinaire, à interroger la question de la temporalité, mais aussi celle de la honte, de la demande, de nos contre-attitudes, ainsi que celle des non spécialistes.

#### **Réf 1769**

La cybersécurité, de votre smartphone à l'État

Formateur : SERGE HOUTAIN

#### Résumé de l'activité :

Comprendre les mécanismes de diverses cyberattaques et connaître les stratégies de protection efficaces.

Les pirates informatiques ne manquent pas de ressources pour s'introduire dans les systèmes d'un tiers pour exploiter tout ce qui est à leur portée. C'est pour pouvoir y faire face que le conférencier développera divers aspects de la problématique :

- l'introduction à la cybersécurité : définition, importance, contexte ;

- les menaces récurrentes : Malwares, Phishing et dérivés, Attaques DDOS, ... Les bonnes pratiques : mot de passe, mises à jour, hygiène numérique, ... ;
- comprendre les mécanismes de diverses cyberattaques et connaître les stratégies de protection efficaces ;
- les technologies de protection : pare-feu, antivirus, VPN, ... ;
- les cas pratiques : exemples d'attaques, implications ;
- débat et conclusion : session interactive, récapitulatif, ressources.

### **Réf 1817**

#### Éco-anxiété : retour à l'urgence instinctive et ses conséquences

Formateurs : GUY LESOEURS ET GÉRARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité :

La sensibilisation croissante aux problèmes environnementaux liés au changement climatique a généré une montée de l'éco-anxiété, reconnue comme un problème de santé publique. Les pressions médiatiques et les événements catastrophiques naturels (modifiées par les comportements humains) ont exacerbé cette anxiété, qui est très spécifique car à la différence de l'angoisse le plus souvent irrationnelle, l'éco-anxiété provient de la réalité, du rationnel indéniable étayée par la science et largement médiatisée.

On observe, cliniquement, une augmentation des cas d'éco-anxiété présentant des symptômes spécifiques tels que la peur face aux menaces pesant sur la nature et l'existence humaine, ainsi que des comportements phobiques et un déni rappelant notamment les Etats d'Urgence de l'Instinct élaborés par le Pr Henri Laborit. La conférence animée par Gérard Ostermann et Guy Lesoeurs, psychothérapeutes, examinera ces symptômes cliniques et leur dimension consciente et inconsciente, tout en abordant les approches psychothérapeutiques de l'éco-anxiété.

### **Réf 1750**

#### Les violences sur mineurs au plan intrafamilial et conséquences sur l'enfant

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Ces dernières décennies ont vu émerger une évolution de la société française en regard de la famille et des violences intrafamiliales. La question même de l'enfant exposé aux violences est, elle-même une meurtrissure pouvant rester indélébile eu égard aux expositions répétées d'un enfant qui ne sera pas protégé. Tout un système de professionnels peine parfois à comprendre la complexité des enjeux de l'attachement affectif d'un enfant en maintenant le lien à tout prix, là où l'enfant, lui, en paiera le prix. Certains rapports rendus récemment ont eu le mérite de mettre en lumière tous ces enjeux.

Notre conférence au travers de notre clinique se propose d'explicitier les enjeux non seulement des enfants qui subissent des violences, mais aussi des enfants en situation d'exposition à la violence conjugale et les conséquences psychiques.

### **Réf 1770**

#### Harcèlement et cyberharcèlement : comprendre, prévenir, protéger

Formateurs : FRÉDÉRIC GODART ET SERGE HOUTAIN

#### Résumé de l'activité :

Cette conférence explore les dimensions du harcèlement et du cyberharcèlement des jeunes et des adultes dans la sphère privée et le harcèlement-cyber harcèlement dans la sphère professionnelle. Les conférenciers vont vous permettre d'approfondir la compréhension du

harcèlement et du cyberharcèlement, de découvrir des moyens concrets de prévention et de renforcer la capacité à se protéger dans un monde numérique en constante évolution. Ils donneront des outils et conseils pratiques pour tenter de mettre en place un environnement respectueux et sécurisé pour tous :

1. Analyse approfondie des Profils des Victimes et des Harceleurs : découvrir les caractéristiques psychologiques qui sous-tendent le harcèlement, permettant une compréhension approfondie des dynamiques en jeu.
2. Cyberharcèlement Professionnel : explorer les nuances du cyberharcèlement dans le contexte professionnel, avec des insights sur les risques spécifiques et les méthodes de prévention.
3. Outils Informatiques Utilisés pour Harceler : obtenir un aperçu des outils informatiques couramment utilisés dans le harcèlement en ligne, permettant une sensibilisation accrue aux menaces potentielles.
4. Moyens de Protection et de Prévention : apprendre des stratégies pratiques pour vous protéger contre le harcèlement et le cyberharcèlement, tant dans votre vie privée que professionnelle.

### **Réf 1716**

De la maltraitance à la résilience. Le désespoir dépassé

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Le développement de l'exposé sera axé sur une approche intégrative n'excluant aucun courant théorique permettant l'exploration exhaustive de la notion de traumatisme puis du concept de résilience.

Le propos présente une mise à jour des connaissances scientifiques concernant l'expression des vécus traumatiques. Pour ce faire, il convoque des concepts issus de la psychanalyse, de la sociologie, des neurosciences, de l'approche systémique et contextuelle. Les éclairages sont donc multiples : développement psychosexuel, construction identitaire, sentiment d'appartenance, sécurité de l'attachement, mécanismes de protection, loyautés, aspects transgénérationnels et épigénétiques. Le sujet est présenté ici comme scénariste et acteur de sa propre existence, là où il est trop souvent convoqué à la place de l'objet problématique. C'est parce que l'on peut penser les situations comme complexes, que l'on peut les analyser avec des entrées multiples, et donc les envisager comme non désespérées et non désespérantes, voire avec espérance.

## **Réf 1768**

### Comprendre et faire face aux pervers narcissiques

Formateurs : FRÉDÉRIC GODART ET SERGE HOUTAIN

#### Résumé de l'activité :

Bien que ce concept ne soit pas reconnu médicalement, il n'en demeure pas moins que certains individus emploient des mécanismes pervers pour assujettir leurs victimes, utilisant une variété d'outils pour instaurer un harcèlement insidieux qui emprisonne leurs proies.

Ces dernières années, on a beaucoup entendu parler de « Pervers narcissique manipulateur ». Cela semble s'être un peu estompé dans les médias mais aujourd'hui, il n'en a pas pour autant disparu. Les thérapeutes rencontrent toujours autant de victimes en détresse. De plus, les pervers s'aident des nouvelles technologies pour arriver à leurs fins.

Le Conférencier tentera d'apporter une compréhension de ce phénomène complexe et des pistes de solutions face au pervers narcissique et surmonter ces situations difficiles.

Il examinera :

- la personnalité du pervers narcissique,
- les mécanismes de perversion narcissique,
- la personnalité de la victime,
- la différence entre un pervers narcissique manipulateur et un manipulateur,
- les pistes pour échapper à l'emprise du pervers narcissique,
- les outils technologiques actuels dont il dispose pour déstabiliser sa victime.

Le dernier point sera abordé en collaboration avec un consultant expert en cybercriminalité ayant travaillé à la Computer Crime Unit de la police. Des cas cliniques pourront étayer le débat et vous serez invité.e.s, si vous le souhaitez, à partager vos expériences ou interrogations pour enrichir la discussion.

## **Réf 1745**

### Du harcèlement scolaire au harcèlement des familles

Formateur : LENNY PAMART

#### Résumé de l'activité :

Le harcèlement scolaire est plus que jamais un sujet de triste actualité. Renforcé par les réseaux sociaux, il « ne dort jamais ». Ses victimes non plus. Si bien que certaines se suicident tandis que des milliers restent à la peine.

On ose rarement en parler, mais le harcèlement familial s'ajoute parfois au harcèlement scolaire. Il l'entretient. Il n'est pas rare qu'il le précède. Quelles réponses respectueuses de chacun, efficaces et durables peut-on apporter à ce redoutable phénomène de société ?

Jacky Pamart a lourdement payé un bégaiement presque maîtrisé aujourd'hui. Son changement de prénom, de Jacky à Lenny signe son trajet de résilience. Créateur de l'ONG CampusWath, spécialisée dans la prévention, le traitement et la lutte contre le harcèlement scolaire, il est Docteur Honoris Causa du Centre d'Études Stratégiques et Diplomatiques à Genève et qui est partenaire des Nations-Unies. Il a obtenu la Médaille de l'Assemblée Nationale française. Auteur des ouvrages "Arrêt demandé" (Publibook) et "De Mère en Fils" (Robert Laffont), il présente les résultats concrets des démarches institutionnelles et de terrain qu'il mène depuis plus de dix ans en matière de prévention, de traitement et de lutte contre le harcèlement scolaire. Expert du vécu et véritable partenaire de recherche active, il propose des pistes originales et pérennes qui trouvent notamment leur origine dans les travaux de Janusz Korczak.

### **Réf 1482**

Les pervers narcissiques : les comprendre et se comprendre pour leur échapper  
Formateur : FRÉDÉRIC GODART

#### Résumé de l'activité :

« Pervers narcissique », ce terme n'est ni repris dans la « classification internationale des maladies » (CIM), ni dans le « manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux » (DSM). La « classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent » (CFTMEA) ne le mentionne pas plus. Ce concept n'est donc pas médical. Il n'est utilisé ni en médecine ni en psychiatrie.

Il n'en est pas moins vrai pourtant que des individus utilisent des mécanismes pervers pour assujettir leurs victimes via toute une panoplie d'outils permettant un harcèlement insidieux qui se met en place et cadennasse leurs proies.

Ces dernières années, il n'est plus rare d'entendre ce genre de remarques : « Cela fait 15 ans que je souffre en vivant avec ce pervers narcissique, j'ai lu un article sur Facebook, c'est tout le profil de mon mari » ou bien « Hier, il y avait une émission à la télé et on parlait des pervers narcissiques, croyez-vous que mon épouse en soit une ? » ou encore « J'ai l'impression que mon fils agit en pervers narcissique avec moi », etc.

Force est de constater que, même si ce n'est dans aucun manuel de diagnostic, les thérapeutes reçoivent des personnes en souffrance qui se disent victimes. Perdues, elles ne voient plus aucune issue si ce n'est parfois le suicide. Des questions se posent donc : le pervers narcissique est-il un malade imaginaire ? Sa victime, une victime imaginaire ? Pour tenter d'y répondre, ce séminaire abordera les thèmes suivants :

- qui sont les pervers narcissiques ?
- quels sont les mécanismes de perversions narcissiques ?
- qui sont leurs victimes ?
- comment leur échapper ?

Des cas cliniques étayeront le débat et des partages d'expériences ou des interrogations pourront élargir la discussion.

### **Réf 1721**

#### Psychothérapie transculturelle. Décentrage et contre-transfert

Formateurs : GUY LESOEURS et TAIEB FERRADJI

#### Résumé de l'activité :

En présence d'un patient, migrant et ou porteur d'une autre culture, le psychothérapeute, quelle que soit sa pratique clinique (analytique, systémique, cognitivo-comportementaliste etc.), en plus de l'indispensable empathie, doit s'adapter à la personne et à son histoire, par une posture authentique et consciente, intégrant la tolérance à la différence culturelle, le respect des croyances sans imposition de ses propres schémas culturels et même... en abandonnant, pour un temps, son savoir de soignant. Ce décentrage de sa propre culture et même de son savoir de thérapeute lui permet de ne pas comparer, de ne pas imposer l'image de soi et de son groupe d'appartenance, afin de ne pas stigmatiser et focaliser sur les carences ou les attributs qu'il peut trouver « exotiques » chez l'autre, étranger à sa propre culture. La posture transculturelle n'est pas donnée d'emblée mais nécessite un apprentissage afin d'établir l'alliance thérapeutique, prérequis à la relation transféro-contre-transférentielle.

### **Réf 1705**

#### Les troubles anxieux et leurs traitements

Formateur : PATRICK LEMOINE

#### Résumé de l'activité :

Autant la peur, sentiment d'effroi devant un danger réel est un mécanisme normal de défense qui a permis à l'humanité de survivre, autant l'anxiété par définition sans objet est en tant que trouble une perturbation pénible, voire invalidante de l'individu.

Les troubles anxieux sont multiples, variés et plus fréquents chez la femme que chez l'homme, qu'il s'agisse d'anxiété, de phobies ou de troubles divers.

Les causes en sont multiples également mais aucune ne rend complètement compte du phénomène.

Ciblant les mécanismes au niveau anatomique, on repère l'amygdale et le cortex insulaire comme principaux « centres » de la peur et de l'anxiété.

On peut s'interroger sur la prise en charge de l'anxiété par les médicaments, les plantes ou les compléments alimentaires ainsi que sur l'adaptation de l'hygiène de vie et du sport, des rythmes du travail, de la stabilisation des relations familiales et sociales .... ainsi que sur l'appel aux psychothérapies ...

Le Dr Patrick LEMOINE ne voit plus une fatalité dans l'existence des troubles anxieux, pas plus que dans la consommation de tranquillisants.... Il préfère conseiller l'imagination et la persévérance.

### **Réf 1707**

Stigmatisation, stéréotype et discrimination. Les racines de l'exclusion, de la ségrégation et du racisme

Formateur : GUY LESOEURS

#### Résumé de l'activité :

Une noble pensée nous amène à voir les humains tous pareils mais des mécanismes de défense contre l'angoisse devant « l'inquiétant étranger » nous incitent inconsciemment à nous méfier, nous protéger et par conséquent stigmatiser, discriminer l'Autre différent.

Contrairement à la croyance d'une similarité entre les êtres humains, nous devons reconnaître avec C. Lévi-Strauss (1961) que nous sommes tous différents, et c'est tant mieux car la diversité de langues, de cultures, de manières de voir le monde est une richesse humaine.

Si l'affirmation d'une similarité entre les êtres humains est la porte ouverte aux régimes totalitaires, l'éloge de la différence a aussi ses limites : celle du respect de la personne ou d'un groupe humain quel qu'il soit.

Une exagération de cette différence peut amener à l'exclusion sociale, à la ségrégation voire au racisme comme l'expérience d'une différence stigmatisée peut engendrer une souffrance psychique importante.

Il convient d'être également attentif au harcèlement scolaire, une forme paradigmatique de la stigmatisation.

Le conférencier, Guy Lesoeurs, déclinera différents concepts allant de la pseudo-similarité à la discrimination et au harcèlement au travers de plusieurs situations bien précises.

### **Réf 1741**

Addiction à l'alcool et résilience. La maladie alcoolique, une pathologie du lien

Formateur : GÉRARD OSTERMANN

#### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité :

L'addiction, c'est mettre une sensation à la place d'une émotion que je n'arrive pas à maîtriser, et cette émotion est elle-même liée à une relation. Autrement dit, on pourrait dire qu'un des indicateurs, c'est la perturbation émotionnelle que je n'arrive pas à contrôler. C'est mettre des sensations à la place d'une émotion. Cela va donner un véritable « hold up » du système de récompense. La maladie alcoolique est une pathologie du lien, la résilience est cette capacité de reprendre un nouveau développement après un ou plusieurs traumatismes qui met l'accent sur le lien.

Seul, on ne devient pas résilient, c'est un processus qui s'étaye sur la relation à l'autre. La résilience intervient comme un mécanisme de régulation émotionnelle.



### **Réf 1697**

#### La schizophrénie

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

La psychose désigne une affection mentale qui implique une désorganisation importante de l'ensemble de la personnalité et du rapport à la réalité. Le sujet atteint de psychose traduit une souffrance et il peut formuler également une demande. Ainsi les sujets schizophrènes sont sensibles aux modifications de leur existence lesquelles peuvent déclencher chez eux des états thymiques préoccupants.

Sous le terme de schizophrénie, on regroupe un ensemble de troubles mentaux hétérogènes quant à leur étiologie, leur présentation clinique, leur évolution.

Il existe un consensus sur les caractéristiques symptomatiques communes de ces troubles, consensus aboutissant à la définition de critères diagnostiques de schizophrénie que nous allons découvrir.

### **Réf 1635**

#### Le cyberharcèlement

Formateur : MICHEL GREGORY

#### Résumé de l'activité :

Professeur de Psychologie clinique et psychopathologie à l'Université de Bordeaux  
L'intimidation, le harcèlement sont des paroles, des gestes, des comportements humiliants, blessants, délibérés et intentionnels dont l'objectif est de nuire à une personne.  
Lorsqu'ils s'appuient sur les technologies de communication (téléphone portable, internet, réseaux sociaux, etc.), on utilisera le terme de cyberharcèlement. Mais quel est l'ampleur de ce phénomène ? Après avoir défini et décrit ses différentes formes et facettes, nous examinerons les processus et les mécanismes impliqués dans la mise en place de ces cyberviolences, tant du côté des auteurs et des victimes que du côté des témoins. Existe-t-il une victime cible particulière ? Les auteurs ont-ils un profil psychologique singulier ? Les conséquences psychopathologiques sont-elles différentes lorsqu'il s'agit de cyberharcèlement comparativement au harcèlement ? Dans cette conférence, nous répondrons à ces questions et réfléchirons également sur la manière d'agir contre le cyberharcèlement.

### **Réf 1691**

#### Stratégie d'accompagnement des enfants victimes de violences

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Psychologue, Docteur en psycholinguistique

Tout enfant ayant subi des violences devrait être confirmé dans le fait que l'agression vécue est condamnable, ce qui est loin d'être le cas encore aujourd'hui. L'impact sur l'enfant et son développement de la violence sera grand et ce, d'autant qu'elle sera précoce et répétée.

Le premier niveau d'analyse permettra une réflexion sur les enfants évoluant dans un contexte de violence. Le second niveau se centrera sur les différentes conséquences que la violence exerce sur le développement de l'enfant.

Enfin nous verrons l'accompagnement. En effet, de l'audition du mineur à son écoute nous verrons la grande complexité d'accompagner ces enfants, notamment, dans les enjeux qu'ils peuvent même faire revivre au sein des familles d'accueil, des institutions éducatives ou hospitalières.

### **Réf 1689**

#### Prise en charge du sujet schizophrénique

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Psychologue, Docteur en psycholinguistique

La schizophrénie touche environ 1% de la population mondiale. C'est une psychose survenant à l'adolescence, chez l'adulte jeune, cliniquement caractérisée par des signes de dissociation, une discordance idéo-affective, une activité délirante, entraînant généralement une perte de contact avec la réalité, parfois un repli autistique. Après avoir défini les différents types de schizophrénie, il s'agira de présenter les approches de prise en charge qui sont en réalité plurielles.

### **Réf 1670**

#### Le trouble de la personnalité limite ou borderline

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Psychologue, Docteur en psycholinguistique

La dénomination « trouble de la personnalité limite » a été proposée par Hugues dès 1886. De nombreux auteurs développeront ce concept. Kernberg, dans le milieu des années 70, évoquant l'aménagement ou l'organisation psychique limite qui va proposer un modèle qui fera consensus au sein de la communauté des professionnels de la psychiatrie.

L'organisation psychique limite se retrouve actuellement de manière importante chez les enfants et les adolescents, tant l'impulsivité et l'intolérance à la frustration constituent des symptômes majeurs en pédopsychiatrie. Il convient de s'interroger sur ce trouble en miroir à l'évolution de la société et sur la question même de la limite, de la règle posée. Il faut donc aussi, dès lors, se questionner sur la famille moderne et son évolution.

### **Réf. 1585**

#### Honte et culpabilité, origines, mécanismes et désamorçages

Formatrice : MICHÈLE MAS

#### Résumé de l'activité

Si la culpabilité est indispensable à la vie en société, elle peut parfois s'avérer toxique et incapacitante. Quant à la honte, si elle peut avoir une certaine utilité, notamment en tant que

vecteur de morale, elle détruit souvent plus qu'elle ne construit celui qui la vit. Honte et culpabilité toxiques, comment en sortir ?

Les objectifs du séminaire seront les suivants : à travers des éléments théoriques et des exemples pratiques, il sera proposé de cheminer ensemble sur :

- Le discernement entre honte et culpabilité saines et honte et culpabilité toxiques ;
- La compréhension des mécanismes qui font la toxicité de ces deux émotions très semblables que beaucoup confondent ;
- Les outils disponibles pour aider les personnes prisonnières de honte ou/et culpabilité toxique(s) à les désamorcer.

### **Réf. 1573**

#### La prise en charge d'un patient alcoolique

Formateur : GERARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité

Le premier axe concerne la formation de tous les intervenants de proximité qui sont en première ligne et connaissent souvent depuis longtemps les usagers. Pour eux, le problème n'est pas le « repérage » des usagers en difficulté, mais plutôt la façon de leur parler en s'assurant de sa légitimité dans cette posture d'intervention sans demande explicite. Il s'agit donc de proposer à ces intervenants de proximité une formation non pas tant sur les effets des produits et les mécanismes de la dépendance, formation qu'ils ont souvent déjà reçue, que de les assurer et les rassurer sur le fait de ne pas attendre une demande qui par essence ne peut venir que très tardivement voire jamais.

Le second axe, complémentaire du précédent, concerne l'apport spécifique lié à la coanimation de ces formations par des patients experts en addictologie. Nous avons mesuré à travers les différentes formations proposées à des publics très diversifiés (médecins généralistes, médecins du travail, travailleurs sociaux, etc.) combien leur expérience constituait un support sur lequel pouvaient s'appuyer les personnes en formation pour comprendre pourquoi cette intervention, notamment en raison de l'ambivalence constitutive de l'addiction, devait intervenir le plus précocement possible et être répétée pour permettre aux usagers, aux patients de consulter plus rapidement.

### **Réf. 1615**

#### Inceste et trouble de stress post-traumatique (PTSD) : identifier et comprendre pour agir au mieux en thérapie

Formatrice : MICHÈLE MAS

#### Résumé de l'activité

Aujourd'hui, l'hypermédiatisation des faits de mœurs notamment autour de certaines personnalités publiques et sous l'impulsion des campagnes féministes #metoo, #balancetonporc, ou dans la sphère festive belge #BalanceTonBar, mais aussi par le passé dans le cadre des tristement célèbres affaires Dutroux et Fourniret, pourrait faire croire que le danger, en matière d'agression sexuelle, vient de l'extérieur. Et pourtant.

La majorité de ces exactions prend place au sein des familles et cause des dégâts considérables à de multiples niveaux chez les personnes qui les subissent. Blessures physiques, souffrance psychique, voire inadaptabilité sociale, les répercussions d'un inceste subi sont nombreuses et mésestimées, le plus souvent. Parmi elles, le trouble de stress post-traumatique (PTSD, en anglais).

Lorsque des années s'écoulent entre l'époque du vécu traumatique et le temps où émergent les symptômes, il est parfois difficile de faire les liens utiles qui permettent de poser un diagnostic correct. Les attitudes du sujet en souffrance ne sont pas comprises, ses comportements souvent mal interprétés.

Ce séminaire, jalonné d'illustrations issues de la pratique de la formatrice, s'organise en trois temps :

- apporter une information claire autour du tabou de l'inceste et de sa transgression, précisément sans tabou, afin d'aider le participant à mieux comprendre l'abus sexuel intrafamilial dans une société où la notion même de la famille est en constante mutation ;
- examiner les liens qui existent entre les effets somatiques et psychosociaux produits par le vécu d'abus sexuel et les critères diagnostics du PTSD tels que figurant au DSM -V ;
- présenter différents outils et approches potentiellement utiles dans l'accompagnement de l'adulte abusé sexuellement dans l'enfance et présentant les symptômes du PTSD.

### ***Ref. 1634***

Les personnalités invivables, comment vivre avec ?

Formateur : GUY LESOEURS

#### Résumé de l'activité

Il n'est que temps de repérer les personnalités invivables car ils ou elles sévissent déjà au sein de votre cellule familiale, dans votre couple même, votre bureau (et le télétravail ne vous en met pas à l'abri...).

Toutes ces personnes dites « invivables » ne souffrent pas forcément d'un trouble de la personnalité au sens psychiatrique du terme mais traduisent souvent leur défense contre l'angoisse par un comportement dont ils ne maîtrisent pas toute la toxicité relationnelle.

Dans cet exposé, je dresse une typologie de ces empoisonneurs de la vie quotidienne et je donne quelques clés pour essayer de les gérer.

D'un côté, les agressifs, manipulateurs, donneurs de leçons sont ceux que j'appelle les toxiques-actifs et de l'autre, les amorphes, réfractaires, collants, les toxiques passifs.

Il existe des degrés dans la toxicité : les pires, les vraiment toxiques sont quasiment infréquentables (le pervers narcissique, le mythomane). Les toxiques à petites doses ou à point nommé sont les « casse pieds ».

Au cours de cet exposé, j'essaierai, à partir d'exemples, non seulement à les repérer mais aussi à adopter certains réflexes qui peuvent vous aider dans votre gestion du quotidien avec une personne dite invivable.

### **Réf. 1640**

#### Accompagner les publics d'adolescents délinquants

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

Après avoir explicité le concept de délinquance, nous évoquerons les signes à repérer. Il s'agira aussi de préciser les pistes d'intervention auprès d'adolescents qui empruntent la voie de la délinquance, tout comme celles auprès de leur parent.

La primo délinquance des mineurs nécessite une réelle prise en charge.

Au-delà de mesures coercitives, l'accompagnement sera déterminant quant à l'avenir d'un jeune qui peut basculer dans le grand banditisme eu égard aux réitérations d'incarcération. C'est un enjeu d'avenir en regard de violences qui ne cessent de croître et ce, chez des sujets, de plus en plus jeunes.

### **Réf. 1623**

#### Addiction à l'alcool et résilience. La maladie alcoolique, une pathologie du lien

Formateur : GÉRARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité

L'addiction, c'est mettre une sensation à la place d'une émotion que je n'arrive pas à maîtriser, et cette émotion est elle-même liée à une relation. Autrement dit, on pourrait dire qu'un des indicateurs, c'est la perturbation émotionnelle que je n'arrive pas à contrôler. C'est mettre des sensations à la place d'une émotion. Cela va donner un véritable « hold up » du système de récompense. La maladie alcoolique est une pathologie du lien et la résilience, cette capacité de reprendre un nouveau développement après un ou plusieurs traumatismes, met précisément l'accent sur le lien. On ne devient pas résilient tout seul, le processus de résilience s'étaye sur la relation à l'autre. La résilience intervient comme un processus de régulation émotionnelle.

### **Réf. 1616**

#### De la suspicion de sévices au signalement ? Information préoccupante

Formatrice : MARIE ANAUT

#### Résumé de l'activité

Signaler une situation familiale ou sociale dans laquelle un mineur se trouve en danger ou « à risque de l'être » correspond à une obligation morale et légale pour tout individu qui en a connaissance, qu'il s'agisse d'un professionnel ou non.

Toutefois, une démarche de signalement / information préoccupante a des implications complexes et soulève bien des interrogations.

Dans l'objectif d'éclairer cette procédure délicate, nous proposons d'explorer ses périmètres, ses modalités et ses conséquences, à partir notamment du questionnement suivant :

Quels sont les périmètres et cadres de l'obligation d'informer sur une suspicion de danger ?

Qui peut signaler ? Doit-on le faire lorsqu'on est soumis au secret professionnel ?

Qui sont les personnes concernées par un signalement et quelles sont ses implications ?

Quels sont les critères de danger et/ou les signaux de détresse sur lesquels se baser ?

Les apports théoriques de cette intervention seront illustrés par des vignettes cliniques.

### **Ref. 1605**

#### Introduction à la criminologie

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

Le crime posé dans une époque et dans un contexte donné ne l'est pas forcément à un autre endroit ou dans une autre temporalité. Aussi, la criminalité n'est donc pas aisée à définir.

L'acte criminel génère des réactions parfois violentes.

Il existe un grand débat actuel au sein de nos sociétés occidentales autour de la délinquance, à savoir que les crises et délits seraient banalisés. Par ailleurs, la délinquance touche toutes les catégories sociales, même si elle prend des formes différentes. L'image du criminel a donc évolué.

Né en Europe, c'est en Amérique du Nord que la criminologie va connaître son essor au sein d'un débat qui sera parfois controversé.

Dans notre contexte contemporain, la démarche criminologique en est à sa genèse. Elle vise en effet à analyser en regard de méthodes objectives et scientifiques le fait criminel. Il s'agira donc de situer les enjeux au plan sociologique, stratégique et de la personnalité des auteurs. La criminologie a également comme objectif l'amélioration de la prévention de la délinquance. Il s'agit d'un lien transversal entre juridique, médicolégal, psychocriminologie et police.

### **Ref. 1594**

#### La communication perverse dans le harcèlement moral

Formateur : BENOIT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

L'objectif de ce séminaire est de mieux comprendre les processus de la communication perverse pour les repérer et tenter de ne pas tomber dans leur piège.

Nous envisagerons, entre autres, les caractéristiques de la communication perverse, les conséquences de l'emprise ainsi que des conseils pour éviter que ce type de communication s'installe.

### **Ref. 1590**

#### Les secrets de famille, quand et comment en parler

Formateur : SERGE TISSERON

#### Résumé de l'activité

Il existe de bons et de mauvais secrets, et les seconds sont en général liés à des traumatismes qui ont partagé leur victime en deux. C'est pourquoi ce qu'elles ne disent pas avec des mots, elles le manifestent toujours autrement, par des mimiques, des comportements énigmatiques, des bouffées émotionnelles inexplicables, etc. Ce sont les suintements du Secret. La communication entre les membres de la famille en est la première victime. C'est sur elle que doivent porter les efforts, en famille ou en thérapie, plus que sur la recherche de la vérité qui, souvent, est inaccessible.

### **Réf. 1562**

Psychopathologie d'un trouble délirant et son évolution dans la culture actuelle : La paranoïa  
Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

La « paranoïa » est connue depuis l'Antiquité grecque. Cette psychopathologie a toujours questionné les professionnels du monde de la psychiatrie. Aussi, semble-t-il essentiel de se pencher sur la personnalité d'un sujet atteint de délire paranoïaque.

Le XXI<sup>e</sup> siècle reprend le concept de « paranoïa » dans un versant vulgarisé pour définir un sujet très méfiant, voire suspicieux sans caractère pathologique. Cette thématique semble donc de grande actualité entre des jeunes qui évoquent, entre eux, le concept de « parano » et une crise de la COVID qui voit émerger une déclinaison sémantique eu égard à la « la théorie du complot ».

Le formateur précisera, sur l'angle psychopathologique, comment se définit la paranoïa et ses traits de personnalité. Puis, il étudiera les liens dialectiques qui s'opèrent entre paranoïa et société.

### **Réf. 1563**

Enjeux cliniques des troubles sexuels à la lumière de notre mutation sociétale  
Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

La sexualité humaine ne peut se limiter à la génitalité. Elle demeure complexe et singulière s'inscrivant au cœur même d'une culture.

En ce sens, avoir un regard purement médical sur les troubles sexuels serait bien réducteur.

Ces troubles peuvent être symptômes et miroir de la culture et de son évolution. En ce sens, la clinique enseigne que l'environnement, à l'instar de la philosophie, la sociologie, l'histoire, la religion, le cinéma, la virtualité, etc. impacte non seulement le sujet et sa sexualité mais aussi la question même du genre sexué.

C'est donc dans cette perspective, que le formateur proposera d'aborder la question de la dysfonction sexuelle des hommes, des femmes et des jeunes dans un contexte de mutation sociétale.

### **Réf. 1117**

La maltraitance, une pathologie de l'idéalité  
Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

#### Résumé de l'activité

La maltraitance infantile, passive ou active, sur fond de violence intrafamiliale constitue l'une des grandes inquiétudes de la société contemporaine. Depuis les années 70, les travaux menés dans le domaine sont de plus en plus rigoureux et proposent un champ de définitions dynamiques. Des modèles explicatifs, recherchant les facteurs de risque de maltraitance, foisonnent aujourd'hui.

Le séminaire proposera de dresser un aperçu de différents modèles explicatifs. Des modèles endogènes qui, par définition, situent à l'intérieur de l'individu l'explication des comportements violents seront distingués des modèles exogènes qui font appel à des facteurs externes pour expliquer les faits de maltraitance. De chaque modèle seront alors dégagés les facteurs de présage de maltraitance.

En fin de compte, un bilan de l'ensemble des facteurs de risque relevés par les différentes approches sera réalisé et une grille d'évaluation reprenant la totalité des éléments susceptibles de favoriser l'occurrence de comportements violents sera proposée.

Il sera aussi intéressant de placer en perspective le modèle des douze besoins psychosociaux (Pourtois et Desmet, 2004) avec les apports des modèles explicatifs de la maltraitance afin de fixer une base à un programme de prévention de la maltraitance.

### **Réf. 1514**

#### Les violences chez l'enfant et l'adolescent : repérer et accompagner

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

La violence des jeunes fait l'objet d'inquiétudes grandissantes en Occident. Certains jeunes sont stigmatisés, cristallisés sous des dénominations de « racailles », d'« incasables », de « jeunes des banlieues ». La violence des jeunes serait-elle devenue une question de société ? Que vient nous dire cette violence chez certains jeunes aujourd'hui ? Comment ont évolué les représentations de la violence et le rapport à l'altérité ? Le formateur tentera de répondre à ces questions, d'analyser les facteurs de risques qui sont complexes et plurifactoriels (individuel, environnement au plan familial et sociétal).

Au-delà de la pénalisation et du recours croissant à la justice qui montrent certaines limites, il convient d'insister sur l'efficacité de la pratique psycho-éducative en termes d'accompagnement et de prévention.

### **Réf. : 1564**

#### Les troubles du comportement alimentaire chez le jeune enfant et l'adolescent : quand manger devient un problème

Formatrice : MICHÈLE MAS

#### Résumé de l'activité

Si se nourrir constitue un besoin fondamental indispensable à la survie de l'espèce, il n'en demeure pas moins un acte social et culturel, voire un enjeu psychologique. En Belgique, on estime qu'1 enfant sur 10 entretient une relation difficile à la nourriture, et que 6 enfants sur 10 souffrant de surpoids seraient en proie à un trouble du comportement alimentaire.

Aussi, lorsqu'apparaissent des troubles du comportement alimentaire chez un individu jeune (moins de 18 ans), les composantes sociales, culturelles, psychologiques et familiales sont mises à mal au moins autant que l'équilibre physiologique en lui-même.

A qui la faute ? Comment soigner ? Mais surtout qui ? Quelles perspectives en termes de guérison ? Quel impact d'un tel tsunami dans la construction identitaire du sujet ?

Ce séminaire propose d'apporter une information élargie sur le sujet en s'appuyant sur des éléments issus de la littérature scientifique traitant de la place du manger dans nos sociétés occidentales, la nature des principaux troubles du comportement alimentaire chez les jeunes, leur fonction et l'impact qu'ils génèrent tant au niveau physiologique que psychosociologique.



Des exemples issus de la pratique de la formatrice viendront illustrer le propos, éclairer, plus encore, la compréhension du phénomène, et apporter des éléments concrets en termes d'accompagnement des sujets souffrant de TCA et de soutien aux proches.

**Réf. : 1485**

La psychotraumatologie du sujet : enjeux entre répétition traumatique, perversion et résilience  
Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

La question du traumatisme fait partie des notions les plus complexes et énigmatiques en psychologie. Elle tient de la dialectique qui existe entre liens intrapsychiques du sujet et monde extérieur ; enjeux de répétition ; rupture et perte ; dynamique de protection de la psyché et pouvoir d'effraction.

Une voie élective de sortie du trauma serait-elle la sublimation ? Cependant serait-ce aussi simple ?

Le champ d'investigation du trauma a connu depuis ces dernières décennies des avancées théoriques et techniques considérables. À la fois, à la lumière de notre civilisation, il semble pertinent de revisiter cette notion, sa prise en charge et de préciser les différentes formes que revêt la souffrance psychique, en relation avec la destructivité du sujet en regard d'enjeux qui peuvent osciller entre répétition, perversion et résilience.

**Réf. : 223**

Traumatismes et maltraitements psychologiques dans les familles  
Formatrice : MARIE ANAUT

Résumé de l'activité

Si les critères de violences physiques intrafamiliales sont à l'heure actuelle bien connus, il n'en est pas de même des maltraitements d'ordre psychologique dont les contours sont plus difficiles à cerner. Lorsqu'ils ne sont pas associés à des violences physiques, les mauvais traitements psychologiques trouvent des formes d'expression plus insidieuses : humiliations, injures, rejets affectifs ou liens pervers. Ces maltraitements silencieux, parfois installés dans la durée, sont à l'origine de bien des souffrances indicibles. Quelles sont les incidences pour les personnes et les familles confrontées à ces pathologies des liens familiaux pervers ? Nous proposons de discuter des formes de maltraitements psychologiques, d'en délimiter les contours, à partir des principales approches psychologiques qui tentent d'en rendre compte.

**Réf. : 448**

Les suicides d'enfants  
Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Au cours du séminaire, les points suivants seront envisagés :

- Un enfant qui se donne la mort se suicide-t-il ?
- Ontogenèse du mot « mort ».
- Neurobiologie de la vulnérabilité acquise.
- Appauvrissement de la niche affective.

### **Réf. : 445**

#### Le murmure des fantômes

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Tout trauma transmet une information qui n'est pas le trauma. Parler de l'horreur avec horreur transmet un autre trauma. Mais se taire transmet l'angoisse du silence. Cette transmission épigénétique provoque des troubles biologiques et psychologiques. Pour arrêter la transmission, il convient de résoudre le trauma, en sécurisant le blessé et en l'aidant à donner sens à sa blessure. Quand la mémoire est remaniée par le travail de la parole et de la culture, l'enfant, le proche sont émus et intéressés par un récit cohérent, par la manière dont le blessé a surmonté le trauma.

### **Réf. : 542**

#### Mémoire traumatique

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Au cours d'un développement sans problèmes majeurs, nous mettons très peu d'événements en mémoire.

Quand une déchirure traumatique survient l'amnésie est très rare. C'est presque toujours une hypermémoire qui s'imprègne dans le cerveau.

Quand le syndrome psycho-traumatique fixe la mémoire épisodique, le sujet est toujours prisonnier du passé. Mais quand la mémoire est vivante, donc évolutive, on peut remanier la représentation de son passé, on peut agir sur son monde mental ou sur sa culture.

### **Réf. : 515**

#### Troubles de l'attachement : source de vulnérabilité addictive

Formateur : GÉRARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité

La théorie de l'attachement, élaborée par John Bowlby (dès les années 50) et ses successeurs, met l'accent sur une approche relationnelle de la construction psychique de l'être humain. La théorie sur l'attachement décrit l'importance de la relation précoce qui se développe entre le nourrisson et le principal donneur de soins. Avec la psychanalyse, c'est le singulier, l'intrapsychique qui est central ; avec la théorie de l'attachement, c'est la création du lien. Le principal message de John Bowlby est certainement que « le lien n'implique pas un état de dépendance, mais au contraire qu'il peut constituer un facteur d'ouverture, de socialisation ». L'insécurité de l'attachement peut constituer une vulnérabilité addictive. Le choix de l'objet d'addiction n'est pas sans signification...

Peut-on faire de l'attachement le phare de tout un système ?

S'il y a un message fondamental des théories de l'attachement c'est que l'indépendance est une illusion idéologique : nous ne sommes jamais indépendants. Nous sommes tous interdépendants.

On peut avancer que la théorie psychanalytique est une métapsychologie de l'absence et que les théories de l'attachement constituent et de façon complémentaire une métapsychologie de la présence.

Face à des situations à la fois cruelles et de longue durée ce sont les nourritures affectives qui comptent. Attachement et résilience nous aident à penser l'espace thérapeutique.

### **Réf. : 1117**

#### La maltraitance, une pathologie de l'idéal

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS et HUGUETTE DESMET

#### Résumé de l'activité

La maltraitance infantile, passive ou active, sur fond de violence intrafamiliale constitue l'une des grandes inquiétudes de la société contemporaine. Depuis les années 70, les travaux menés dans le domaine sont de plus en plus rigoureux et proposent un champ de définitions dynamiques. Des modèles explicatifs, recherchant les facteurs de risque de maltraitance, foisonnent aujourd'hui.

Le séminaire proposera de dresser un aperçu de différents modèles explicatifs. Des modèles endogènes qui, par définition, situent à l'intérieur de l'individu l'explication des comportements violents seront distingués des modèles exogènes qui font appel à des facteurs externes pour expliquer les faits de maltraitance. De chaque modèle seront alors dégagés les facteurs de présage de maltraitance.

En fin de compte, un bilan de l'ensemble des facteurs de risque relevés par les différentes approches sera réalisé et une grille d'évaluation reprenant la totalité des éléments susceptibles de favoriser l'occurrence de comportements violents sera proposée. Il sera aussi intéressant de placer en perspective le modèle des douze besoins psychosociaux (Pourtois et Desmet, 2004) avec les apports des modèles explicatifs de la maltraitance afin de fixer une base à un programme de prévention de la maltraitance.

### **Réf. : 1280**

#### Adolescence et conduites addictives

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

L'adolescence est une période de mutation, de métamorphose. Elle s'accompagne de nombreux changements psychiques, physiques, physiologiques et existentiels. C'est une période d'éveil à la curiosité, à la réflexivité. Elle constitue également une phase de transgressions, de prises de risque et de défi durant laquelle le jeune recherche de nouvelles expériences associant souvent une certaine opposition aux règles établies.

Les conduites addictives pourraient traduire ces nouveaux symptômes de la dysfonction du lien d'attachement qui semblerait interroger l'évolution de notre civilisation. Notre société serait-elle dans des liens plus dépendants au sens large du terme ?

Le projet européen d'enquêtes scolaires sur l'alcool et les autres drogues (ESPAD ou European School Project on Alcohol and other Drugs) permet de recueillir des données comparables

pour chacun des pays, sur la consommation de drogues chez les élèves âgés de 16 ans et de la documenter. Les deux dernières enquêtes 2011 et 2015 mettent en évidence l'augmentation des consommations de substances.

Aussi, quel sens donner à ces phénomènes ?

Comment accompagner les adolescents ?

Quels sont les enjeux de prévention ?

### **Réf. : 1281**

#### Harcèlement et violences psychologiques

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

Harcèlement et violence psychologique sont des thématiques dont l'actualité surabonde actuellement. Alors qu'aucune sémiologie clinique - même dans le cadre de la classification des maladies mentales - ne le définit, un « nouveau diagnostic » émerge : « le pervers narcissique ». Ne serait-ce pas un diagnostic sociétal qui traduirait de nouveaux fonctionnements humains ?

Ces questions interrogent à la fois les enfants, les adolescents à l'école, les réseaux sociaux, le couple, les rapports hiérarchiques, voire l'institution.

Elles interrogent également notre culture et les liens humains au sein de cette même culture. Au cours du séminaire, les concepts de harcèlement et de violence psychologique ainsi que la notion de co-construction de la relation seront analysés. Les traits de personnalité qui construisent ces relations et les modes communicationnels qui peuvent être pertinents d'utiliser seront envisagés.

### **Réf. : 317**

#### Les violences conjugales

Formateur : ÉRIC TRAPPENIERS

#### Résumé de l'activité

L'orateur exposera les différentes théories en thérapie de couple à partir d'une simulation d'un premier entretien de couple. Il montrera comment comprendre et faire comprendre que, dans un contexte relationnel, un symptôme apparemment individuel est rarement celui d'un individu mais la plupart du temps celui d'un lien. Il montrera également comment employer avec humour et chaleur les règles dysfonctionnelles d'un système thérapeutique pour ouvrir à des membres de nouveaux possibles.

### **Réf. : 1578**

#### Les crises d'angoisse, comment les affronter ?

Formateur : PATRICK LEMOINE

#### Résumé de l'activité

Boule dans la gorge, oppression thoracique, palpitations, vertiges, nausées, impression de mourir et/ou de devenir fou, n'importe quand ou en plein sommeil. Tous ces symptômes sont extrêmement pénibles et peuvent même mener à des idées suicidaires, « pour que tout cela cesse ! » Ce tableau nommé attaque de panique représente la forme la pire de la crise

d'angoisse et doit être énergiquement soigné s'il dure un certain temps et se renouvelle plusieurs fois par semaine. Moins grave, le sentiment d'anxiété qui peut étreindre chacun d'entre nous avant un événement comme par exemple la prise de parole en public ou un examen ou un enterrement n'est pas forcément pathologique et peut être soulagé ponctuellement par des techniques simples.

Alors que faire ?

En cas de crise d'angoisse épisodique, travailler sa respiration pour parvenir à la « cohérence cardiaque » est le plus simple. Il convient aussi de s'interroger sur son sommeil car une durée insuffisante, en particulier un lever trop précoce peuvent être en cause. D'autres techniques comme l'auto-hypnose, le yoga, la relaxation, la méditation sont également efficaces. Certaines plantes comme la passiflore, la rhodiole, l'aubépine, la mélisse permettent d'éviter de prendre des médicaments considérés aujourd'hui comme inappropriés, voire toxiques comme les tranquillisants (benzodiazépines).

S'il s'agit de trouble panique avéré, il est généralement nécessaire d'associer des techniques de thérapies cognitives et comportementales avec un antidépresseur sérotoninergique.

## 5.2. Résilience

*Réf 1790*

La désilience ou l'envers de la résilience

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Dans un monde postmoderne empreint au chaos, individualiste, hédoniste, consumériste et déstructurant même la biodiversité, la résilience aurait-elle encore un sens ?

Le sujet est impacté et se normalisent des aménagements psychopathologiques narcissiques et pervers. Se dessine alors l'envers de la résilience, la désilience.

Il s'agit de l'inaptitude à se reconstruire après un traumatisme voire à développer des conduites relationnelles viciées.

Surmonter le désespoir est contigu à la résilience collective, en créant des ponts de fraternité, où chacun a sa place à trouver : les acteurs d'une politique saine, des liens sociaux authentiques et des citoyens du monde qui accueillent le prochain comme une altérité sacrée dans la bienveillance et l'empathie.

C'est le premier ouvrage en son genre à définir et à analyser la désilience. Il pose des pistes de réflexion à mettre en œuvre pour une nouvelle aube. Il propose un véritable défi pour l'humanité, un chemin d'espérance pour demain !

## **Réf 1756**

### Dérive du mot résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

### Résumé de l'activité

On invente un mot pour désigner une chose ou un événement hors de nous. Les mots permettent de mieux voir le monde. Le mot « résilience » a d'abord désigné un étonnement clinique « Comment ont-ils fait pour s'en sortir alors que, logiquement, ils avaient tout contre eux ? Ces enfants ont quelque chose à nous apprendre ». Il n'y a pas de contresens dans les milieux professionnels puisque c'est notre enjeu thérapeutique. En dehors, tous les maux subissent une dérive sémantique qui définissent la polysémie. Là encore, il n'y a pas de contresens puisque c'est le contexte qui donne sens au mot.

Le contresens apparaît quand certains milieux dévoient ce mot devenu populaire pour en faire un usage idéologique. Dans un milieu néolibéral, fortement inspiré par Michel Foucault, qui affirme qu'il y a trop d'États, trop de biopouvoir et qu'il faut que l'État se désengage et que le blessé se débrouille tout seul (soit résilient) l'usage de cette signification est en totale opposition avec les travaux scientifiques et ses déterminant biologiques, affectifs, psychologiques et socioculturels.

## **Réf 1754**

### Quarante voleurs en carence affective. Bagarres animales et guerres humaines. Présentation du dernier ouvrage de B. Cyrulnik.

Formateur : BORIS CYRULNIK

### Résumé de l'activité

« Pendant les années de guerre, j'ai été privé de toute relation. Après la guerre, j'ai été placé dans une institution. Dans ce désert affectif, où la plupart des enfants s'éteignent, j'ai réussi à m'évader en découvrant les mondes animaux. Comme il n'y avait personne à rencontrer, je m'échappais par une déchirure du grillage pour aller parler au chien du voisin. Il m'accueillait avec joie quand je lui racontais mes malheurs. Ce chien m'a beaucoup aidé. Mes seules relations humaines, je les avais avec des bêtes.

Est-ce la raison pour laquelle j'ai toujours pensé qu'en étudiant les animaux on pourrait mieux comprendre la condition humaine ? » B. C.

Les enfants en carence affective risquent de devenir des adultes violents. La parole humaine, source de créativité, engendre aussi l'horreur des guerres de croyance.

Comparant les animaux et les hommes, convoquant une somme inégalée de connaissances et d'expériences cliniques, Boris Cyrulnik nous fait ressentir et comprendre la violence du monde et les racines de la guerre. Poursuivant son exploration conjuguée de l'âme humaine et des mondes animaux, Boris Cyrulnik nous livre ici une œuvre magistrale, où l'on découvre un savant derrière le conteur et le sage.

### **Réf 1714**

#### Les liens qui émancipent. A la découverte de déterminants des niches sensorielles favorables aux développements émancipateurs

Formateur : BENOIT TIELEMANS

#### Résumé de l'activité

L'Homme est un être social qui a subsisté jusqu'à ce jour et s'émancipe grâce aux liens qu'il a appris à tisser avec son environnement.

Si vous voulez décrire un bébé, disait Winnicott, vous vous apercevrez que vous décrivez un bébé ET quelqu'un d'autre. L'environnement qui l'a vu naître sculpte son cerveau et l'enfant qui se développe ne s'autorise pas seul à grandir. La question sera alors de tenter de suivre un fil rouge des liens qui, depuis sa conception, autoriseront cet être en devenir à se choisir un chemin d'émancipation ; de mieux comprendre ce qui lui permettra de sublimer les épreuves et les fracas de la vie pour se construire son identité.

Nous explorerons ensemble ces liens de corps et d'esprits qui ont fait que nous sommes, chacun, devenus qui nous sommes aujourd'hui, parfois pour le pire mais aussi pour le meilleur de l'individu, pour la survie de son espèce et de l'écosystème qui l'héberge.

### **Réf. 1713**

#### La force de la faiblesse. Les sources de la résilience

Formatrice : MARTINE LANI-BAYLE

#### Résumé de l'activité

Le terme « résilience » est maintenant passé dans le langage courant, au point de susciter des espoirs menant à des mécompréhensions, voire à des contresens, autant qu'à des tentatives de récupération volontariste. Inviter à la résilience la personne qui a subi un choc vital, certes, c'est important, mais est-ce si simple, cela suffit-il ?

Pour revenir aux fondements de la résilience, cet ouvrage part à la recherche des significations originelles du terme dans d'autres disciplines comme la physique, les sciences du vivant, végétal et animal...

Cette exploration ouverte a permis de relever des diversités, autant que des constantes, qui ne seront pas sans nous surprendre sur la nature de ce processus complexe, qui reste potentiellement vivace, tout en nous échappant toujours.

Une approche passionnante par la diversité de ses références, qui enrichit la compréhension de cette forme de survie psychique.

### **Réf. 1632**

#### Retour gagnant : de la sortie sans diplôme au retour diplômant

Formateur : BERTRAND BERGIER

#### Résumé de l'activité

N'est-il pas étonnant de voir des jeunes qui étaient pour certains dans une relation d'étrangeté sinon d'hostilité à l'École, qui avaient rompu avec celle-ci, jurant - un peu tôt - qu'on ne les y prendrait plus, revenir aux études, s'y tenir, et obtenir une première diplomation, faisant de ce retour un retour (académiquement) gagnant ? L'improbable incarné constitue une figure

stimulante pour le chercheur à condition toutefois de ne pas céder à l'illusion héroïque ou à la tentation de l'exception méthodologique (Dobry). La probabilité d'apparition de l'improbable n'est pas distribuée au hasard des appartenances et des conditions sociales et contextuelles. Pour le dire dans un langage plus familier, n'importe quoi (d'ordinaire ou d'extraordinaire) n'arrive pas à n'importe qui, dans n'importe quel contexte.

L'orateur s'aventure sur les terrains empiriques en jouant sur le qualitatif et le quantitatif, en se donnant les moyens d'avoir du qualitatif en quantité. Il analyse ainsi les récits de parcours de 215 jeunes (16-30 ans). À bas bruit ou tonitruante, leur sortie sans diplôme ne scelle pas leur destin scolaire, mais ouvre une période hors les murs qu'il convient de caractériser, non de pathologiser en la réduisant à un endormissement de la pensée ou à un comas intellectuel. Il dévoile les facteurs dispositionnels et contextuels qui mettent les jeunes sur le chemin du retour. Avéré, celui-ci ne préjuge pas de la persévérance scolaire. Aussi étend-il la recherche aux conditions permettant le maintien. En fait, il s'agit de ne pas isoler le processus de sortie sans diplôme des processus de retour et maintien aux études. Si le premier peut contenir les germes d'une reprise d'études, les seconds peuvent charrier les conditions d'une nouvelle interruption.

### **Réf. 1606**

Vivre les épidémies d'hier à aujourd'hui

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Les virus existent dans la nature et ils ne font pas d'épidémie, ils sèchent. Pour déclencher une pandémie il faut une civilisation. Quand le néolithique a été inventé il y a 12.000 ans, les êtres humains ont stocké des aliments et enfermé les animaux qu'ils mangeaient. Ce fut un Paradis pour les rats et les puces qui transportaient les bactéries et les virus. Les premières pestes sont apparues. Ceux qui croyaient au ciel trouvaient dans les astres la cause de la faute qui avait provoqué le courroux de Dieu alors, ils se punissaient pour expier.

Ceux qui croyaient à la corruption de l'eau avaient vu des Juifs jeter de la poudre pour gagner un peu d'argent : le bûcher fut le traitement et quand il n'y avait plus de Juifs à brûler, ils découvrirent l'ensorcellement des femmes qui furent aussitôt jetées au feu. Après chaque épidémie depuis la peste justinienne et le siècle des pestes, on sort des épidémies en transformant l'économie, les valeurs humaines et la psychologie. En sera-t-il ainsi quand le Covid sèchera ?

### **Réf. : 1365**

Résilience et interculturalité

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

On ne peut pas vivre ailleurs que dans sa culture. Les traditions permettent de solidariser les individus ce qui donne un sentiment de familiarité sécurisante. Quand une société s'effondre, l'histoire du groupe social peut donner sens au fracas et indiquer la direction de la reconstruction. Une culture pulvérisée isole les individus, mais une culture close devient un



langage totalitaire. Pour éviter ces deux extrêmes, nous sommes contraints à l'évolution comme le permet l'interculturalité.

### **Réf. : 551**

#### La revanche scolaire

Formateur : BERTRAND BERGIER

#### Résumé de l'activité

Ils ont redoublé deux à cinq fois entre la maternelle et le bac, ils ont été orientés vers des cycles courts : sixième de transition, CPPN, CAP, BEP, ils ont parfois été rétrogradés ou ont décroché. Leur entourage n'imaginait pas qu'ils puissent « aller loin », voire les déclarait « incapables », « nuls », « inaptes aux études ».

Et pourtant ces élèves ont tous validé au minimum un second cycle de l'enseignement supérieur : ici une maîtrise en sciences de la vie et de la terre, en lettres et arts, là un troisième cycle en sciences humaines et sociales ou en droit, ou encore ils sont devenus ingénieurs, médecins, avocats ...

Pourquoi et comment ces élèves, qu'ils soient issus de milieux populaires ou d'origine bourgeoise, malmenés au cours de leur traversée scolaire, parviennent-ils à accéder aux sommets de l'enseignement supérieur ?

Quelles ont été les conditions et les dynamiques de ces parcours scolaires atypiques ?

Même si ces itinéraires ne concernent qu'une minorité, l'analyse conduite par Bertrand Bergier et Ginette Francequin est porteuse d'espoir pour tous les jeunes en délicatesse aujourd'hui avec l'école.

Parents, éducateurs, enseignants, professionnels de l'orientation scolaire trouveront dans ce séminaire la matière à réfléchir sur les outils à leur disposition, les passerelles existantes ou à créer, les relations qu'ils établissent avec les jeunes, la manière dont ils peuvent valoriser les compétences et éviter les jugements définitifs.

### **Réf. : 1175**

#### Fracas et rebond

Formateur : PATRICE BLANCHARD

#### Résumé de l'activité

Le fracas arrive à chacun, un jour ou l'autre. Ce qui différencie les individus, c'est la manière dont ils sortent de ce fracas : se laisser aller, faire comme si rien ne s'était passé ou décider de voir l'opportunité bien cachée derrière l'horreur et en ressortir plus grand.

Est-ce que le rebond après le fracas est un choix ? Est-il génétique ? Est-il lié au milieu ? A notre histoire ?

Peut-on préparer ce rebond à l'avance quand on le sait inéluctable ?

A travers quelques expériences traumatiques livrées avec franchise et présentant des suites parfois surprenantes, l'intervenant montrera que l'espoir est toujours au bout du chemin mais qu'il faut être prêt à le voir quand il se cache.

### **Réf. : 544**

#### Tendances actuelles en résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Au cours du séminaire, les thématiques suivantes seront traitées :

- Il n'y a pas de concepts hors culture. Le trauma et la résilience ont eu du mal à entrer dans la culture.
- Les raisonnements systémiques intègrent des données hétérogènes.
- La résilience neuronale est la plus facile à objectiver.
- La niche affective sculpte les cerveaux et crée des habiletés relationnelles.

L'école joue un rôle majeur que l'on peut évaluer et la culture ne cesse d'inventer des outils de résilience.

### **Réf. : 1149**

#### Les cinq récits de soi : intime, partagé, familial, culturel et technologique

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Seront étudiés au cours de ce séminaire :

- les récits préverbaux chez les animaux, les enfants avant la parole, les adultes et les âgés ;
- le récit partagé qui, avec une base de sécurité, structure l'émotivité et ses expressions ;
- les récits familiaux ;
- les récits culturels qui structurent la représentation de soi ;
- la technologie qui change la nature de tous ces récits.

### **Réf. : 1150**

#### Construire la résilience par la psycho-éducation

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

À chaque étape du développement, les déterminants de la résilience agissent sur un organisme et une personnalité déjà structurés.

Avant le trauma : deux facteurs de protection doivent être en place :

- l'attachement sécurisé ;
- l'aptitude à mentaliser.

Après le trauma : le soutien et le sens à donner au fracas sont les deux facteurs essentiels de la résilience.

### **Réf. : 1153**

#### Résilience et personnes âgées

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'attachement ne s'éteint pas avec l'âge. Il change de forme et de transaction avec le milieu.

L'attachement évitant augmente plus ou moins selon les cultures et les histoires de vie.

L'isolement reste le facteur essentiel d'aggravation chez les âgés.

La mémoire de travail, en s'estompant, libère les empreintes passées qui n'ont pas été résolues et explique le retour du passé.

Un environnement actif, affectif et empathique empêche ou fait disparaître ces troubles.

### **Réf. : 446**

#### L'adoption : une expérience spontanée de la résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'adoption s'accompagne de multiples formes de résilience : résilience neuronale, résilience affective, résilience psychologique, résilience selon la culture.

### **Réf. : 597**

#### Résilience

Formateur : BRUNO HUMBEECK

#### Résumé de l'activité

À quoi correspond la notion de résilience ? Comment la définir de façon conceptuelle ? Comment en faire un concept opérationnel ? Comment passer de la métaphore au concept ? En répondant à ces différentes questions, ce séminaire vise essentiellement à faire de la résilience un concept opératoire qui interroge les processus et devient, à ce titre, réellement utile pour les professionnels du soutien psychosocial.

En identifiant précisément les ressources qui rendent possible le processus résilient, le professionnel de l'aide peut, le cas échéant, stimuler celles qui peuvent l'être et/ou préserver celles qui sont menacées par l'irruption du fracas. Envisagé de cette manière, le concept de résilience devient un argument d'intervention qui fait de l'autre un véritable acteur de son développement individuel.

### **Réf. : 1056**

#### Comment se libérer de parents toxiques

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET MARIE-LOU KIEKEN

#### Résumé de l'activité

Ayant été sous l'influence de parents toxiques, M.-L. Kieken témoigne de son enfance douloureuse. Comment arriver à la résilience ? Peut-on vraiment renaître ?

Tous les parents ont leurs faiblesses : ils sont humains. La majorité des enfants peuvent aisément s'en arranger s'ils reçoivent la dose d'amour et d'affection nécessaire à leur

développement. Mais qu'en est-il des autres ? En apparence anodine, la violence psychologique se diffuse insidieusement par les mots, les non-dits et l'indifférence, mais aussi par le rabaissement systématique.

Les enfants de parents toxiques se sentent consciemment ou inconsciemment coupables des abus de leurs parents, ce qui entraîne à l'âge adulte un manque de confiance en soi... Une fois adulte, ils traversent la vie les nerfs à vif, s'attendant à être humiliés ou blessés. Ils se protègent par la timidité, la méfiance. Il n'existe pas d'antidote aux parents toxiques. Le destin d'un enfant est de devenir un individu distinct de ses parents. Un adulte. Il doit affronter la vérité en ce qui concerne son enfance et trouver le courage de reconnaître le lien entre les événements de son enfance et ceux de la vie d'adulte. Avoir peur de convenir que les parents toxiques existent, c'est croire qu'il est interdit de « toucher » aux parents sous prétexte qu'ils sont parents. Le chemin vers la résilience est long mais nécessaire : en s'accrochant aux petites victoires de la vie, M.-L. Kieken a gagné en sérénité, en respect de soi. Aujourd'hui, elle transmet un formidable espoir. J.-P. Pourtois l'accompagne tout au long de son témoignage.

### **Ref. : 1335**

Comment se libérer de parents toxiques ?

Formateurs : MARIE-LOU KIEKEN ET JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

L'association des mots « parents » et « toxiques » peut sembler étrange, voire dérangeante. Tous les parents commettent, certes, des erreurs : une réaction due à l'indisponibilité, à la fatigue ou à l'agacement ne fait pas d'eux des pervers, des manipulateurs ni des éducateurs incapables, cruels ou déficients... Ils restent des parents respectueux de la personnalité et des besoins réels de leurs enfants.

Cependant, il existe dans certaines familles des parents qui ont des comportements négatifs persistants au point de dominer la vie de leur enfant et de compromettre son développement. Le séminaire a pour but de faire comprendre, au travers de témoignages vécus, ce qu'est la toxicité d'un parent.

L'enfant, plongé dans un tel environnement toxique, peut-il néanmoins « s'en sortir ? ». C'est bien sûr le concept de résilience, ainsi que les processus de résistance, de désistance et de désilience qui seront ici évoqués et analysés.

### **Ref. : 1234**

Se souvenir pour s'émanciper : les parcours féconds de vies fracassées

Formateur : BENOIT TIELEMANS

Résumé de l'activité

Par le récit, être l'auteur de sa propre vie soulève un coin du voile sur les rouages d'une mécanique complexe et singulière et permet de donner du sens, de mieux s'approprier son évolution et son développement. Il est alors possible de faire émerger et éclore ces moments féconds de la vie où naît la résilience ; là où elle se cristallise et prend corps au travers de liens particuliers, en ces temps et ces lieux inscrits dans notre mémoire, qu'il nous appartient de découvrir, de redécouvrir. Nous vivons dans l'oubli de nos métamorphoses nous dit Paul Eluard. La narration permet-elle d'ouvrir les boîtes noires de parcours chaotiques pour mieux comprendre certains déterminismes ? Permet-elle une émancipation par la mise en évidence

de stratégies obsolètes mille fois répétées et de ressources insoupçonnées, déniées ou oubliées ? L'identité narrative est une mosaïque où se rassemblent les morceaux épars d'un passé remémoré. Et c'est le récit, selon Paul Ricoeur, qui permet d'appréhender le temps, parce qu'il lui donne la dimension d'une expérience humaine. Combinant apports personnels pour le narrateur et objectifs de recherche scientifique, nous explorerons une méthode innovante de récit de vie et la pratique concrète d'outils féconds.

**Ref. : 1367**

Facteurs de protection et facteurs de résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

Résumé de l'activité

Quand un malheur frappe un sujet, il a déjà construit un type de personnalité. Son développement biologique et son histoire qui définissent l'acquisition des facteurs de protection lui donnent une manière particulière d'affronter le fracas. Les facteurs de résilience décrivent les tuteurs de nouveau développement qu'il faudra proposer au blessé pour l'aider à reprendre un nouveau développement : le soutien affectif et le sens donné par les récits structurent ces tuteurs de résilience.

**Ref. 1368**

Écritures et résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

Résumé de l'activité

Homo Sapiens est sur terre depuis 3 millions d'années et ne parle que depuis 200.000 ans. Pendant 2,8 millions d'années, nous avons communiqué comme les animaux par des cris, des postures et des gestes de la main. Quand l'arbitraire du signe a été convenu, nous avons habité le monde des mots parlés qui nécessitent des situations de conversations en face à face. Il y a 3.000 ans, au Proche Orient, des bergers ont inventé le monde des signes tracés dans l'argile qui représentaient des contrats commerciaux et des recettes médicales. Quand l'imprimerie fut mise au point, nous avons échappé au monde des stimulations proches pour habiter celui des représentations invisibles : la poésie, la littérature, les théories et les technologies aujourd'hui follement amplifiées par internet.

### 5.3. Psychothérapie/Intervention psychologique ou psycho-éducative **Réf 1816**

#### L'usure de compassion

Formateurs : ÉRIC BARDOT et [ET](#) STÉPHANE ROY

#### Résumé de l'activité

Depuis quelques décennies, le concept d'usure de compassion occupe une place non négligeable dans le champ du soin et de l'accompagnement. Il décrit un état d'épuisement émotionnel et de perte d'empathie. Il peut conduire à un épuisement professionnel avec perte de sens et altération des valeurs humaines.

Au cours de cette conférence, nous vous proposons :

- de décrire en détail ce concept et nous verrons qu'en réalité le problème n'est pas la compassion mais l'absence de ressources externes et internes.
- à quel point il est important d'apprendre à prendre soin de soi et de se fixer des limites saines, afin de renforcer sa résilience et mieux protéger sa santé mentale.

### **Réf 1815**

#### La gestion des émotions

Formateurs : ÉRIC BARDOT ET STÉPHANE ROY

#### Résumé de l'activité

Les émotions quelles qu'elles soient sont intrinsèquement constitutives de l'espèce humaine. Depuis toujours elles nous aident à agir et à surmonter des situations difficiles. Une émotion en soi n'est ni bonne ni mauvaise; tout dépend des effets qu'elle a sur nous (notre corps, nos relations...).

Parfois elles peuvent nous déborder et nous conduire à des états pathologiques qui viennent nous bloquer dans nos actions, pensées, besoins et désirs. Une bonne gestion des émotions passe d'abord par leur reconnaissance, puis l'apprentissage de quelques techniques nécessaires pour établir un rapport sain et serein avec elles. C'est ce que nous vous proposons d'aborder pendant cette conférence.

#### La gestion des émotions

Formateurs : ÉRIC BARDOT et STÉPHANE ROY

#### Résumé de l'activité

Les émotions quelles qu'elles soient sont intrinsèquement constitutives de l'espèce humaine. Depuis toujours elles nous aident à agir et à surmonter des situations difficiles. Une émotion en soi n'est ni bonne ni mauvaise; tout dépend des effets qu'elle a sur nous (notre corps, nos relations...).

Parfois elles peuvent nous déborder et nous conduire à des états pathologiques qui viennent nous bloquer dans nos actions, pensées, besoins et désirs. Une bonne gestion des émotions

passer d'abord par leur reconnaissance, puis l'apprentissage de quelques techniques nécessaires pour établir un rapport sain et serein avec elles. C'est ce que nous vous proposons d'aborder pendant cette conférence.

### **Réf 1813**

#### Le burnout, vers une meilleure compréhension et prévention

Formateurs : GÉRARD OSTERMANN ET MAXIME BELLEGO

#### Résumé de l'activité

Le burnout est un phénomène de plus en plus observé dans les consultations médicales et psychologiques. Mais de quoi parle-t-on ? Comment reconnaître le burnout et le distinguer des autres tableaux cliniques tels que l'anxiété, la dépression ou encore le stress ?

Cette conférence a pour objectif d'éclaircir le fonctionnement du burnout afin de mieux le comprendre et surtout mieux accompagner le patient vers une résolution de sa situation.

### **Réf 1671**

#### La thérapie des schémas

Formateur : PIERRE DEBROUX

#### Résumé de l'activité

Cette formation s'adresse tant aux cliniciens débutants qu'aux psychothérapeutes professionnels de la santé mentale pour évaluer, diagnostiquer la personnalité et proposer un traitement.

Le test objectif de personnalité MMPI-II est basé sur un questionnaire multidimensionnel de Psychopathologie. Il met en évidence un éventail très large de troubles et de comportements aussi bien dans des populations normales que pathologiques. Étant fiable et valide, il est exploitable tant en pratique privée ou institutionnelle qu'en situation d'expertise judiciaire ou psychiatrique.

Après une brève présentation des référents théoriques, nous aborderons les conditions et les modalités de passation. Dans un second temps, nous présenterons, via des illustrations et tableaux, quelques analyses de cas qui aideront les thérapeutes dans leur pratique clinique.

### **Réf 1789**

#### La thérapie des schémas

Formateur : BENOÎT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

La thérapie des schémas (ou schémathérapie) est une approche thérapeutique intégrative élaborée par Jeffrey Young et ses collègues dans les années 1990.

S'appuyant sur les principes généraux des thérapies cognitives et comportementales, Young a combiné ces méthodes et théories à celles de la psychanalyse, de la gestalt-thérapie, des théories de l'attachement et du constructivisme.

Cette approche thérapeutique innovante est particulièrement adaptée aux troubles de la personnalité. Elle est également efficace pour traiter les aspects caractériels chroniques des dépressions, de l'anxiété chronique, des troubles du comportement alimentaire, des problèmes de couple et des difficultés profondes et persistantes dans les relations intimes.

La thérapie repose sur une combinaison de techniques cognitives, émotionnelles et comportementales, combinaison qui vise la désactivation de schémas inadaptés (parmi lesquels nous retrouvons par exemple l'abandon, le manque affectif, l'imperfection...) Ces schémas, quand ils sont activés, provoquent chez les personnes des réponses cognitives, émotionnelles ou comportementales excessives et inadaptées.

Dans ce séminaire, nous passerons en revue les différents schémas, les différents modes ainsi que les principales techniques d'intervention.

### *Ref 1766*

#### Le syndrome du burn-out ou d'épuisement parental

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

Le syndrome de burn-out ou d'épuisement parental est défini pour la première fois dans les années 1980. Ce syndrome est peu documenté au plan universitaire. Les études débuteront dans les années 2000 avec des publications concernant le plus souvent des parents ayant des enfants gravement malades.

En 2017, de nouvelles chercheuses étudient le burn-out parental eu égard à la population générale : Isabelle Roskam et Moïra Mikolajczak créent « The Parental Burnout Training Institut ».

Elles définissent le burn-out parental comme « un syndrome qui touche les parents exposés à un stress parental chronique en l'absence de ressources suffisantes pour compenser ».

Le burn-out parental est également appelé « épuisement parental ». Il concerne aussi bien les mères que les pères, avec des manifestations symptomatologiques identiques.

Après avoir explicité l'étiologie et la sémiologie clinique du burn-out parental, nous verrons combien ce syndrome est un miroir symptomatologique de l'évolution civilisationnelle postmoderne occidentale.

### *Ref 1709*

#### L'alliance thérapeutique : double accordage pour une partition réussie en psychothérapie et psychanalyse. Regards croisés

Formateurs : GUY LESOEURS ET TAIEB FERRADJI



### Résumé de l'activité :

L'alliance thérapeutique peut sembler un mot valise qui transporte plusieurs concepts allant de l'empathie jusqu'au transfert en passant par le double accordage conscient et inconscient. L'alliance thérapeutique s'applique à la collaboration entre le patient et son thérapeute. Métaphoriquement, on peut l'imaginer, en termes de marine comme deux navires qui naviguent de conserve à la même vitesse vers le même port.

En termes de musique comme deux musiciens qui interprètent la même partition en accordant leur instrument pour le plaisir du mélomane.

L'alliance thérapeutique s'articule selon plusieurs principes :

- Un cadre thérapeutique commun défini à l'avance
- Un objectif discuté et devenu mutuel,
- Une confiance partagée
- Pour un soin adéquat par celui qui exerce l'art
- Pour une compliance au traitement par celui qui est en demande.

Le concept d'alliance thérapeutique est issu de la psychanalyse freudienne et s'applique à toute approche psychothérapeutique. L'alliance thérapeutique : un pré-requis Alliance : une alchimie psycho-somatique

Soins somatiques et soins psychiques.

Transfert et contre-transfert

Comment s'installe-t-elle ?

Parties conscientes et inconscientes des protagonistes Comment rattraper les blessures à l'alliance (froideur, indifférence, non-respect, objet/sujet, automatismes) ?

Aspects transculturels. Décentrement.

Les deux conférenciers donneront chacun leur vision de l'alliance thérapeutique, celle du psychothérapeute et psychanalyste et celle du médecin, psychothérapeute-analyste en partant de leur pratique clinique.

### **Réf 1736**

Le deuil périnatal : un insupportable à supporter

Formateur : NICOLAS SAJUS

### Résumé de l'activité :

S'il a bien un indicible à la survenue de la mort c'est bien celle du bébé in utéro ou celle qui advient après la naissance. Le ou les parents, l'éventuelle fratrie sont alors plongés dans l'effroi de l'impensable.

Si selon les pays il existe une définition de la mortalité périnatale en terme de vie intra-utérine et du nombre de jour après la naissance, nous verrons qu'il faut analyser de manière bien plus large tant les évènements peuvent concerner les interruptions médicales de grossesse (IMG), les interruptions volontaires de grossesse (IVG), les fausses couches, les

maladies incurables à pronostic létal.

Le deuil périnatal est une élaboration psychique très singulière qui nécessite pour les professionnels d'affronter une clinique du traumatisme très spécifique.

Alors, comment accompagner à la perte de l'enfant ? Comment soutenir la parentalité ?

### **Réf 1717**

Secrets de famille et transmission transgénérationnelle des traumatismes psychiques

Formatrice : FLORENCE CALICIS

#### Résumé de l'activité :

S'il est classique d'associer un symptôme à une souffrance personnelle et/ou familiale, il est moins courant de l'envisager comme l'expression d'une souffrance inter- ou transgénérationnelle. On peut pourtant hériter des traumatismes non intégrés de ses parents et de ses grands-parents, même s'ils sont restés secrets. Mais de quoi hérite-t-on au juste ?

La conférence tentera de mettre en lumière les mécanismes subtils de transmission transgénérationnelle des traumatismes et de montrer en quoi l'impact de ces traumatismes sur les générations suivantes diffère selon qu'ils sont parlés ou tus.

Nous réfléchissons à l'opportunité, en thérapie familiale, d'encourager les parents à révéler à leurs enfants des traumatismes de leur passé qu'ils ignorent. Que dire, quand et comment ?

Des pistes cliniques seront proposées pour accompagner nos patients et leur famille dans ce travail redouté mais potentiellement libérateur.

### **Réf 1712**

La place de l'humour en protection de l'enfance

Formatrice : MARIE ANAUT

#### Résumé de l'activité :

L'humour constitue un langage particulier qui permet de véhiculer des émotions et de canaliser des affects angoissants. Il facilite les liens sociaux sous ses facettes empathiques, mais il peut aussi s'avérer dénigrant, agressif et conduire parfois à l'exclusion.

Après avoir revisité ses périmètres, ses modes d'expression, ses rôles et ses fonctions, nous nous centrerons sur l'humour en contextes adverses et/ou traumatiques.

Nous proposons, plus particulièrement, d'explorer l'activité humoristique et son utilisation dans le cadre de la protection de l'enfance.

Comment l'humour peut-il émerger dans les situations de dangers, de carences, de violences, voire de survie ?

Comment l'activité humoristique peut-elle servir d'étayage à la (re)construction psychique et sociale des enfants et des adolescents pris en charge en protection de l'enfance ?

Nous verrons aussi que le parcours à l'humour peut constituer un arrimage salvateur pour les professionnels qui interviennent en protection de l'enfance.

### **Réf 1706**

Qu'est-ce que la psychologie positive ?

Formateur : BENOIT DEMONTY

### Résumé de l'activité :

On entend souvent parler de cette « nouvelle » discipline, de nombreux livres sont publiés dans le domaine, et des émissions de télévision y sont consacrées. Mais peut-on précisément définir cette approche et, surtout, peut-elle nous aider dans la vie quotidienne et professionnelle ? Trois questions auxquelles ce séminaire entend répondre.

Nous allons présenter les grands thèmes de la psychologie positive : le bonheur, les forces, la gratitude, les relations humaines... Pour chaque thème, nous vous proposerons des réflexions et des activités pour concrétiser ces théories.

### ***Réf 1740***

#### La dépression périnatale

Formateur : NICOLAS SAJUS

### Résumé de l'activité :

Durant la période périnatale, les femmes doivent faire face à de nombreux remaniements. La grossesse et le post partum sont des étapes singulières porteuses de modifications hormonales, physiques, psychiques, cognitives et sociales.

A cela peuvent s'ajouter d'autres facteurs à l'instar de l'histoire familiale, les dysfonctionnements conjugaux, les antécédents psychiatriques, ou l'environnement comme l'isolement social, la précarité, etc.

La dépression du post partum n'est pas rare puisqu'elle touche en moyenne, selon les études, entre 10% et 20% des femmes selon les pays.

Eu égard à sa durée et à son intensité, il est à différencier le baby blues éphémère et bénin, de la dépression du post partum et de la psychose puerpérale (épisode aigu et délirant plus rare). La dépression périnatale peut être légère, modérée ou sévère incluant un épisode dépressif anténatal (avant et pendant la grossesse) ou péripartum (au cours de la première année qui suit l'accouchement).

Aussi, nous proposerons d'explicitier les différentes définitions, les facteurs de risques, les critères diagnostiques, enfin la prise en charge.

### ***Réf 1661***

#### Théorie et Pratique du Test de personnalité MMPI-II. Comment bien démarrer et maîtriser ce test de personnalité objectif le plus utilisé au monde ?

Formateur : PIERRE DEBROUX

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

### Résumé de l'activité :

Psychologue clinicien

Comment bien démarrer et maîtriser ce test de personnalité objectif le plus utilisé au monde ?

Cette formation s'adresse tant aux cliniciens débutants qu'aux psychothérapeutes professionnels de la santé mentale pour évaluer, diagnostiquer la personnalité et proposer un traitement. Le test objectif de personnalité MMPI-II est basé sur un questionnaire multidimensionnel de Psychopathologie. Il met en évidence un éventail très large de troubles et de comportements aussi bien dans des populations normales que pathologiques. Étant fiable et valide, il est exploitable tant en pratique privée ou institutionnelle qu'en situation d'expertise judiciaire ou psychiatrique. Après une brève présentation des référents théoriques,

nous aborderons les conditions et les modalités de passation. Dans un second temps, nous présenterons, via des illustrations et tableaux, quelques analyses de cas qui aideront les thérapeutes dans leur pratique clinique.

### **Réf 1690**

#### Famille et handicap

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Psychologue, Docteur en psycholinguistique

La question du handicap dans la famille est une bascule dont l'annonce du diagnostic crée un état de choc. Il est souvent à l'origine d'une grande culpabilité du lourd poids fantasmé de la faute. Le vécu se transforme entre le deuil d'un « avant » qui n'est plus, et celui d'un après qui nécessite une adaptation et un aménagement. L'idéal de l'enfant s'effondre et il s'agit pour les parents d'accepter l'inacceptable. Ce bouleversement touchera également la fratrie, les grands-parents, etc., et le mode de relations en sera affecté.

Aussi au travers de notre propos, nous verrons les différents impacts sur le processus familial et la désorganisation des repères parentaux qui vont induire de repenser le modèle parental et familial.

### **Réf 1669**

#### Approche psychothérapeutique : entretiens cliniques

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Psychologue, Docteur en psycholinguistique

Au travers de différentes situations cliniques, seront précisées les nuances, voire les différences, entre l'entretien clinique et la démarche psychothérapeutique. Le formateur soulignera la pluralité des axes à la lumière de la formation et de la posture du praticien.

L'analyse de cas permettra également de confronter la rencontre d'un patient et les différentes approches épistémologiques afin de mettre en œuvre un cadre psychothérapeutique. Ce dernier sera analysé en fonction de différents courants qui peuvent aller de l'écoute à l'approche comportementaliste, psycho-éducative, jusqu'à la directivité, l'induction, la suggestion et la manipulation.

Pour conclure, les dérives modernes de certaines thérapies seront évoquées.

### **Réf 1688**

#### Que devient l'attachement dans les situations de séparations conflictuelles ?

Formateur : MICHEL DELAGE

#### Résumé de l'activité :

Psychiatre, Association Vivre en Famille - Toulon

Il s'agira de préciser d'abord les enjeux de la séparation conjugale et comment celle-ci impacte l'attachement chez les partenaires du couple, ainsi que le retentissement sur les fonctions parentales.

Il sera ensuite question de la manière dont l'attachement est conservé chez l'enfant de manière différente selon qu'il est tout petit, en âge scolaire ou à l'adolescence.  
On examinera comment dans ces séparations difficiles les différents acteurs professionnels sont impliqués et quelles sont les aides thérapeutiques qui peuvent être mises en place.

### **Réf 1667**

Enfant tout puissant, adolescent tyran, quel adulte en devenir ?

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité :

Psychologue, Docteur en psycholinguistique

Enfant parfois hyperinvesti affectivement, symptôme de la mutation sociétale depuis quelques décennies, il conteste l'autorité, décide ce qu'il veut. Défiant toute obéissance, il séduit, manipule, envahit.

Les diagnostics « modernes » peuvent le définir comme « HPI » (Haut Potentiel Intellectuel), voire TDAH (Trouble de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) à défaut de constater que les habiletés sociales et relationnelles sont impactées de manière significative.

L'enfant roi est le résultat du « tout, tout de suite ». Il est intolérant à la frustration, narcissique, pouvant s'en prendre à ses propres parents pour assouvir sa domination. Par la suite, il pourra commettre des actes délictuels.

Cependant, il s'agit d'un sujet qui souffre de grandes carences, avec un mal-être se manifestant par de l'angoisse, de la colère, de la tristesse, de la jalousie, une incomplétude à être.

Après avoir examiné comment se construit ce type de personnalité, seront envisagés les enjeux éducatifs jusqu'à la prise en charge de ces enfants qui n'ont de cesse de tyranniser leurs proches.

### **Réf 1658**

Haut Potentiel intellectuel chez l'adulte

Formateur : PIERRE DEBROUX

#### Résumé de l'activité :

Psychologue clinicien

WAIS-IV - Comment dépister, comprendre et accompagner ?

Cette formation pratique est basée sur l'utilisation de la batterie de tests WAIS-IV ; elle s'adresse tant aux cliniciens débutants qu'aux thérapeutes professionnels.

Cet outil clinique est le test de niveau intellectuel de référence pour adultes (à partir de 16 ans). Il détermine le Quotient Intellectuel (Q.I.) de la personne et en dégage surtout une cartographie bien détaillée de ses aptitudes intellectuelles. 10 subtests mettront en évidence 4 catégories d'indices cognitifs principaux : la Compréhension verbale, le Raisonnement perceptif, la Mémoire de travail et la Vitesse de traitement.

Cette batterie, fiable et valide, sera ainsi appropriée pour détecter s'il y a Haut Potentiel Intellectuel (ou surdouance) chez l'adulte en questionnement.

Les étapes optimales de passation seront détaillées : Anamnèse + Passation + Correction, traitement des données, impression des tableaux et des données statistiques + Rédaction d'un rapport de synthèse + Restitution orale et conseils personnalisés.

### **Réf 1641**

La psychogénéalogie : un voyage dans le passé pour comprendre le présent et optimiser le futur

Formateur : FRÉDÉRIC GODART

Résumé de l'activité :

Psychanalyste, Psychogénéalogue

Dans de précédents séminaires Monsieur Godart avait expliqué de façon théorique ce qu'était la psychogénéalogie, parlé de ses défenseurs et de ses détracteurs et expliqué les pistes afin d'intégrer cette matière transgénérationnelle et devenir enfin soi-même.

La pandémie, qui sans nul doute laissera aussi des traces transgénérationnelles comme l'ont fait les guerres, a mis en pause la suite de séminaires.

C'est de ces traces du passé dont nous allons parler.

Pourquoi toutes ces maladies dans la famille ?

Pourquoi toujours le même type de conjoint problématique ?

Pourquoi n'est-on jamais heureux dans notre famille ?

Nous vous proposons de revoir rapidement les bases théoriques et de passer ensuite vers une approche plus pratique de cette matière :

Comment faire le génosociogramme ?

Quelles questions se poser ?

A quoi faut-il être attentif ?

Comment traiter les découvertes dans l'arbre ?

Etc.

Cette partie pratique sera illustrée d'exemples mais en aucun cas il s'agira d'un atelier où les participants vont travailler directement sur leur cas ou celui de patients. Les partages d'expériences seront néanmoins les bienvenus.

Il s'agit d'une formation ouverte à tous ceux en lien avec le développement personnel et la santé mentale mais aussi à ceux qui souhaitent se connaître peut-être sous un angle différent et évoluer grâce à cet outil.

### **Réf 1660**

Théorie et Pratique du Test de RORSCHACH - partie 2

Formateur : PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité :

Psychologue clinicien

Comment bien maîtriser ce test projectif de personnalité le plus utilisé au monde ?

La partie 2 sera axée sur le diagnostic du mode de fonctionnement psychique et la structure de la personnalité, du normal au pathologique : Névrotique (hystérique, obsessionnelle, phobique), Psychotique (schizophrénie simple, paranoïde), Etat-limite (borderline).

En référence au "Livret de cotation des formes dans le Rorschach" de Cécile Beizmann ainsi qu'au "Nouveau manuel de cotation des formes au Rorschach" de Catherine Azoulay, Michèle Emmanuelli et Denis Carroyer, des exercices et protocoles illustratifs seront proposés. Cette formation globale sera utile à celles et à ceux qui souhaitent s'initier à l'utilisation du test de Rorschach, le redécouvrir ou se perfectionner.

### **Réf 1659**

Théorie et Pratique du Test de RORSCHACH - partie 1

Formateur : PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité :

Psychologue clinicien

Comment bien maîtriser ce test projectif de personnalité le plus utilisé au monde ?

Cette formation en deux parties aura une double visée.

- la partie 1 envisagera la présentation pédagogique du test en vue de découvrir ou d'actualiser les conceptions nouvelles de la personnalité ;

- la partie 2 abordera les aspects pratiques via l'interprétation psychanalytique de protocoles en vue d'établir les différents types de fonctionnement psychopathologique de la personnalité. Elle s'adresse tant aux cliniciens débutants qu'aux psychothérapeutes professionnels de la santé mentale pour tout le cheminement d'expertise aboutissant au diagnostic.

La partie 1, après une brève présentation des origines du test, développera les modalités de passation, l'analyse formelle avec les techniques de dépouillement, l'élaboration du psychogramme formel et son interprétation, l'analyse dynamique via le contenu latent des planches, l'expression pulsionnelle, le type d'angoisse, les mécanismes de défense et la synthèse de l'analyse formelle et dynamique.

### **Réf 1663**

Techniques pour la gestion des conflits

Formateur : PATRICK BOTTE et PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité :

Psychologue clinicien

La diversité et les différences qui se manifestent dans les relations humaines peuvent être la source d'un extraordinaire enrichissement et d'un énorme épanouissement personnel et groupal. Malheureusement, elles peuvent être aussi la source d'énormes et grands conflits. L'intervention sociale implique toujours, à différents niveaux, la capacité de gérer les conflits relationnels. De là l'absolue nécessité, pour toutes les personnes qui travaillent dans le domaine social de comprendre et de connaître des techniques de gestion des conflits, avec leurs dérivés vers la médiation relationnelle.

Dans une dynamique d'échanges et de partages de leurs expériences personnelles, de leurs connaissances théoriques et de leurs engagements affectifs en relation aux conflits, les formateurs élaboreront et poseront les bases d'une méthodologie pour comprendre, prévenir, résoudre les conflits et savoir gérer ceux qui ne peuvent être résolus, en évitant ainsi leur élargissement et leurs effets destructeurs.

### **Ref. 1666**

#### EFT (Emotional Freedom Techniques) clinique dans le traitement des traumatismes

Formatrice : OXANA DEGEORGES

##### Résumé de l'activité :

Cette formation présente la méthode thérapeutique de l'EFT clinique qui a fait ses preuves dans le traitement des traumatismes. Après une définition du « trauma », elle envisagera, à travers les recherches et les cas cliniques, les principales hypothèses qui permettent de comprendre l'efficacité de l'EFT dans le traitement du trauma. Elle abordera ensuite la différence entre les traumatismes du type 1 et les traumatismes relationnels pour interroger la pertinence de l'utilisation de l'EFT dans le traitement de ces derniers, et notamment dans les thérapies basées sur l'attachement, cela avec l'appui de cas cliniques.

La formation s'organisera selon le plan suivant :

- présentation de la méthode EFT clinique (origine, protocole type, mécanismes d'action, recherches associées) ;
- définition du trauma (différents types de traumatismes, capsule traumatique, PTSD, conditions nécessaires pour le retraitement de l'information) ;
- EFT et trauma (reconsolidation de la mémoire, recherches sur l'efficacité de l'EFT clinique dans le traitement des traumatismes) ;
- présentation de cas cliniques.

### **Ref. 1547**

#### Le cinéma comme médium thérapeutique

Formateur : BENOIT DEMONTY

##### Résumé de l'activité

La vie nous oblige constamment à nous dépasser, à nous adapter à des exigences nouvelles ou à affronter nos peurs. Il arrive cependant que cette capacité innée (appelons-la actualisation de soi) soit compromise par des facteurs internes et/ou externes. Nous avons dès lors besoin de tiers pour réfléchir et ouvrir de nouvelles voies. Les mythes et leurs symboles, entre autres, sont des exemples de ces tiers. Les mythes font partie de l'inconscient collectif et nous offrent des modèles d'engagement. Beaucoup de films s'inspirent des mythes (dans leurs thèmes et leurs structures) et peuvent donc s'adresser à notre inconscient. Dans cette optique, regarder certains films pourrait aider à développer nos capacités et à grandir. C'est le postulat de la cinémathérapie. Que peut-on attendre de la cinémathérapie ? Quelles sont les conditions pour qu'un film soit « thérapeutique » ? Comment organiser des séances de cinémathérapie ? Voici quelques questions auxquelles ce séminaire tentera de répondre.

### **Ref. 1589**

#### Psychopathologie chez l'animal

Formateur : CLAUDE BEATA

##### Résumé de l'activité

Les animaux, tout comme l'homme, peuvent présenter des maladies mentales et des troubles du comportement. Ils peuvent aussi montrer des capacités de coping, de résilience et des facultés d'adaptation qui leur permettent de s'accoutumer à toutes les situations. Au travers d'une initiation à la psychiatrie vétérinaire qui va du bien-être à la folie, le Dr. Béata va aborder



le psychisme de l'animal et la psychopathologie en identifiant les mécanismes, les neurotransmetteurs et leur implication.

**Réf. 1582**

Faire face à l'annonce d'une maladie grave

Formatrice : GIULIA DISNAN

Résumé de l'activité

Toutes les études faites sur ce sujet s'accordent à dire que l'annonce d'une maladie grave est chargée d'un potentiel traumatique. Une annonce n'est pas qu'une information donnée, elle est porteuse d'un bouleversement, elle provoque une rupture entre un avant et un après. Toutefois, il n'y a pas de fatalité dans les effets qu'elle peut provoquer. Les réactions immédiates ou différées sont très variables d'une personne à l'autre et ne dépendent pas forcément de la gravité objective de la maladie. Elles résultent de l'interaction de différents facteurs, liés aux conditions de l'annonce, à l'individu lui-même, dans sa singularité et son histoire particulière, à son environnement socioculturel.

Quels sont les effets de l'annonce d'une maladie grave sur le psychisme et quels sont les facteurs de risque ? Quels sont en revanche les facteurs de résilience qui aident l'individu à intégrer l'identité de « malade » à ses différents registres identitaires ?

La formatrice abordera le cas particulier de la pédiatrie où de multiples annonces sont nécessaires auprès des différents interlocuteurs répartis au fil du temps.

Enfin, chez l'adulte, elle envisagera les nombreux enjeux médicaux, éthiques et humains qui doivent être pensés afin que l'annonce ne soit pas une simple information donnée mais un véritable acte de soin.

**Réf. 1572**

Les thérapies familiales et de couple : approches systémiques et psychanalytiques

Formateur : MARIE ANAUT

Résumé de l'activité

À partir de la seconde moitié du XX<sup>ème</sup> siècle, des thérapies impliquant l'ensemble de la famille, ou les deux membres d'un couple, se sont développées. Au fil du temps, ces prises en charge se sont imposées dans de nombreux secteurs, où elles constituent un domaine d'intervention singulier parmi les soins psychiques et médico-sociaux.

La famille, envisagée comme une entité groupale ou système présentant des souffrances mais aussi des compétences de rétablissement, est devenue partie prenante des prises en charge des sujets dans le cadre des « thérapies familiales ». En parallèle, se sont développées des « thérapies de couple » centrées sur la dyade conjugale considérée comme une unité groupale singulière ou un système-couple.

Actuellement, les techniques de thérapie familiale et de couple sont plurielles et les pratiques qui s'y réfèrent peuvent varier en fonction des appartenances théoriques. Mais les deux courants théoriques auxquels se réfèrent les thérapies familiales et de couple sont principalement : l'approche systémique et l'approche psychanalytique. Quelles sont les convergences et les divergences entre ces modèles ? Quelles sont leurs différences et leurs spécificités sur le plan théorico-clinique ?

### **Ref. 1530**

#### L'écriture de soi comme thérapie

Formateur : BENOIT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

L'écriture peut-elle être curative ? La réponse à cette question semblerait évidente pour un certain nombre d'écrivains, mais aussi pour des patients ayant participé à des ateliers d'écriture de soi.

A travers l'écriture, la personne en souffrance est amenée à réélaborer son histoire personnelle pour la mettre en mots, et cette réélaboration formelle entraîne un repositionnement subjectif et psychique. L'écriture, entre réalité et imagination (avec ses ellipses, sa chronologie, son point de vue, son choix du narrateur...), permet la mise à distance de son vécu étouffant. Si cette élaboration psychique a bien lieu, le Moi effracté de la personne en souffrance peut commencer à se restaurer.

Le rôle de tout intervenant qui désire aider ses patients à mettre en mots leurs troubles est précisément de veiller à ce que cette élaboration ait lieu, en offrant un cadre et des propositions d'écriture facilitant la résilience. Ce séminaire donnera des pistes en ce sens.

### **Ref. 1525**

#### Approche systémique de l'attachement. Applications thérapeutiques

Formateur : MICHEL DELAGE

#### Résumé de l'activité

Après un bref rappel sur les aspects cliniques de la théorie de l'attachement, on s'intéressera au rôle du père et à un modèle triadique.

On examinera alors comment l'attachement se conjugue avec d'autres caractéristiques relationnelles comme l'amour, comment aussi se conjugue à partir de l'adolescence et plus encore chez l'adulte, les 2 systèmes du Caregiving et du careseeking chez la même personne. On réfléchira finalement à l'attachement dans un ensemble familial en considérant 2 dimensions

- La dimension synchronique, dans le temps présent.
- La dimension diachronique permettant la prise en compte de l'évolution des attachements dans une famille au cours du cycle de vie. Il sera alors question des rapports que les scénarios relationnels entretiennent avec le passé, et les plus ou moins grandes capacités familiales d'ouverture à la nouveauté.

Il sera examiné les conséquences de ces approches sur l'activité thérapeutique, c'est-à-dire la manière dont le thérapeute peut constituer une base de sécurité pour la famille. C'est en s'appuyant sur cette base de sécurité qu'il devient possible d'examiner les dysrégulations émotionnelles dans la famille, et les capacités de mentalisation renouvelées à la stimulation de l'activité métaphorique et narrative.

### **Réf. 1529**

#### Initiation à la thérapie brève orientée solutions

Formateur : BENOIT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

Née officiellement dans les années 1980, à l'instigation de Steve de Shazer et Insoo Kim Berg, la thérapie brève orientée solutions s'est désormais imposée dans le champ thérapeutique. D'abord familiale, cette approche individuelle ou systémique repose sur trois règles simples, formulées par de Shazer comme autant de slogans :

- si ça fonctionne, on n'y touche pas ;
- si quelque chose fonctionne, on continue à le faire ;
- si quelque chose ne fonctionne pas, on fait autre chose.

Derrière ces formules de bon sens, les concepteurs de cette approche ont développé des techniques favorisant l'implication des clients dans la thérapie, la mobilisation de leurs ressources, l'accentuation du positif ou la fixation d'objectifs allant davantage vers la construction de la vie désirée que vers la simple suppression des symptômes.

Aujourd'hui, on retrouve la plupart des techniques dans d'autres thérapies brèves, qui ont intégré à leurs modèles les recherches d'exceptions et les questions-miracles, pour ne reprendre que ces deux exemples. Ce séminaire présentera brièvement les fondements et les techniques principales de cette approche.

### **Réf. 1638**

#### L'approche éclectique pour mieux accompagner adolescents, couple et famille

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

L'éclectisme s'inscrit dans une perspective pluridisciplinaire de la psychothérapie. À la fois, il s'agit de reconnaître les approches cliniques les plus pertinentes et leur application en regard des facteurs communs des psychothérapies.

La démarche a pour objet une logique intégrative afin d'établir un espace communicationnel et d'enrichissement eu égard aux différentes approches.

Il s'agira donc d'aborder la construction du lien au sujet, les caractéristiques de la relation thérapeutique, ainsi que les aspects évaluatifs du traitement.

Il s'agit donc pour le praticien de s'adapter au sujet et à ses fonctionnements observés et évalués et non de calquer « une méthode ».

### **Réf. 1639**

#### Evaluation du sujet

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

L'évaluation du sujet constitue l'une des principales fonctions du clinicien qu'il soit psychologue ou psychiatre. Elle est aussi d'une grande utilité pour tout professionnel de la relation d'aide.

Il s'agit d'avoir une perspective globale, holistique qui aide à la fois à l'ajustement thérapeutique mais aussi à la mise en place d'une psychothérapie, d'un accompagnement tout comme à son évaluation.

Cette évaluation est parfois pluridisciplinaire.

Elle passe par l'entretien d'anamnèse, l'éventuelle passation de tests, mais aussi l'évaluation des besoins de la personne, les questionnements somatiques, sociaux, environnementaux.

Il y a aussi la question de la demande d'aide.

L'évaluation du sujet est sans doute le fondement même de toute prise en charge dans la relation d'aide.

### **Réf. 1617**

#### La narration au cœur de la thérapie : aspects théoriques et illustrations pratiques

Formatrice : MICHÈLE MAS

##### Résumé de l'activité

La vie est histoires. Nous nous construisons à travers elles, tantôt celles qui disent nos souvenirs propres et tantôt celles qui racontent les souvenirs que d'autres ont de nous, quand ce n'est pas tout simplement, dans le présent, une lecture extérieure de nos attitudes, de nos comportements.

Lorsque la vie fait blessure(s), douleur(s), ou tumulte, il arrive que des individus sombrent dans un profond malaise dont ils ont peine à s'extraire. L'histoire qu'ils se racontent – ou qu'ils refusent de (se) raconter – renforce, alors, la problématique faisant du quotidien le terreau de l'insatisfaction permanente.

La recherche a permis, dans les vingt dernières années du siècle écoulé, de mettre en avant l'intérêt de la narration dans l'accompagnement de personnes souffrant de troubles psychiatriques sévères. L'expérience de terrain, chez les praticiens de la relation d'aide, a démontré, par la suite, qu'elle a également toute sa place dans le soin aux personnes soumises à la présence prolongée, dans leur vie, de situations problématiques tout-venant. Figurant au registre des thérapies humanistes, les approches narratives placent, tout naturellement, l'individu au centre du discours et le thérapeute dans la posture, moins habituelle, de co-créateur de la narration.

Le séminaire propose d'aborder la narration en tant que médiateur en psychothérapie de type « généraliste », d'une part, mais aussi sous l'angle du soin dans le cadre de souffrances liées au trouble de stress post-traumatique (PTSD, en anglais).

Il s'inscrit dans une volonté de renforcer vos savoirs par l'apport d'éléments théoriques à propos de l'approche narrative développée par White et Epston (1990), la PET (Prolonged Exposure Therapy, Edna Foa), de la NET (Narrative Exposure Therapy, Schauer, Neuner & Elbert) et du récit de vie à vocation thérapeutique, ainsi que d'accroître vos savoir-faire et savoir être à travers le partage, par la formatrice, de nombreuses illustrations issues de sa pratique.

### **Réf. 1546**

#### La pleine conscience ou "mindfulness"

Formateur : MARC MINET

##### Résumé de l'activité

L'esprit humain est composé d'automatismes mentaux (opinions, jugements, préjugés...) qui amènent des jugements souvent biaisés dans nos rapports aux autres et à nous-mêmes. Dans notre vie quotidienne, nous allouons une énergie importante au désir de bien faire, de contrôler nos actes. En cas de stress prolongé, nous pouvons facilement nous trouver dépassés par les événements, envahis par des ruminations et des pensées autocritiques. Dans ce genre de situation, nous pouvons développer un sentiment d'inefficacité personnelle, de culpabilité, pouvant aller jusqu'au déclenchement d'un état anxieux, dépressif, à l'aggravation de douleurs, voire à un « burn-out » professionnel.

La pleine conscience vise la prévention des risques liés au stress, à l'anxiété, aux douleurs chroniques, ainsi que les risques de rechute pour les personnes ayant déjà connu ces problématiques.

Le programme s'adresse à toute personne intéressée par cette expérience de développement personnel, de découverte de soi, que l'on soit sensibilisé ou non aux notions d'anxiété, de dépression ou de stress.

La pleine conscience ou « mindfulness » consiste à être présent à l'expérience du moment, sans filtre, sans jugement et sans attente. Son apprentissage s'inspire de deux programmes de soin et de prévention des conséquences du stress : « Mindfulness based stress reduction » (MBSR) et « Mindfulness based cognitive therapy » (MBCT). Ces programmes proposent une nouvelle façon d'être avec soi-même et le monde qui nous entoure. Ils développent la prise de conscience des pensées, des émotions, de l'environnement qui nous entoure et des sensations corporelles qui composent chaque expérience de notre quotidien. Ils proposent de nouvelles façons d'être et de répondre plutôt que de réagir automatiquement aux situations de la vie en général, aux situations stressantes en particulier.

Durant cette séance, il y aura la présentation de la méditation en pleine conscience mais aussi du temps consacré à sa pratique et aux questions des participant.e.s.

### **Réf. 1592**

A partir de quand devient-on adulte ?

Formateur : MICHEL DELAGE

#### Résumé de l'activité

Il est, en effet, devenu difficile de marquer clairement le début de la vie adulte avec ce que cela suppose au niveau du développement psychique et de l'acquisition d'un statut social.

Le séminaire s'inscrit dans une perspective à la fois psychosociologique et développementale au regard des facteurs de déstabilisation dans la société actuelle.

Les nécessaires métamorphoses cognitives, les modifications de la temporalité, les aléas de la construction familiale seront examinés.

La notion d'une immaturité de la vie adulte et la façon dont le narcissisme est sollicité par les nombreuses tâches développementales seront alors dégagées.

Viendra ensuite l'étude de ce qui apparaîtra comme rupture et de ce qui peut apparaître comme prolongement de la vie adolescente.

Enfin, seront envisagés les troubles psychiques, comportementaux et relationnels qui peuvent apparaître, ainsi que les abords thérapeutiques qui peuvent être entrepris, à la fois sur le plan individuel et d'un point de vue systémique dans un ensemble familial. Des références à la théorie de l'attachement seront largement utilisés.

### **Réf. 1604**

Les états limites

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

La structure dite « limite » ou « border line » est un trouble de la personnalité ou du narcissisme. Il s'agit d'une psychopathologie qui est usitée largement actuellement. Pour autant ce n'est pas un diagnostic « fourre-tout ».

La sémiologie clinique de ce trouble très en lien avec l'évolution de notre société sera posée d'abord par Otto Kernberg et Heinz Kohut aux Etats-Unis puis par Jean Bergeret en France.

Certains patients présentent une grande insécurité affective, une intolérance à la frustration et une hypersensibilité, voire intolérance à la frustration. Leurs relations à autrui oscillent entre une dépendance dite anaclitique et une manipulation agressive générant le rejet.

Le vide intérieur, la dépression et les conflits intrapsychiques sont régulés par des passages à l'acte violents, des ruptures abruptes et soudaines, des tentatives de suicide, des conduites ordaliques, la consommation de substances.

Nous verrons l'étiologie de ce trouble, la sémiologie clinique puis sa prise en charge.

### ***Réf. 1603***

Les troubles bipolaires et les troubles bipolaires de type 2

Formateur : NICOLAS SAJUS

## **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

### Résumé de l'activité

Le trouble bipolaire se nommait jadis la psychose maniaco-dépressive. Il s'agit d'un trouble de l'humeur chronique. Une de ses formes est le trouble bipolaire de type II. Il s'agit d'une alternance entre des phases d'exaltation de l'humeur (épisode hypomaniaque) et d'infléchissement de l'humeur (épisode dépressif).

Aussi nous analyserons quels sont les facteurs de risque, quels sont les caractéristiques psychopathologiques du trouble et enfin nous envisagerons la prise en charge et le suivi du sujet.

### ***Réf. 1591***

Enfants et adolescents à Haut Potentiel Intellectuel, entre potentialités et vulnérabilités : perspectives diagnostiques et thérapeutiques.

Formateur : NADINE DEMOGÉOT

### Résumé de l'activité

Cette intervention, qui s'inscrit dans une approche clinique intégrative, a pour objectif de réfléchir aux particularités des enfants et adolescents à Haut Potentiel Intellectuel (HPI), notamment dans leur rapport au savoir mais aussi dans leur développement social et psychoaffectif. D'une part, l'historique et les conceptions actuelles des HPI seront abordées afin de souligner la complexité diagnostique et la multiplicité des profils au regard des classifications proposées ; d'autre part, en nous centrant sur une compréhension psychodynamique des symptômes et à l'appui d'illustrations cliniques, nous envisagerons des possibilités originales d'accompagnement thérapeutique de ces jeunes et de leurs familles. Notre propos rappellera la pertinence de ne pas dissocier intelligence et affectivité, afin d'encourager une approche globale et harmonieuse du développement centrée sur les ressources intellectuelles ainsi que sur la créativité et la pensée réflexive. Enfin, un accent particulier sera mis sur les enjeux scolaires et la nécessité de travailler en lien avec les professionnels de l'Éducation, afin que ces jeunes souvent fragilisés puissent (re)trouver un plaisir à apprendre et à penser.

### **Réf. 1570**

#### Étudier les personnalités

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

La question de la personnalité remonte à l'antiquité grecque. L'Homme s'est de tout temps intéressé à ses origines, sa nature et sa destinée. Concernant la nature humaine, il a toujours tenté de l'étudier pour mieux la comprendre et expliquer une dialectique entre singularité humaine et états comparables. Ainsi, le formateur distinguera, la structure de personnalité qui représente le rapport du sujet au monde (entre le normal et la pathologique), le caractère (ou tempérament) qui regroupe les agirs comportementaux de la structure, enfin les traits de caractère qui sont des éléments également comportementaux de certains types de structure, sachant que toute structure est complexe. Il traitera des différents modèles d'étude depuis la psychanalyse, en passant par le comportementalisme, les classifications internationales des maladies mentales, les neurosciences ou même l'éthologie. Il examinera enfin comment la société post-moderne utilise certains de ces concepts pour en faire parfois des raccourcis qui stigmatisent le sujet par une « étiquette ».

### **Réf. 1571**

#### Le rôle de l'art dans la psyché humaine

Formateur : PIERRE LEMARQUIS

#### Résumé d l'activité

Le rapport de l'OMS du 11 novembre 2019 recense 900 articles scientifiques prouvant l'implication de l'art sous toutes ses formes dans la santé, tant au niveau de la prévention que du traitement des maladies. Il cite en exergue une phrase de Braque « L'art est une blessure qui devient lumière ». Quels sont les mécanismes neurobiologiques et psychologiques à l'origine de cette opération alchimique ? Pourquoi certaines blessures ne se referment-elles pas et comment l'art, en véritable tuteur de résilience, pourra-t-il aider à les métamorphoser ? Tels les silex taillés par nos ancêtres, bifaces utiles et beaux, notre cerveau à deux fonctions : l'une, dédiée à Apollon, nous guide pour rester en vie, l'autre, consacrée à Dionysos, nous donne envie de vivre. Face à une œuvre d'art, notre cerveau se comporte comme s'il dialoguait avec un être vivant qui le sculpte et le caresse. Ainsi transformé il peut amorcer un processus de guérison par le miracle de l'empathie esthétique. Et si nous étions tous des œuvres d'art, fruits de nos interactions avec le monde qui nous entoure ? Acceptons en toute confiance la prescription de cette « invitation à la beauté » aux effets cathartiques !

### **Réf. 1487**

#### Du stress à l'angoisse : comment gérer ?

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

Le stress est connu de longue date et a une longue histoire. Il est une manifestation très complexe de notre survie, nécessitant la mise en œuvre de nombreux systèmes qu'ils soient neurophysiologiques, physiques et/ou psychologiques.



Le stress correspond aussi aux composantes réactionnelles qui vont enclencher une adaptation de la personne à des changements de vie tels : le chômage, une maladie, un divorce/une séparation, un décès, etc.

Le stress devient alors un agent qui peut survenir de manière aiguë ou chronique, conjoncturelle ou structurelle, et qui peut selon les cas affecter la sphère personnelle ou professionnelle. Le mot stress serait donc la manifestation d'un déséquilibre personnel, difficile à réguler, voire insupportable à gérer lorsqu'il devient paroxystique et qu'il devient angoisse... Aussi l'objet de ce séminaire, après avoir présenté et défini le stress, sera d'en expliquer ses causes, la complexité des signes, mais aussi les manières de le gérer.

### **Réf. 1422**

Comment écouter, entendre et comprendre pour mieux accompagner la famille ?

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

La dimension d'écoute familiale a pour objectif de mieux appréhender la compréhension des enjeux intrafamiliaux, pour mieux les accompagner. Cette posture n'est en rien une suppléance parentale mais un soutien, là où la société pose aujourd'hui de nouvelles notions comme le burn-out parental ou familial.

Il peut s'agir aussi d'enjeux judiciaires, de co-éducation, d'aide à la parentalité, de psychoéducation familiale, etc. Les intervenants de cette écoute peuvent être des médecins, des psychologues, des pédagogues, des travailleurs sociaux, des infirmier(e)s, etc. Cet accompagnement sera chaque fois singulier, aussi bien au sein des entités familiales que chez des individus qui les composent. Le séminaire propose d'aborder le repérage aussi bien des « patterns » (modes) communicationnels que les transactions familiales (règles ou mythes qui participent à construire une famille). Seront aussi abordés les concepts de loyautés familiales qu'impliquent les dons et les dettes relationnelles au sein des familles et ce, de manière transgénérationnelle parfois.

Enfin, le formateur abordera la question de la relation d'aide, ses indications et ses modalités dans une perspective familiale.

### **Réf. 1486**

La relation d'aide : postures et attitudes d'accompagnement

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

La relation d'aide, est un concept défini par Carl Rogers (1957) et Abraham Maslow (1950). Selon Rogers, la relation d'aide ou la relation thérapeutique est une relation interpersonnelle ayant pour vocation de favoriser chez l'autre l'autonomie, une plus grande capacité à affronter la vie, en mobilisant ses propres ressources. Selon lui, chaque individu est singulier. Il peut accéder à ses ressources s'il se sent entendu, accepté, non jugé.

En ce sens, l'individu possède en lui-même des ressources pour changer ses attitudes fondamentales et son comportement. Pour Rogers chaque individu a un mouvement en profondeur qui le pousse vers un accomplissement et le développement de ses potentialités. L'Homme possède en lui un immense potentiel d'évolution et ainsi d'épanouissement.

Le but d'une thérapie sera donc de relancer ce processus pour que le véritable acteur du changement soit le sujet lui-même.

### **Réf. : 1484**

#### Crise suicidaire et évaluation de la crise suicidaire chez les adolescents

Formateur : NICOLAS SAJUS

##### Résumé de l'activité

Les intentions suicidaires étaient jadis jugées « banales » à l'adolescence. On s'accorde actuellement à les considérer comme un motif primordial d'intervention et de prévention. En effet, le suicide est en passe de devenir la première cause de mortalité chez les adolescents dans les pays d'Europe, aux États-Unis, en Asie.

La crise psychique peut s'exprimer de diverses manières : infléchissement des résultats scolaires, des conduites déviantes, des conduites ordaliques, des prises de risque inconsidérées, une violence sur soi et sur autrui, des fugues et des prises de risque au niveau sexuel.

L'adolescence est une période de particulière vulnérabilité à laquelle peut se surajouter l'isolement affectif, les ruptures sentimentales et les échecs, notamment scolaires, les conflits d'autorité. Il s'agira donc de comprendre la crise suicidaire, de l'évaluer, enfin de l'accompagner.

### **Réf. : 1267**

« Lorsque la peur phagocyte les relations. De quoi avons-nous peur au quotidien ? »

Formateur : JOSEPH KASTERSZTEIN

##### Résumé de l'activité

A la frontière du rationnel et de l'irrationnel, la peur est un déterminant omniprésent de nos comportements collectifs et individuels.

Si certaines peurs ont été très étudiées dans de nombreuses études sociologiques et psychologiques, d'autres, moins flagrantes, sont sous-estimées. En particulier celles qui œuvrent dans les interactions quotidiennes.

Nous aborderons, à partir d'exemples et d'expériences vécus, trois champs d'action : la famille, l'éducation et les organisations.

Quelles peurs peuvent expliquer certains comportements parentaux ou filiaux, éducatifs ou scolaires, hiérarchiques ou entre égaux ?

Lorsqu'un professionnel (éducateur, enseignant, personnel d'accueil, manager...), redoute les phénomènes de groupe, quelles stratégies développe-t-il pour les éviter ou les minimiser ?  
Quand une personne est effrayée à l'idée d'être rejetée par ses collègues ou ses pairs, pourquoi se comporte-t-elle de façon inappropriée ?

Si un enfant craint de ne pas être à la hauteur des attentes de ses parents, quelle ligne de conduite peut-il adopter ?

Comment intervenir pour aider les protagonistes à prendre conscience de leurs peurs relationnelles et à les gérer ?

A partir de ces exemples, J. Kastersztein apportera des éléments de réponse aux questions :

- la peur vient-elle d'un sentiment d'impuissance ?
- pourquoi certains font-ils peur ?

- la peur : condition du pouvoir et de la soumission ?
- la peur entraîne-t-elle systématiquement le rejet, la discrimination et la haine ?
- quelles stratégies psychosociales pour gérer la peur ?

### **Réf. : 1257**

« L'intelligence émotionnelle ». Comprendre la « valse » de ses émotions. Quelques pistes simples et concrètes pour mieux les maîtriser !

Formateur : PIERRE DEBROUX

#### Résumé de l'activité

De Strauss à Brel ... qu'elles soient à 3 temps ou à 1000 temps, nos émotions valsent et colorent notre environnement social, affectif, familial et professionnel.

Certaines sont agréables, d'autres pas. Nos sentiments se mélangent et provoquent des réactions souvent complexes à gérer.

Le concept d'Intelligence émotionnelle fut créé en 1990 et surtout popularisé par D. Goleman en 1995. Pour celui-ci, cette autre forme d'Intelligence est le meilleur prédicteur de succès et de réussite. C'est en apprenant à accepter nos ressentis que nous développons le mieux nos compétences et nos aptitudes.

Ce séminaire sur les émotions aura pour objectifs :

- de les décrire et de les analyser afin de contrôler ses sentiments et ceux des autres ;
- de dégager diverses pistes concrètes applicables au quotidien pour les maîtriser, s'en libérer, ou encore aller à la découverte de ses émotions positives.

### **Réf. : 1176**

Relation d'aide. Des qualités humaines à la compétence relationnelle

Formateur : BENOIT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

Depuis quelques années, des chercheurs et des professionnels de la relation d'aide se sont penchés sur les compétences favorisant chez les intervenants une relation d'aide efficace, fondée sur la notion de compétence affective ou relationnelle (C. Lecomte ; K. Pope et B. Tabachnik ; J. Luoma ; G. Delisle, etc.).

Depuis Rogers, entre autres, les intervenants de la relation d'aide sont familiers des qualités humaines de base : l'empathie, la bienveillance, la congruence, l'authenticité... Si la présence de ces qualités relationnelles est essentielle, elles ne garantissent pas pour autant leur usage pertinent dans la relation d'entretien. L'intervenant est amené à développer une compétence spécifique qui lui assure un emploi pertinent de ses qualités humaines.

Durant ce séminaire, cette notion de compétence relationnelle sera examinée au travers des études et des observations cliniques récentes, dans l'espoir de concrétiser cette compétence dans le travail quotidien des professionnels de la relation d'aide.

### **Réf. : 1057**

#### L'art thérapie ou l'art au service du mieux-être

Formatrice : CATY DETHY

#### Résumé de l'activité

Les difficultés liées à notre parcours de vie, à notre personnalité, à une maladie ou à un handicap, à des événements marquants peuvent nous faire souffrir. Elles perturbent l'équilibre de notre santé et nos relations avec le monde qui nous entoure. Nous sentons que quelque chose ne va pas en nous, mais il n'est pas toujours facile ni possible d'en parler. L'art thérapie propose une autre manière de s'exprimer, de mieux se connaître et se comprendre pour surmonter les difficultés. L'art thérapie est une forme de psychothérapie qui utilise la création artistique comme la peinture, le modelage, le collage... pour aller à la rencontre de soi.

En quoi l'art thérapie est-il une façon de parler de soi sans dire " je " ? Comment le processus créatif aide-t-il le patient en travaillant sur l'insu, c'est-à-dire sur l'inconscient ? En quoi Winnicott et Jung sont-ils deux précurseurs de l'art thérapie ? Comment les médias artistiques comme fondement même de l'art thérapie agissent-ils ?

Ce séminaire a pour objectif de répondre à ces questions à travers des éléments théoriques ainsi que par la présentation de différentes thérapies d'enfants, d'adolescents et d'adultes, et par la présentation d'ateliers d'art thérapie en groupe.

### **Réf. : 596**

#### Les troubles du comportement chez l'enfant : nature et pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale

Formateur : JEAN DUMAS

#### Résumé de l'activité

Ce séminaire a pour objectifs de permettre aux participants de comprendre la nature des troubles du comportement chez l'enfant à partir des recherches de pointe dans ce domaine et de se familiariser avec différentes pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale. Les caractéristiques majeures de ces troubles ainsi que leur développement seront décrits, avec un accent particulier sur les troubles qui apparaissent tôt et qui sont les plus graves.

Très pratiques, les pistes d'intervention qui seront proposées nécessitent la participation active des parents, que ce soit pour prévenir les troubles du comportement ou pour en diminuer l'ampleur lorsque ces troubles sont présents. Psycho-éducatives davantage que psychothérapeutiques, ces pistes privilégient des changements concrets dans la vie quotidienne de la famille, cela afin de permettre à l'enfant de développer l'ensemble de ses compétences sociales, affectives et instrumentales.

### **Réf. 1353**

#### Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle

Formateur : FRÉDÉRIC GODART

#### Résumé de l'activité

« Pourquoi toujours le même type d'homme dans ma vie ? Pourquoi de génération en génération on est ruiné dans cette famille ? Pourquoi ces maladies à répétition chez tous les garçons côté paternel ? Comment l'inconscient d'un enfant peut-il être impacté par ses ancêtres ? ». La psychanalyse transgénérationnelle peut proposer une réponse à ces questions.

Un nombre croissant d'écoles thérapeutiques reconnaissent l'importance de ce « transgénérationnel » dans leurs cures ; d'autres le balaiant d'un revers de la main. Cela pose donc débat.

Cette approche, en plus de l'histoire du sujet, prend en compte l'héritage de l'histoire familiale et l'aspect culturel. Elle recherche des incohérences, des non-dits, des secrets, des faits marquants. Elle recherche des liens inconscients sur au minimum quatre générations.

Son but est de permettre au sujet d'intégrer toutes ces découvertes, les histoires refoulées, déniées, oubliées dont il a hérité de ses parents, eux-mêmes les ayant peut-être héritées de leurs parents. Il convient parfois de « décrypter » nos ancêtres pour ensuite les replacer dans leurs cryptes. Une fois cette intégration réalisée, l'individu peut enfin advenir comme sujet en libérant le présent de ce passé qui l'encombre et en acquérant une meilleure connaissance de lui.

### **Réf. : 1154**

#### L'écriture en thérapie

Formatrice : MICHÈLE MAS

#### Résumé de l'activité

Les ateliers d'écriture pullulent, la publication de récits autobiographiques est en croissance constante, sans oublier le déferlement de blogs sur le net ! Pourquoi écrire sur soi, pourquoi se raconter ? Pour qui ? Le fait de se dire par l'écriture, de déposer, à travers les mots, nos maux, permettrait-il de s'en libérer ? Le récit de vie, s'il est reconnu en tant qu'outil de recherche efficace et pertinent, ne l'est pas forcément en tant que dispositif thérapeutique. Pourtant, bien encadrée, l'écriture en récit de vie - comme l'art, en général - est un puissant outil de reconstruction de soi.

La formatrice, à travers un exposé théorique et des exemples concrets issus de sa clinique, d'une part et de son expérience personnelle dans l'écriture de son propre récit de vie d'autre part, propose d'apporter un éclairage singulier sur :

- ce qu'est le récit de vie et ce qu'il ne saurait être ;
- les différents modes d'écriture en récit de vie ;
- l'importance de l'encadrement dans le travail d'écriture ;
- l'écriture en tant qu'outil de résilience.

## **Réf. : 1471**

### Les émotions comme outils de travail

Formatrice : MICHÈLE MAS

#### Résumé de l'activité

La gestion des émotions est au cœur d'un nombre toujours croissant de formations. On y apprend, généralement, à repérer les situations à risque émotionnel élevé pour y répondre le plus adéquatement possible. Or, (trop) souvent, la réponse consiste à mettre en sourdine son propre ressenti pour espérer pouvoir apaiser celui de l'autre. Et pourtant ... Aller à la rencontre de ses propres émotions, apprendre à les accueillir de manière appropriée en acceptant d'entendre le besoin à satisfaire qu'elles renseignent constituent, de loin, l'approche la plus saine et la plus efficace de la gestion des émotions.

A travers des éléments théoriques et des exemples pratiques, ce séminaire permettra de (re)découvrir le monde si particulier des émotions en trois étapes :

- la définition d'une émotion et la façon de la reconnaître ;
- les différents besoins que les émotions appellent à satisfaire ;
- la prise de connaissance de quelques outils qui facilitent l'accueil efficace des émotions, les siennes d'abord et celles des autres ensuite.

## **Réf. : 539**

### La postvention ou comment intervenir après un décès par suicide dans une école, une institution, une prison... pour prévenir le phénomène de contagion et faciliter le processus de deuil

Formateur : CLAUDE RENARD

#### Résumé de l'activité

Le suicide complété (aboutissant à la mort) d'une personne au sein d'un contexte institutionnel produit une onde de choc qui peut aller jusqu'à provoquer d'autres passages à l'acte suicidaire dans les semaines et les mois qui suivent.

Comment dès lors prévenir ce risque de contagion ?

Le risque est-il identique pour toutes les personnes de l'institution et si non, comment repérer et différencier le risque pour chacun ?

Quelles stratégies mettre en place pour réaliser l'annonce de ce décès (que dire et comment le dire ?) afin de répondre aux interrogations de chacun ?

Quels conseils pour gérer les relations avec la famille de la personne décédée ?

Que prévoir pour les funérailles de la personne décédée et comment organiser le souvenir sans glorifier ou héroïser l'acte qui a abouti au décès ?

Existe-t-il un protocole qui serait adaptable pour chaque contexte institutionnel ?

Toutes ces questions seront abordées dans ce séminaire au travers de recommandations élaborées par un groupe d'experts internationaux sur ce thème de la postvention en milieu institutionnel.

### **Réf. : 1169**

#### La pleine conscience ou "mindfulness"

Formatrice : SYLVIE SKOWRON

#### Résumé de l'activité

L'esprit humain est composé d'automatismes mentaux (opinions, jugements, préjugés...) qui amènent des jugements souvent biaisés dans nos rapports aux autres et à nous-mêmes. Dans notre vie quotidienne, nous allouons une énergie importante au désir de bien faire, de contrôler nos actes. En cas de stress prolongé, nous pouvons facilement nous trouver dépassés par les événements, envahis par des ruminations et des pensées autocritiques. Dans ce genre de situation, nous pouvons développer un sentiment d'inefficacité personnelle, de culpabilité, pouvant aller jusqu'au déclenchement d'un état anxieux, dépressif, à l'aggravation de douleurs, voire à un « burn-out » professionnel.

La pleine conscience vise la prévention des risques liés au stress, à l'anxiété, aux douleurs chroniques, ainsi que les risques de rechute pour les personnes ayant déjà connu ces problématiques. Le programme s'adresse à toute personne intéressée par cette expérience de développement personnel, de découverte de soi, que l'on soit sensibilisé ou non aux notions d'anxiété, de dépression ou de stress.

La pleine conscience ou « mindfulness » consiste à être présent à l'expérience du moment, sans filtre, sans jugement et sans attente. Son apprentissage s'inspire de deux programmes de soin et de prévention des conséquences du stress : « Mindfulness based stress reduction » (MBSR) et « Mindfulness based cognitive therapy » (MBCT). Ces programmes proposent une nouvelle façon d'être avec soi-même et le monde qui nous entoure. Ils développent la prise de conscience des pensées, des émotions, de l'environnement qui nous entoure et des sensations corporelles qui composent chaque expérience de notre quotidien. Ils proposent de nouvelles façons d'être et de réagir dans des situations de stress mais ils visent d'abord et surtout l'absence de stress.

### **Réf. : 1364**

#### Familles et traumatismes : quelles interventions thérapeutiques ?

Formateur : MICHEL DELAGE

#### Résumé de l'activité

Il s'agira d'abord de réfléchir au traumatisme dans une dimension groupale, familiale. C'est ce qui se passe lorsque la confrontation à une grave épreuve attaque les liens. Deux cas de figures seront ensuite étudiés.

Le premier concernera les situations où la source du traumatisme est extérieure à la famille. Les aspects cliniques et les interventions thérapeutiques qui peuvent en découler seront examinées. En découlera ce que peut être une résilience familiale.

Le deuxième concernera les sources traumatiques dont la source est à l'intérieur même de la famille, comme dans les violences domestiques, les situations de maltraitance. Ces conséquences cliniques et thérapeutiques présentent certaines analogies avec le cas de figure précédent mais aussi des différences qui seront examinées avec les interventions qui en découlent et qui nécessitent, en règle générale, un partenariat entre divers professionnels.

## **6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)**

### **Réf 1722**

Anxiété sociale et peur de parler en public : exercice thérapeutique

Formateurs : GUY LESOEURS ET GÉRARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité

L'apport vocal et instrumental va créer auprès de ces personnes une dimension relationnelle émotionnelle parfois inattendue.

### **Réf 1814**

Le « prendre soin » des personnes âgées en milieu hospitalier et M.R.S., par le biais de la chanson. De l'individuel au collectif

Formateurs : FRANÇOISE QUERTINMONT ET JEAN TOURNEUR

#### Résumé de l'activité

L'apport vocal et instrumental va créer auprès de ces personnes une dimension relationnelle émotionnelle parfois inattendue.

"La chanson permet de raconter une histoire, de se souvenir d'un évènement, de voyager dans le temps, dans un lieu, de travailler l'imaginaire, de garder la mémoire du temps". (Auteur inconnu)

### **Réf 1772**

Le professionnalisme requis pour prendre soin des situations complexes : les apports de l'Humanitude

Formatrice : ANNIE DE VIVIE

#### Résumé de l'activité

Annie Devivie est Gérontologue, Fondatrice d'Agevillage et Directrice des Formations Humanitude, Auteur du livre "J'aide mon parent à vieillir debout" et "Vieillir debout, ils relèvent le défi: le label Humanitude" chez Chronique Sociale.

Parmi les impensés de l'aide et des soins aux personnes en situation de vulnérabilité complexes, se trouve la relation, le lien entre la personne aidante/soignante et la personne aidée. Loin d'être naturelle, elle demande des apprentissages précis, des ancrages, des révisions, des observations, des évaluations dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

Bonne nouvelle : les établissements labellisés Humanitude montrent que c'est possible voire urgent au regard de la crise actuelle (crise de sens, postes vacants, crise financière et transition démographique accentuant les besoins).



### **Réf 1753**

Le « prendre soin » des personnes âgées en milieu hospitalier et M.R.S, par le biais de la chanson. De l'individuel au collectif

Formatrice : FRANÇOISE QUERTINMONT

#### Résumé de l'activité

L'apport vocal et instrumental va créer auprès de ces personnes une dimension relationnelle émotionnelle parfois inattendue.

"La chanson permet de raconter une histoire, de se souvenir d'un évènement, de voyager dans le temps, dans un lieu, de travailler l'imaginaire, de garder la mémoire du temps". (Auteur inconnu)

### **Réf 1696**

Patte noire : un test projectif pour bien comprendre les conflits familiaux et les sentiments de l'enfant

Formateur : PIERRE DEBROUX

#### Résumé de l'activité

Cette formation s'adresse aux thérapeutes débutants ou expérimentés et travaillant en consultation privée ou institutionnelle. Ce test projectif fut élaboré par L. CORMAN afin d'explorer "les conflits profonds de l'âme enfantine".

Les fondements sont psychanalytiques et partent du constat que les enfants s'identifient aisément à des animaux. PN est un cochon, qui est un animal de prédilection dans les psychodrames d'enfants (... les 3 petits cochons de Walt Disney).

Il existe aussi une version "PN moutons" plutôt destinée aux enfants de confession israélite ou musulmane. Le test comporte 19 dessins. L'objectif sera de découvrir d'abord les modalités de passation et ensuite d'analyser chaque planche via son contenu manifeste et son contenu latent. Celui-ci permettra d'ouvrir la discussion avec l'enfant sur les différents registres des conflits réactivés comme les fondements de l'identité, l'élaboration de la position dépressive et la mise en place de l'axe œdipien (les images parentales).

Quelques vignettes cliniques seront présentées à la fin de ce module.

### **Réf 1695**

Wisc V niveau 2 : analyse, rédaction du rapport, conseils

Formateur : PIERRE DEBROUX

#### Résumé de l'activité

Le 1er niveau avait examiné le matériel, les modalités de passation et l'interprétation des 5 indices principaux. Ce second niveau va aborder plus en détails l'analyse des résultats aux subttests obligatoires, la rédaction du rapport et les conseils éventuels de remédiation.

Certains enfants ou ados se sentent parfois incompris et en décalage en milieu scolaire et familial.

D'autres y ont une vie sociale (et/ou familiale) difficile ou font preuve d'une gestion émotionnelle peu adaptée. Les enseignants et/ou le(s) parent(s) sont dans l'incompréhension ou dans une communication carencée.

En objectivant les ressources cognitives de l'étudiant, le clinicien-testeur pourra bien souvent dégager des réponses adéquates et provoquer de l'apaisement face aux divers malentendus en proposant des pistes concrètes de compréhension et de remédiation éventuelle aux problèmes relevés lors de l'anamnèse.

### **Réf 1694**

#### Wisc V, niveau 1 : passation et interprétation des résultats principaux

Formateur : PIERRE DEBROUX

#### Résumé de l'activité

Ce test élaboré par D. Wechsler, est une échelle d'intelligence (de référence internationale) pour enfants et ados de 6 à 16 ans 11 mois.

Cette formation s'adresse aux cliniciens, psychologues débutants ou expérimentés et travaillant en consultation privée ou institutionnelle. La batterie de tests "WISC V" intègre les nouvelles données issues des recherches en neurosciences. Elle permet d'identifier les ressources et les faiblesses du sujet afin de proposer des pistes concrètes et personnalisées.

Le haut potentiel y est également évalué, tout comme un retard de développement et le handicap intellectuel. Ce premier niveau examinera surtout le concept de l'anamnèse, le matériel, les modalités de passation et l'interprétation des 5 indices principaux. Le second niveau abordera plus en détails l'analyse des résultats aux subtests obligatoires, la rédaction du rapport et les conseils éventuels de remédiation.

### **Réf. 1584**

#### La médiation interculturelle

Formateur : JOSEPH KASTERSZTEIN

#### Résumé de l'activité

La mobilité internationale et les échanges au moyen des nouvelles technologies de la communication induisent depuis le début du XXIème siècle une progression exponentielle des contacts entre cultures différentes.

Cette coexistence génère inévitablement des incompréhensions, des li-tiges, voire des conflits. La médiation interculturelle permet aux protagonistes, impliqués dans ces tensions, de mieux comprendre les comportements de leur interlocuteur, de mieux situer les enjeux et, ainsi, d'élaborer une réponse acceptable.

C'est cette pratique sociale qui sera abordée tant au plan des mécanismes relationnels en jeu, qu'à celui de la méthodologie.

### **Réf. 1618**

#### La « Douance », entre Mythes et Réalités ... comment s'y retrouver ?

Formateur : PIERRE DEBROUX

##### Résumé de l'activité

Ce concept multidimensionnel et complexe de « Douance » est lié à celui d'intelligence, de Haut Potentiel intellectuel (H.P.i), de Q.I., au couple inné/acquis, aux différents modèles dont celui des intelligences multiples...

Ces notions étant clarifiées, l'objectif de la formation sera triple : comprendre, dépister, accompagner.

Seront aussi abordées les multiples difficultés connexes d'apprentissage : dyslexie, dyscalculie, dysgraphie, TDA/H, Trouble du spectre de l'autisme...

Ensuite, seront exposées les modalités de dépistage via les différentes batteries actuelles de passation Q.I. (WPPSI 4, WISC 5, WAIS 4), avec toute la richesse des informations que l'on peut en extraire. Dans certaines situations, pour mieux comprendre les soucis qui y sont associés, il sera parfois utile d'exploiter des outils complémentaires (tests projectifs, dessin ...).

### **Réf. 1619**

#### Les troubles des apprentissages

Formateur : PIERRE DEBROUX

##### Résumé de l'activité

Ces troubles, fréquemment liés à l'échec scolaire, sont des pathologies lourdes et/ou discrètes qui provoquent une discordance entre le niveau cognitif de l'enfant et ses performances scolaires réelles.

Ce sont des déficiences considérées comme des troubles du développement neurologique et qui apparaissent assez souvent tôt dans l'enfance et généralement avant l'entrée à l'école. Les troubles les plus fréquents sont : la dyslexie (lecture, phonologique ou de surface), la dysgraphie, la dyscalculie, la dysorthographe, le TDA/H, le trouble du spectre autistique, les déficiences intellectuelles...

Cette formation aura pour objectif de mieux comprendre ces troubles, de les identifier et d'interpréter les signaux qui s'y associent pour mieux accompagner les enfants concernés. Des aménagements possibles en milieu scolaire et familial via des pistes concrètes et variées seront présentés.

### **Réf. 1426**

#### Famille reconstituée, souffrance et droits des enfants... Que faire face à cette nouvelle vie ?

Formateur : PIERRE DEBROUX

##### Résumé de l'activité

Que faire face à cette nouvelle vie ? Divers processus accompagnent, en amont et en aval, le divorce et la séparation des parents. Si certaines ruptures familiales semblent libératrices, d'autres par contre déclenchent de grands moments de souffrance pour tous les protagonistes. De nombreuses blessures peuvent ainsi entraîner certains parents dans la solitude alors que d'autres tentent de se reconstruire dans un couple recomposé.

Plongés dans des rôles parentaux nouveaux, nombre de ces couples vivent assez rapidement d'importants dilemmes via des relations familiales conflictuelles et des places difficiles à trouver. La réadaptation des enfants est souvent assez problématique. Ceux-ci subissent diversement la séparation : ils la refusent, l'idéalisent, s'identifient au parent lésé, souffrent psychologiquement, somatisent, culpabilisent, sont tiraillés dans des conflits de loyauté... La déchirure des familles mène souvent aux procédures judiciaires d'expertise concernant l'autorité parentale conjointe ou pas, l'établissement du droit d'hébergement principal chez l'un ou la résidence alternée. Ce choix est complexe, fragile mais indispensable. La séparation est un traumatisme difficilement intégrable par le psychisme des enfants. Ils ne peuvent bien souvent ni l'accepter ni y donner sens. Les parents sont les parents et les explications rationnelles sont habituellement de peu d'aide pour diminuer leur souffrance psychique. Beaucoup ont un « besoin taraudant » de revenir au temps mythique d'avant la séparation. Comment faire face au divorce ? Comment penser à (re)construire son identité, son appartenance à un groupe humain, à la famille ? Comment comprendre les nouvelles parentalités ? Comment être parents d'enfants qui ne sont pas les siens ? Qu'en est-il des enfants abandonnés puis adoptés ? Qu'en est-il de l'enfant séparé de ses parents sur décision judiciaire ? Etc. C'est en mêlant réflexion théorique, pratique clinique, témoignages et échanges de pratiques avec le groupe des participants que ces moments d'incertitude, de souffrance et de repères nouveaux pour la famille seront questionnés.

### ***Ref. 642***

Comment s'approprier un sentiment de compétence par l'implication dans le partenariat  
Formateur : JEAN-MARIE BOUCHARD

#### Résumé de l'activité

Dans de nombreux pays, les politiques sociales, éducatives et de la santé proposent, depuis la fin des années 90, des pratiques de partenariat à développer entre les familles et les professionnels de l'intervention. Il est reconnu qu'une intervention réussie est habituellement conditionnée par l'implication de la personne concernée, de ses parents ou ses représentants. Ainsi, on doit s'attendre à ce que l'implication des parents dans un partenariat au niveau de l'éducation de l'enfant lui assure un meilleur départ à l'école suivi d'une plus grande persévérance scolaire. Ce constat ne s'adresse pas uniquement aux interventions du secteur de l'éducation mais aussi aux autres secteurs de la santé et des affaires sociales. La pratique du partenariat interpelle la question du savoir et questionne son rôle dans l'émancipation de la personne et de ses proches. À partir des expériences développées au cours des années auprès de très nombreuses familles, J.-M. Bouchard présentera les stratégies qu'il a initiées au niveau du transfert des savoirs vers les parents et leurs proches et de l'appropriation (empowerment) de leur sentiment de compétence. Parmi ces stratégies, l'évaluation du jeune enfant par ses parents à partir d'échelles jusque-là réservées aux intervenants professionnels sera envisagée. L'orateur proposera aussi d'accompagner les parents dans les rencontres avec les professionnels en vue de déterminer les besoins de l'enfant, son projet de vie ou son plan d'intervention. D'autres stratégies peuvent être développées pour aider la famille à partager les décisions avec les professionnels afin d'aboutir à une plus grande autonomie et à moins de dépendance.

### **Réf. 153**

#### Etre médiateur en situation interculturelle

Formateur : JOSEPH KASTERSZTEIN

#### Résumé de l'activité

Dans une approche psychosociale et systémique, la médiation peut toujours être définie comme une situation « interculturelle ». Les acteurs impliqués dans un désaccord, un différend, un conflit, se réfèrent à leurs valeurs, leurs normes, leurs représentations propres pour donner sens à cette situation. L'autre, s'il ne reconnaît pas cette spécificité, ne peut donc qu'être soit ignorant, soit incompréhensif, soit malintentionné, soit hostile. Le médiateur travaille donc dans un contexte fortement représentationnel. Quelles stratégies relationnelles et quels comportements peut-il adopter pour faciliter l'atteinte d'une réponse acceptée par les antagonistes ?

### **Réf. 1156**

#### La chanson en maison de repos et en milieu hospitalier. Une animation allant du collectif à l'individuel. De la rencontre à l'inattendu

Formateurs : FRANCOISE QUERTINMONT et JEAN TOURNEUR

#### Résumé de l'activité

La chanson en maison de repos et milieu hospitalier (en gériatrie) permet aux personnes accueillies de se rencontrer, de quitter les murs de leur chambre, de communiquer et de mobiliser plusieurs de leurs sens. Elle ravive les souvenirs et, par conséquent, stimule la mémoire mais active aussi le temps présent. Quand les mots manquent, la chanson permet de redonner du sens et de la présence à la vie.

Elle peut également apporter un regard différent dans la relation « soigneur – soigné ». Elle permet d'adoucir ou encore d'oublier pour un moment des souffrances physiques, morales, affectives, psychologiques et psychiques. La bienveillance, l'empathie, l'écoute, la voix chantée et parlée sont des soins précieux qui apaisent, relaxent, dynamisent et libèrent la parole. Les formateurs proposeront une réflexion et des témoignages sur le média musical en maison de repos et en milieu hospitalier.

Marcel Proust affirmait : « *La musique est peut-être l'exemple unique de ce qu'aurait pu être – s'il n'y avait pas eu l'invention du langage, la formation des mots, l'analyse des idées – la communication des âmes* ».

### **Réf. : 326**

#### Déliance et reliance dans les groupes de parole

Formatrice : CATHERINE SELLENET

#### Résumé de l'activité

Il est banal de constater que notre société subit de profondes mutations pouvant faire écho aux notions de déliance et reliance proposées par Marcel Bolle de Bal. Isolés, exclus, séparés, opposés, déliés, dans le champ de la famille comme dans le champ professionnel, les individus aspirent aussi à la reliance, à être reliés, comme en témoignent certaines expériences de mise en réseau, dont les groupes de parole témoignent.

Ceux-ci fleurissent dans le champ du soutien à la parentalité mais aussi au sein de l'école en tentant de nouer de nouveaux partenariats entre deux mondes qui ont bien du mal à se comprendre et à s'articuler : l'école et la famille. En quoi y-a-t-il déliance et reliance dans ces groupes, c'est ce que ce séminaire se propose de mettre en question.

### **Réf. : 599**

À la recherche d'une réponse constructive à la délinquance des jeunes

Formateur : LODE WALGRAVE

#### Résumé de l'activité

Le langage militant sur la délinquance croissante, plus violente et commise par des mineurs toujours plus jeunes, n'est pas confirmé par les chiffres qui montrent une stabilité relative de la délinquance des jeunes. La revendication populiste pour plus de places fermées pour les jeunes qui ont commis des délits est confrontée avec la recherche qui montre des effets pervers de l'enfermement. La prévention et l'assistance aux jeunes doivent se baser sur le principe que certains jeunes font des problèmes parce qu'ils ont des problèmes. La responsabilisation des jeunes ne peut se faire que si elle repose sur une société respectueuse et solidaire. Plus que la punition, le maintien de la norme se fait d'une façon plus efficace par une réaction qui donne priorité à la réparation.

De plus en plus, la justice restauratrice (JR) se présente comme une alternative réaliste et crédible dans la réaction à la délinquance des jeunes. Fondée sur une socio-éthique visant la qualité de la vie sociale, la pratique restauratrice se répand partout dans le monde et les recherches évaluatives montrent des résultats prometteurs. La JR n'est pas contradictoire avec l'approche réhabilitative dans la protection de la jeunesse. Actuellement, les potentiels restaurateurs de la loi de 2006 sont sous-exploités.

## **7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)**

### **Réf. 1527**

#### La souffrance au travail

Formateur : BENOIT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

Les humains sont des individus complexes et leur personnalité est composée de plusieurs instances, de plusieurs systèmes qui cohabitent et parfois s'enrichissent mutuellement. Mais il arrive qu'une partie de lui-même prenne le pas sur le reste et vampirise ses forces, parasite son énergie : ambition qui ronge, corps qui flanche, désir en berne, estime de soi en baisse... Dans le monde du travail, cela peut conduire à la fatigue professionnelle, à la démotivation, voire au burn-out. Ce webinaire apportera des pistes de réponses à certaines questions cruciales : quels sont ces mécanismes d'auto-parasitisme, comment les déceler et comment en sortir ?

### **Réf. : 328**

#### Parasitisme et symbiose dans le fonctionnement psychique

Formateur : BENOIT DEMONTY

#### Résumé de l'activité

En écologie, le parasitisme et la symbiose renvoient à deux modes d'interactions possibles des organismes vivants. Dans la symbiose, deux espèces tirent profit de la présence de l'autre. Le parasitisme, lui, est une interaction dans laquelle un individu d'une espèce va vivre aux dépens de celui d'une autre espèce. Ces interactions peuvent s'appliquer à nous, êtres humains, au niveau collectif mais aussi intrapsychique. Par notre éducation, nos expériences de vie, notre vécu relationnel, nous pouvons entrer en compétition avec une part de nous-mêmes (quand notre ambition professionnelle prend le pas sur nos relations familiales, conjugales et souvent sexuelles), devenir notre propre prédateur (l'alcoolisme et d'autres addictions, les troubles alimentaires qui nous mènent à notre propre terme), parasiter une partie de notre personnalité (quand la culpabilité nous ronge) ou connaître la symbiose (quand nous ressentons de la congruence, de la cohérence interne). Dans ce séminaire, je me baserai sur cette métaphore écologique pour aborder sous un angle nouveau et personnel nos difficultés de vie, nos limitations, nos prisons intérieures - en somme tout ce qui peut parasiter notre énergie psychique. J'aborderai également quelques pistes pour se libérer de nos parasites internes et tendre vers la symbiose avec nous-mêmes.

## **8. Analyse de la société / Mutation / Éthique**

### **Réf 1734**

Éthologie de la connaissance humaine

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité :

« Pendant les années de guerre, j'ai été privé de toute relation. Après la guerre, j'ai été placé dans une institution. Dans ce désert affectif, où la plupart des enfants s'éteignent, j'ai réussi à m'évader en découvrant les mondes animaux. Comme il n'y avait personne à rencontrer, je m'échappais par une déchirure du grillage pour aller parler au chien du voisin. Il m'accueillait avec joie quand je lui racontais mes malheurs. Ce chien m'a beaucoup aidé. Mes seules relations humaines, je les avais avec des bêtes.

Est-ce la raison pour laquelle j'ai toujours pensé qu'en étudiant les animaux on pourrait mieux comprendre la condition humaine ? » B. C.

Les enfants en carence affective risquent de devenir des adultes violents. La parole humaine, source de créativité, engendre aussi l'horreur des guerres de croyance.

Comparant les animaux et les hommes, convoquant une somme inégalée de connaissances et d'expériences cliniques, Boris Cyrulnik nous fait ressentir et comprendre la violence du monde et les racines de la guerre.

### **Réf 1733**

Éthologie de la connaissance animale

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité :

Il s'agit de l'étude des comportements des êtres vivants dans leurs milieux. Cette définition concerne les animaux en liberté et tous les êtres vivants, là où ils vivent dans leur milieu culturel. L'éthologie expérimentale applique une méthode scientifique, en introduisant des variables pour en faire une méthode expérimentale.

Les animaux posent donc des questions humaines. Nous partageons avec eux les développements et leurs troubles mais nous ne partageons pas la parole et les récits.

### **Réf 1751**

L'évolution contemporaine de la parentalité

Formateur : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité :

Les familles ont changé, nul ne peut le contester, mais encore faut-il mesurer l'ampleur de la métamorphose, tant au niveau institué, c'est-à-dire sous l'angle du droit, qu'au niveau pratique notamment dans le repérage des différentes formes de parentalité possibles.



Dans ce contexte de mouvance, la place des uns et des autres a bougé : celle du père, de la mère, de l'enfant...mais aussi les attentes de la société, ses réactions lisibles en termes d'interventions. Où en sommes-nous ? La famille est-elle une affaire privée ou est-elle devenue une affaire publique. Jusqu'où doit-on intervenir sur son fonctionnement interne et comment le faire ?

### **Réf 1732**

La « pensée complexe » est-elle soluble dans les actes d'accompagnement, de formation et de recherche ?

Formateur : MICHEL RIVAL

#### Résumé de l'activité :

« C'est compliqué ! », « c'est complexe ! » ... ces expressions fleurissent dans différents contextes de la vie courante, du travail social, voire dans le cadre des sciences humaines et sociales.

La « pensée complexe » à laquelle nous convie Edgar Morin n'est pas qu'une pensée, elle présente aussi un sens pratique qui permet de rendre à la formation, à l'accompagnement autant qu'à la recherche, l'intelligibilité nécessaire à l'humanisation et l'avenir du Monde. La « pensée complexe » (Morin) se situe dans une vision compréhensive et systémique du monde résolument distincte d'une approche analytique ; cette approche réflexive incite à croiser la complexité avec son expression « clinique-dialogique » (Lani-Bayle) en associant pensée et démarche.

Après avoir évoqué ce qui distingue la « pensée complexe » des principes réflexifs de la science classique, nous tenterons de mieux la définir et d'éclairer sa mise en œuvre pragmatique et méthodologique avec la « clinique-dialogique » dans le cadre d'accompagnements formatifs et de recherche.

Par la narration des récits d'expériences, la démarche clinique-dialogique positionne le sujet pensant (l'accompagné, le patient) dans la connaissance produite. Cette approche se décline spécifiquement dans le travail mené avec la démarche des histoires de vie (Legrand, Pineau). Lors de notre communication, nous tirerons des inférences tant pour la recherche et la méthodologie – tous les domaines scientifiques étant concernés –, que pour les pratiques professionnelles et notamment les « métiers de l'humain ».

### **Réf 1742**

Soigner l'amour, questionner le désir, contenir le manque

Formateur : GÉRARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité

L'amour se réduit-il au désir et le désir au manque ? L'être humain vient au monde par l'amour, et c'est la qualité des liens qu'il nourrit avec son environnement, en tant que jeune enfant qui vont le nourrir, sur le plan psychologique. Les êtres humains poussent la porte d'un psychothérapeute pour essayer de comprendre comment ces liens altérés suscitent chez eux une inadaptation au monde.

Ils ont perdu leur autonomie relationnelle. Le malaise peut prendre la forme d'une peur d'aimer, ou au contraire, le visage de la dépendance affective. On observe aujourd'hui de grandes souffrances dans les relations affectives, remplies d'incompréhension, d'incapacité à s'exprimer, de solitude, de manque de tendresse et de difficile acceptation de l'autre et de soi-même.

### **Réf 1676**

#### Comment aborder la sexualité chez les jeunes ?

Formateur : NICOLAS SAJUS

#### Résumé de l'activité

Aborder la question de la sexualité n'est jamais chose aisée. Elle renvoie aux représentations de l'adulte, à la culture. En outre, elle convoque la notion d'intime. L'adolescence est une période de bouleversements plurifactoriels, telle la chrysalide qui mute en papillon. La sexualité est une des voies d'émergence de ces changements. S'il est vrai que dans la rencontre amoureuse, l'adolescent peut être dans une soif d'absolu, l'hypersexualisation de notre société ne serait pas sans conséquence sur de nouvelles représentations de l'acte sexuel et de la relation à deux. Le rôle du parent serait d'accompagner l'affirmation du jeune, en le questionnant parfois sur le « sens » sans avoir pour autant une attitude trop intrusive. La médiation d'un tiers, les médecins scolaires, l'infirmière scolaire, les éducateurs, les interventions en matière d'éducation affective, relationnelle et sexuelle, trouvent aussi leur intérêt comme étayage face à une complexité de cette question.

Notre propos tentera d'explicitier les différents aspects de la question affective et sexuelle chez le jeune en regard de son développement et de l'évolution de la société.

Nous verrons en outre comment construire un accompagnement auprès des jeunes qu'il soit individuel ou groupal, ainsi que celui des parents qui est parfois nécessaire.

### **Réf 1657**

#### Récits enracinés et récits délirants

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Ethologue, Neuropsychiatre, Psychothérapeute, Professeur à l'Université de Toulon et Chargé d'enseignement à l'UMONS

L'aptitude humaine à créer un monde de mots, crée deux sources verbales différentes. L'une enracinée dans l'expérience du corps comme le sport, la musique, ou les empreintes affectives. L'autre source verbale s'inspire des récits des autres qui à force de s'éloigner du réel sensible peut créer des délires logiques, bien plus fréquents que les délires pathologiques.

### **Réf 1664**

#### Le Laboureur et les Mangeurs de vent: Liberté intérieure et confortable servitude

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Psychothérapeute, Professeur à l'Université de Toulon et Chargé d'enseignement à l'UMONS  
Séminaire organisé en partenariat avec la Maison de la Laïcité.

À 7 ans, j'ai été condamné à mort pour un crime que j'ignorais. Ce n'était pas une fantaisie d'enfant qui joue à imaginer le monde, c'était une bien réelle condamnation. » Boris CYRULNIK  
Boris Cyrulnik a échappé à la mort que lui promettait une idéologie meurtrière. Un enfant qu'on a voulu tuer et qui toute sa vie a cherché à comprendre pourquoi, pourquoi une telle idéologie a pu prospérer.

Pourquoi certains deviennent-ils des « mangeurs de vent », qui se conforment au discours ambiant, aux pensées réflexes, parfois jusqu'à l'aveuglement, au meurtre, au génocide ? Pourquoi d'autres parviennent-ils à s'en affranchir et à penser par eux-mêmes ?

Certains ont tellement besoin d'appartenir à un groupe, comme ils ont appartenu à leur mère, qu'ils recherchent, voire chérissent, le confort de l'embrigadement. Ils acceptent mensonges et manipulations, plongeant dans le malheur des sociétés entières.

La servitude volontaire engourdit la pensée. « Quand on hurle avec les loups, on finit par se sentir loup. » Penser par soi-même, c'est souvent s'isoler. Seuls ceux qui ont acquis assez de confiance en soi osent tenter l'aventure de l'autonomie.

Au-delà de l'histoire, c'est notre présent que Boris Cyrulnik éclaire.

### **Réf 1654**

#### Du nouveau en éthologie

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Ethologue, Neuropsychiatre, Psychothérapeute, Professeur à l'Université de Toulon et Chargé d'enseignement à l'UMONS

La biologie du comportement des êtres vivants, animaux et humains dépend de la philosophie du contexte et des capteurs techniques. Aujourd'hui, on accepte que les animaux aient une vie émotionnelle et une ontogénèse de la représentation des autres. L'observation en milieu naturel et les expérimentations en laboratoire découvrent le monde mental des animaux différent et comparable à celui des Humains.

### **Réf. 11 mars 2019**

#### Facteurs de protection, de résilience : le cas du colonialisme

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

## **Réf. 1610**

### Comment amener les citoyens à s'informer de manière critique

Formateur : MICHEL SYLIN

#### Résumé de l'activité

Cette question ambitieuse est loin d'être simple. Elle comporte deux volets. Le premier suppose une action des citoyens : comment amener les citoyens à s'informer. Le second interroge une posture intellectuelle des citoyens : s'informer de manière critique.

En ce qui concerne le premier volet, amener les citoyens à s'informer suppose la mise en œuvre de dispositifs structurant leurs comportements. Ceci peut s'envisager selon plusieurs schémas allant d'approches éducatives jusqu'aux techniques de manipulation. En ce qui concerne les approches éducatives, elles sont difficiles à mettre en œuvre.

Ainsi, si l'éducation aux médias est un enjeu de plus en plus présent dans les discours et les projets politiques, force est de constater son caractère plus que discret dans les pratiques scolaires. Quant aux techniques de manipulation, discrètes par nécessité, elles sont bien présentes depuis les travaux d'E. Bernays (1928) jusqu'aux pratiques plus récentes tels les algorithmes des réseaux sociaux ou encore l'usage de nudges visant à faire adopter des comportements écoresponsables par exemple.

En ce qui concerne le second volet, s'informer de manière critique suppose que cette posture intellectuelle soit définissable, univoque et faisant l'unanimité. Rien n'est moins sûr. Ainsi, l'analyse critique est un trait commun des personnes qualifiées de complotistes. C'est dans une quête de vérité et une critique, voire une défiance, des contenus médiatiques que naissent les contre-vérités portées par ces personnes déraisonnablement critiques. Fondamentalement, la question est celle de la critique raisonnable. Qu'est-ce que cette critique, comment la mettre en œuvre ?

Comment amener les citoyens à s'informer de manière critique ? Au total, il est déraisonnable de vouloir apporter à cette question des réponses péremptoires. Cependant, elle nous invite à une réflexion qui peut aboutir à penser des pistes d'action d'abord pour nous-mêmes et peut-être, à partir de là, pour la société.

## **Réf. 1569**

### La peur de l'autre

Formateur : JOSEPH KASTERSZTEIN

#### Résumé de l'activité

A la frontière du rationnel et de l'irrationnel, la peur est un déterminant omniprésent de nos comportements collectifs et individuels.

Lorsque des peurs, plus ou moins explicites, structurent la relation à autrui ce sont toutes nos conduites qui sont affectées.

Nous sommes entrés, avec cette pandémie mondiale due au virus Covid-19, dans une période exceptionnelle, voire unique.

Les relations aux autres seront profondément et durablement impactées par les injonctions restrictives instaurées.

Ce sont les conséquences relationnelles, psychologiques et sociales de cette situation qui seront analysées.

### **Réf. 1561**

Nouvelles familles, nouveaux enfants

Formateur : BORIS CYRULNIK

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Les familles ont toujours été nouvelles. A l'époque de Monsieur et Madame Sapiens, on vivait dans un clan où l'on n'avait pas besoin de père. Le père Napoléonien né en 1804 a été chef de famille pendant 170 ans qui correspondaient au développement industriel.

Depuis quelques décennies, l'épanouissement des femmes fait des mères plus âgées, des pères qui tentent de prendre une place affective dans ces nouveaux foyers conjugaux. Les enfants se développent dans des niches sensorielles très différentes, durables, instables et insécurisantes où les structures de parenté deviennent anomiques.

### **Réf. 1558**

Homme naturel – Homme culturel

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Il y a un déterminisme génétique inexorable : quand un spermatozoïde d'homme pénètre dans un ovule de femme, ça ne peut donner qu'un être humain. Mais, dès que la division cellulaire commence, le milieu tutorise les développements. D'abord, le milieu est constitué par les substances hormonales et émotionnelles que la mère sécrète selon ses relations. Le cortisol ou les catécholamines maternelles finissent par franchir la barrière placentaire et altérer le cerveau de l'enfant. Mais, dès que la mère est sécurisée par sa famille et sa culture, elle devient sécurisante pour le bébé qu'elle porte et la résilience neuronale se déclenche facilement.

La culture tutorise le développement des enfants plus tôt qu'on le croyait. Dans les cultures où les mères sont entourées, les enfants disposent de plusieurs figures d'attachement qui leur permettent d'acquérir des facteurs de protection. Dans les cultures qui isolent les mères, les dépressions et les suicides altèrent le développement des enfants.

### **Réf. 1622**

Soigner l'amour, questionner le désir, contenir le manque

Formateur : GÉRARD OSTERMANN

#### Résumé de l'activité

L'amour se réduit-il au désir et le désir au manque ? L'être humain vient au monde par l'amour, et c'est la qualité des liens qu'il nourrit avec son environnement, en tant que jeune enfant qui vont le nourrir, sur le plan psychologique.

Les êtres humains poussent la porte d'un psychothérapeute pour essayer de comprendre comment ces liens altérés suscitent chez eux une inadaptation au monde. Ils ont perdu leur autonomie relationnelle. Le malaise peut prendre la forme d'une peur d'aimer, ou au contraire, le visage de la dépendance affective. On observe aujourd'hui de grandes souffrances dans les relations affectives, remplies d'incompréhension, d'incapacité à s'exprimer, de solitude, de manque de tendresse et de difficile acceptation de l'autre et de soi-même.

### ***Réf. 1633***

#### Effondrement Ne pas tomber au-dessous de soi-même

Formateur : GUY LESOEURS

#### Résumé de l'activité

Parce que nous ne savons pas nous arrêter à temps et que nous piétons allègrement les valeurs qui font notre humanité, nous créons des situations de folie et de paralysie qui peuvent mener à l'effondrement.

Communément, on parle d'effondrement d'un mur de soutien, d'un immeuble détruit à Marioupol en Ukraine ou encore d'une falaise qui s'écroule dans la mer.

Le terme « effondrement » s'est étendu aux sociétés humaines disparues, aux catastrophes financières, aux espèces éteintes.

Au plan médical, l'effondrement est le collapsus ou chute subite des forces et des fonctions vitales.

Au plan psychique, c'est la dépression brutale des ressources psychiques comme si on « tombait en dessous de soi-même » (Maine de Biran).

Au plan managérial, l'effondrement est le burn-out : harcèlement, démission et déception des personnes qui ont lâché leurs repères et vivent dans l'indifférence ou le ressentiment, leur absence d'espoir.

L'effondrement de nos ressources, psychiques et environnementales ne vient pas par hasard. Il résulte d'une défaillance des défenses naturelles ou organisationnelles qu'elles soient environnementales, sociétales, managériales ou personnelles devant ce qui attaque, sans ou avec conscience, l'organisme vivant soit de l'intérieur soit de l'extérieur.

### ***Réf. : 1568***

#### Des âmes et des saisons

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

L'impact du milieu n'a pas le même effet sur un bébé, sur un adulte, selon la construction physique et mentale de chacun. Ce que nous sommes aujourd'hui n'est pas ce que nous serons demain, marqués, expérimentés et souvent blessés par l'existence. Notre corps et notre esprit modifiés par la vie devront s'adapter à un monde toujours nouveau.

Les hommes et les femmes, les pères et les mères, voient leurs places respectives bouleversées par une nouvelle donne qui chamboule les schémas traditionnels du masculin et du féminin et qui redistribue l'identité et le rôle de chacun dans le couple et dans la famille.

Notre culture a perdu la boussole, nous naviguons à vue, bousculés par les événements, errant là où le vent nous porte. Il nous faut reprendre un cap, car nous venons de comprendre que l'homme n'est pas au-dessus de la nature, n'est pas supérieur aux animaux, il est dans la nature. La domination, qui a été une adaptation pour survivre, aujourd'hui ne produit que du malheur.

Une étoile du berger nous indique cependant la nouvelle direction, vers l'unité de la Terre et du monde vivant.

### ***Réf. : 1524***

#### Pandémie et résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Le virus est un petit problème biologique et un énorme problème de civilisation. C'est juste un petit brin d'ADN entouré d'une capsule de graisse. Mais ce qui fabrique le virus et le transporte c'est notre stockage de biens et notre technologie du transport. La viande et les avions jouent un rôle majeur dans cet accident. La glaciation en supprimant les végétaux a obligé à tuer les animaux pour les manger. Ce fut le départ de la socialisation par la violence. Cette approche du virus pose un problème philosophique : sommes-nous au-dessus de la nature ou dans la nature avec les animaux ? Faut-il se résigner à la mort ou la combattre, ce qui donne le pouvoir aux médecins ? Ce qui traumatise, est-ce le réel ou la représentation verbale du réel ? Comment les épidémies font-elles évoluer les cultures ?

### ***Réf. : 581***

#### L'avenir de la famille au 21ème siècle

Formateur : BORIS CYRULNIK

#### Résumé de l'activité

Le mot « famille » désigne des structures d'attachement et de solidarité très différentes selon les cultures. A Rome, ce mot désignait la maisonnée, esclaves compris. En Europe, la « sainte famille » était plutôt biologique puisqu'elle se définissait par le sexe et les liens du sang. Depuis le XXème siècle, ce sont les liens d'affection qui la désignent.

Dans ce petit milieu où chacun façonne l'autre, les interactions sont très nombreuses. La technologie moderne structure la niche sensorielle où se développe le petit et tutorise ses développements. L'urbanisation, la prolongation des études, nécessaires pour se socialiser, modifient les valeurs, les apprentissages et les relations.

Cette nouvelle niche sensorielle modifie même la biologie : les pubertés deviennent étonnamment précoces, surtout chez les filles, entraînant d'autres développements et attribuant d'autres significations à la sexualité et à la parentalité.

Ces réels progrès changent la nature de la solidarité qui se dilue dans l'espace élargi des nouvelles familles.

L'évolution biologique vulnérabilise le chromosome Y, tandis que l'évolution culturelle invente de nouvelles manières d'être humain.

Bien sûr, ces prédictions seront fausses, car la seule prédiction que l'on peut faire avec certitude, c'est l'imprévu.

## **Réf. : 1195**

### Une approche éthique en milieu institutionnel

Formateurs : PATRICK ROBERT et TONINO D'ARCANGELO

#### Résumé de l'activité

En référer à l'éthique semble être devenu un « mot d'ordre » dans le champ de l'éducation, de l'accompagnement et des soins. Dans certains cas annoncer que l'on dispose d'un référentiel éthique suffit pour construire une représentation de respectabilité et de « bonne pratique » ! Mais qu'en est-il plus précisément d'une approche, d'un questionnement éthique au sein d'une institution d'accueil et de soin ? Que peut-on en espérer pour les équipes ? Que recouvre-t-elle et en quoi se distingue-t-elle d'une approche morale ou déontologique ? Est-il possible d'en dégager des articulations avec une pratique clinique ? C'est à ces interrogations que les intervenants tenteront de répondre.

Pour cela, ils partiront d'un témoignage : à partir de dispositifs qu'ils ont mis en place dans leur service, ils illustreront ce qu'il en est pour eux du recours à l'éthique tant en ce qui concerne l'éthique clinique que l'éthique institutionnelle. Le séminaire se déroulera selon le plan suivant : après la description du champ de l'éthique, les questions « Pour quelles raisons les travailleurs dans le secteur de l'éducation et du soin peuvent-ils y recourir ? » et « Quel est l'intérêt d'une éthique appliquée à l'organisation ? » seront envisagées. Des situations cliniques et des méthodologies de questionnement seront présentées et un débat s'ensuivra.

Le questionnement éthique est indispensable en sciences humaines. Ce séminaire aidera à la réflexion dans ce domaine incontournable.

## **Réf. : 1272**

### L'amour individualiste

Formateur : GÉRARD NEYRAND

#### Résumé de l'activité

Dans notre société néolibérale où l'individu est premier, le rapport au partenaire conjugal reste fondamental mais traversé par tous les paradoxes de la modernité. L'amour est devenu son principe exclusif mais aussi le support de sa fragilité, à l'heure où il s'agit avant tout de se réaliser soi-même dans le rapport aux autres. Le partenaire est ainsi considéré comme le principal instrument de l'épanouissement personnel et les attentes, conscientes et inconscientes, à son égard sont énormes. A tel point que les séparations sont devenues chose banale et les replis sur soi des plus fréquents. Face à la violence de cette norme de réalisation conjugale, les tentatives de préserver l'idéal du couple prolifèrent, que ce soit dans la succession des conjugalités, l'ouverture du couple à une sexualité partagée (échangisme, polyamour), la non-cohabitation conjugale, la profusion des rencontres internet ou le mariage homosexuel. Partout le couple est réaffirmé en même temps que ses expressions concrètes se diversifient autant qu'elles se fragilisent, et l'inquiétude conjugale s'est généralisée.

Malgré les prophètes de sa disparition prochaine, le couple continue à représenter pour les membres de nos sociétés démocratiques et marchandes une valeur centrale et un objectif généralisé, tout autant que le lieu de multiples désillusions et remises en question. C'est cette complexité que le formateur se donne pour tâche d'éclairer.



## **Réf. : 271**

Modernité de la pensée : quels pièges, quels obstacles ?

Formateur : MARCEL VOISIN

### **Évaluation des connaissances disponible avec attestation de réussite !**

#### Résumé de l'activité

Nous devons d'abord dégager les caractères propres de la pensée moderne et les facteurs sociaux et culturels qui la déterminent. Nous constaterons que, malgré les efforts d'éducation contemporains, ces caractères demeurent trop rares, voire aléatoires. C'est que nous continuons à être piégés par des traditions et des habitudes comme par un vocabulaire parfois désuet ou mal défini. A côté des obstacles épistémologiques repérés par Bachelard, notamment à propos de *La Formation de l'esprit scientifique*, son maître-livre dans ce domaine, il convient de repérer également, pour s'en dégager, les pièges et les obstacles issus de notre passé conceptuel, de notre culture quotidienne, de notre histoire, aussi bien que de notre psychologie profonde. S'en libérer, c'est accéder à une meilleure compréhension de notre présent, s'y sentir mieux, concevoir notre futur de façon plus raisonnable et ne pas (re)tomber dans les errements conceptuels qui tendent à bloquer notre évolution ou à obérer notre vie sociale.

## **9. Bien-être personnel / Qualité de vie**

### **Réf. : 1673**

#### Communication chez les arbres intelligence et sensibilité entre faits scientifiques et conte de fées

Formateur : MARTIN FRANCIS

#### Résumé de l'activité

La forêt est une formidable communauté d'arbres. Ces plantes ont toujours été généreuses. Elles capturent le gaz carbonique de l'air et le transforment en sucres, libèrent de l'oxygène, nous protègent de leur ombre, filtrent les eaux, favorisent les pluies et empêchent l'érosion des sols. Pour la faune et la flore sauvages, les arbres sont un refuge. Pour le citoyen sensible, la forêt est un havre de paix et de rêves, un catalyseur de notre imaginaire. Aujourd'hui, notre vision des arbres a considérablement progressé et les scientifiques ont amplement démontré que les plantes étaient des êtres sensibles. Les arbres perçoivent leur environnement et s'y adaptent par leurs mouvements. Ainsi, ils ajustent en permanence leur croissance et leur posture en réaction à un ensemble de stimuli environnementaux : lumière, gravité, vent, sécheresse ou quantité de nourriture. Bien entendu, elles sont dépourvues de nerfs, de neurones et de système nerveux central. Toutefois, elles déploient un système circulatoire qui irrigue tous leurs organes – un gigantesque réseau transportant la multitude de signaux informationnels nécessaire à la perception du monde. Elles échangent des informations entre leurs cellules, leurs organes, ainsi qu'avec leurs congénères. Les arbres dialoguent aussi avec les autres organismes, animaux ou microbes. Ce dialogue complexe implique des systèmes de communication sophistiqués reposant sur l'émission de substances chimiques volatiles libérées par les feuilles et de composés solubles transportés par les réseaux souterrains de champignons symbiotiques connectés aux racines. Les plantes reliées par le réseau fongique pourraient même partager des signaux d'alertes. Les arbres sont doués d'intelligence, mais cette dernière est très différente de l'intelligence cognitive humaine. Les plantes ont emprunté une autre voie évolutive que les animaux, mais cette forme de vie est remarquablement adaptée à notre planète. N'oublions jamais que ce sont les plantes qui ont sculpté notre planète. La forêt est le manteau de la terre.

### **Réf. : 267**

#### Se réconcilier avec soi et sa famille

Formateur : BRUNO BERTE

#### Résumé de l'activité

Et s'il était possible de poser un tout autre regard sur soi, plus juste et plus aimant sur nos comportements si répétitifs ? Et s'il était envisageable de se réconcilier en profondeur avec nos maladresses chroniques, au point qu'il n'y ait plus ni bourreau, ni victime ? Fondée par Bernard Montaud avec une équipe de kinésithérapeutes, d'ostéopathes et de psychologues, la psychanalyse corporelle est devenue une véritable méthode de connaissance de soi par le corps. Elle permet de revivre au détail près les événements-clés de notre passé et de nous réconcilier avec notre histoire, notre famille pour finalement mieux vivre au quotidien. En effet, combien de petits « mal-être », de petites douleurs, si présents en nous, polluent nos journées ? Et c'est tout naturellement en tant que victimes que nous nous situons et interprétons la situation, totalement persuadés que l'autre est l'unique responsable de notre malheur !

Or, cette nouvelle méthode, alliant le corps et l'esprit, et forte de 30 années de recherche et de centaines de dossiers, propose à chacun de devenir autonome et responsable de sa propre vie.

### **Réf. : 1185**

#### Bonheur : choix ou fatalité ?

Formateur : PATRICE BLANCHARD

#### Résumé de l'activité

On en parle beaucoup et on se fait beaucoup d'illusions à son sujet. Le bonheur est-il si difficile à trouver ? Demande-t-il un état d'esprit spécifique ou est-il accessible à tous ? Dois-je me priver toute ma vie pour l'atteindre et tomber malade avant ? Dois-je, au contraire, vivre à tout prix maintenant et brûler la chandelle par les deux bouts ? Apporte-t-il une solution à mes crises d'anxiété et mes dépressives ?

En fait, le bonheur passe par des choses simples. Et la première est peut-être de ne plus se poser toutes ces questions mais bien d'agir pour être juste humain, le savoir et l'accepter.

### **Réf. : 917**

#### Aimer autrement

Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

#### Résumé de l'activité

Aimer est une activité qui fortifie la santé. Voltaire écrivait déjà : « J'ai choisi d'être heureux parce que cela fait du bien à la santé ». Rapprocher les mots « heureux » et « amoureux », deux maîtres-mots de notre recherche du bonheur, est-il pertinent ? Mais, en réalité, qu'est-ce qu'aimer ? Comment l'amour nous vient-il et comment participe-t-il au développement personnel ? Peut-il cohabiter sur le long terme avec la réalité de la vie ? Ces grandes questions sont souvent traitées au hasard des rencontres, des lectures et des événements. Développer son intelligence émotionnelle s'apprend si peu. Améliorer la confiance en soi, réaliser son potentiel, accroître sa créativité ou cultiver ses amitiés relèvent aujourd'hui d'une urgente nécessité. Le séminaire sera consacré à la recherche de pistes utiles tout en invitant chacun à confronter et à partager ses convictions et ses attentes. Des témoignages seront présentés et analysés.

Cela fait aussi bien longtemps que la neuropsychiatrie s'intéresse aux sentiments amoureux. La chimie cérébrale examine la nature et l'intensité des changements qui affectent le désir, l'attirance et/ou l'attachement. Les neurotransmetteurs, l'ocytocine, la sérotonine, la corticotrophine et d'autres hormones sont mis en examen dans le cas du stress suite à un deuil. Certes, on est encore loin de la pilule miracle anti-dépression mais la sociologie offre, à son tour, des pistes intéressantes à suivre, par exemple celles que nous propose Ch. Pépin (2013, chez Laffont) « Quand la beauté nous sauve ». Nous avons besoin de la beauté, de ce que la beauté nous fait pour savoir être ensemble, retrouver le talent de s'écouter et de partager son goût, créant ainsi la promesse d'un « nous ».

**Réf. : 548**

C'est ma place ! Apprendre à être soi sans renoncer aux autres

Formateur : ÉRIC TRAPPENIERS

Résumé de l'activité

Dans notre famille, au sein du couple, au travail, et même dans la société, jouons-nous un rôle ou occupons-nous une place ?

Si Monsieur Jourdain du Bourgeois Gentilhomme faisait de la prose sans le savoir, chacun d'entre nous est un être humain en relation sans toujours le percevoir et surtout sans savoir comment modifier ce qui ne nous convient pas.

Lors de ce séminaire, des exemples concrets visant à explorer cet univers sous-marin des relations humaines dans lequel nous baignons au quotidien seront proposés.

L'accent sera mis sur la manière dont l'intervenant peut s'utiliser pour aider les membres d'une famille à passer d'une situation où loyauté rime avec culpabilité et trahison, à un nouvel équilibre où la loyauté ne s'oppose pas à la liberté.

Des pistes de réflexion seront proposées pour sortir du rôle, trouver et prendre sa place en osant être soi-même avec ses proches afin de se dégager de ce qui fait souffrir et partager ce qui est bénéfique.

## **10. Economie / Finance / Budget**

### **Réf. : 516**

Le budget pour les nuls...

Formateur : JOSEPH PAGANO

#### Résumé de l'activité

Qu'elle concerne l'Union européenne, l'Etat fédéral, la sécurité sociale, les Régions, les Communautés, les provinces, les communes, les CPAS, les zones de police, ou encore n'importe quelle autre institution publique, toute politique est construite autour d'un budget.

Celui-ci est, d'abord, un acte administratif de prévision des recettes et des dépenses qui seront réalisées au cours de l'année suivante. Mais le budget est aussi un acte d'autorisation par lequel les représentants du peuple (parlements national, régional ou communautaire, conseils communaux, provinciaux, des CPAS ou des zones de police...) autorisent les exécutifs (gouvernements, collèges...) à prélever les impôts et à effectuer les dépenses pour les domaines et dans les limites strictement définis par les documents budgétaires. C'est par ce biais, en précisant les moyens que les exécutifs sont autorisés à consacrer à chaque politique, que les représentants du peuple exercent le mieux leur influence sur les décisions publiques. Une fois le budget voté, l'essentiel est dit car hors du budget, point de salut ! Le budget est également le lieu où se matérialise le mécanisme fondamental qui relie les dépenses, les recettes, les soldes (le déficit ou l'excédent) et l'endettement. La différence entre les recettes et les dépenses permet de dégager trois types de soldes, primaire, brut et net, qui fournissent des indications fondamentales pour la conduite de la politique budgétaire : le solde primaire mesure l'effort net demandé aux citoyens, le solde net donne la variation de la dette publique, et le solde brut le montant qu'il faudra emprunter pour l'année considérée.

L'existence et la répétition de soldes nets à financer - appelés déficits dans le langage courant - engendrent une dette publique qui, dans certaines circonstances, tend à s'auto-alimenter à travers les charges d'intérêt ; c'est le célèbre effet boule de neige. On comprend alors aisément l'histoire de la dette publique belge qui, en 2011, atteint 351 milliards d'euros, soit 98 % du PIB (produit intérieur brut).

Depuis la signature du Traité de Maastricht, le 7 février 1992, les finances publiques nationales sont soumises au contrôle de l'Union Européenne, avec pour objectifs de limiter le déficit annuel à 3 % du PIB et la dette publique totale à 60 % du PIB.

A partir de là, et on peut mettre en perspective les efforts en vue d'assainir les finances publiques belges, à concurrence de 11.3 milliards d'euros pour 2012.

## **11. Recherche en Sciences humaines**

### **Réf. :**

Epistémologie et méthodologie de la recherche en Sciences humaines (Cours à l'Université de Rouen, octobre 2011)

Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

### **Résumé de l'activité**

Le présent document est un cours qui a été enregistré à l'Université de Rouen devant un groupe d'étudiants amenés à réaliser une recherche dans le cadre d'un mémoire ou d'une thèse doctorale. Il a pour but d'aider tout chercheur en Sciences humaines dans l'élaboration d'une recherche et de lui permettre de défendre sa position avec justesse face aux questions des lecteurs (par exemple, des membres du jury).

Après une introduction sur l'évolution des Sciences, le cours s'appuie sur un schéma présentant les diverses étapes à suivre pour réaliser une recherche. J.-P. Pourtois les explicite et les illustre abondamment. Comment construire un objet de recherche ? Quelle est la problématique ? Quelle posture épistémologique adopter ? Comment réaliser une revue de la littérature ? Qu'est-ce qu'une hypothèse ? Quel type de données recueillir ? Auprès de qui ? Comment les traiter ? Etc. Toute recherche est une création qui implique de constamment mobiliser le doute méthodique.

## **12. Problématiques de genre**

**Réf. : 1579**

Le genre en éducation : questions psychosociales

Formatrice : CHRISTINE MORIN-MESSABEL

### Résumé de l'activité

Ce séminaire a pour objectif de présenter des recherches sur les questions d'égalité filles/garçons du point de vue psychosocial, plus particulièrement la mixité en contexte scolaire en lien avec les stéréotypes. Les recherches présentées concerneront les élèves, les enseignant.es et les supports pédagogiques et éducatifs. Leur objectif général est de comprendre et d'identifier les mécanismes psychosociaux susceptibles de rendre compte « d'effets de sexe » en contexte scolaire.

Une préoccupation, plus pragmatique, sera d'investiguer des situations/conditions favorables à des pratiques scolaires, de formation, d'orientation plus égalitaires en lien avec les politiques éducatives.

### **13. Dix émissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire**

Les 10 vidéos que nous proposons ont été réalisées par Télésambre dans le cadre d'une vaste recherche-action que nous avons menée sur le thème de la co-éducation Ecole - Famille - Communauté. Vous y verrez des enfants, des parents et des enseignants discuter d'éducation. Les témoignages s'inscrivent dans le modèle - de J.-P. Pourtois et H. Desmet - qui développe neuf besoins psychosociaux fondamentaux du développement humain ainsi que les pédagogies qui leur sont associées.

Chacun des neuf besoins font l'objet d'une vidéo. La dixième séquence est une synthèse réalisée par Jean -Pierre Pourtois.

- Extrait 1 : Le besoin d'attachement et de détachement
- Extrait 2 : Le besoin de stimulation
- Extrait 3 : Le besoin de structure
- Extrait 4 : Le besoin de communication
- Extrait 5 : Le besoin d'expérimentation
- Extrait 6 : Le besoin de considération
- Extrait 7 : Le besoin de renforcement
- Extrait 8 : Le besoin d'investissement
- Extrait 9 : Le besoin d'acceptation
- Extrait 10 : Les différents besoins des enfants
-



## Biographie des Formateurs.trices

**Anaut Marie** est professeure à l'Université Lumière-Lyon2, psychologue clinicienne, thérapeute de couples et de familles.

**Beata Claude** est psychiatre vétérinaire, membre du Collège européen de médecine vétérinaire comportementale et spécialiste de l'attachement.

**Bergier Bertrand** est sociologue, professeur à l'Université Catholique d'Angers et directeur de l'ISCEA (Institut des Sciences de l'éducation et de la communication d'Angers). Il est également professeur associé à l'Université de Sherbrooke et directeur de recherche à l'Université de Nantes.

**Berte Bruno** est psychopédagogue et psychanalyste à Rebaix (Belgique) ; il est formé à la psychanalyse corporelle.

**Blaise Pierrehumbert** est docteur en psychologie. En 1992, il était chercheur au service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent de Lausanne.

**Blanchard Patrice** est Business et Life Coach, expert en changement (Belgique).

**Bodson Vincent** est psychologue, éducateur spécialisé, directeur du Centre FUSEGU, organisme de formations et de supervisions (Belgique).

**Borst Grégoire** est professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation à l'Université de Paris et Directeur du LaPsyDe (CNRS).

**Botte Patrick** est biologiste et électro-physiologiste. Il a commencé sa carrière professionnelle comme chercheur dans les services de biophysique de la VUB et de physiologie végétale de l'ULB à l'Université Libre de BRUXELLES.

**Bouchard Jean-Marie** est professeur émérite en adaptation scolaire de l'Université du Québec à Montréal. Il est pionnier de l'adaptation scolaire au Québec. Il a cofondé l'Institut québécois de la déficience intellectuelle, fondé le Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'adaptation de la famille et de son environnement.

**Cachia Arnaud** est professeur en neurosciences cognitives et responsable de la «Graduate School - Psychological Science» à l'Université Paris Cité. Il mène ses recherches au Laboratoire CNRS de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant à la Sorbonne à Paris.

**Chabot Pascal** est docteur en philosophie. Il est chargé de cours à l'Institut des hautes études en communications sociales (IHECS – Bruxelles). Il est impliqué dans le monde du cinéma et de la danse contemporaine.

**Cyrulnik Boris** est neurologue, psychiatre, éthologue et psychanalyste. Il est responsable d'un groupe de recherche en éthologie clinique à l'Hôpital de Toulon et enseigne l'éthologie humaine à l'Université du Sud-Toulon-Var et à l'Université de Mons. Il est connu pour avoir développé le concept de résilience. Il est Docteur Honoris Causa de plusieurs Universités dont celle de Mons (Belgique). Il a créé l'Institut de la Petite Enfance (IPE).

**D'Arcangelo Tonino** est éducateur-coordonateur du Service d'Aide à l'Intégration « Ressort » de Cuesmes (Belgique).

**Debroux Pierre** est psychologue clinicien (Belgique).

**Degeorges Oxana** est psychologue clinicienne, psychothérapeute, formatrice, médiatrice.

**Delage Michel** est psychiatre et thérapeute familial, ancien professeur des services Santé des armées, chef de service à l'Hôpital d'instruction des armées Ste Anne à Toulon.

**Demogeot Nadine** est psychologue, maître de conférences en psychologie clinique.

**De Noose Lisa** est Licenciée et docteur en psychologie, formée en psychothérapie d'orientation analytique et systémique, Lisa De Noose assure des consultations auprès d'enfants, adolescents, adultes et familles. Chargée de cours à l'Université de Mons, Lisa De Noose y assure l'enseignement des méthodes projectives et organise par ailleurs de nombreuses formations et supervisions à destination des professionnels de la santé mentale.

**Demonty Benoît** est psychologue, thérapeute, formateur, superviseur et coach. Il a fondé l'Association Francophone des Professionnels Orientés Solutions (AFPS).

**Desmet Hugnette** est psycho-pédagogue, professeure émérite de l'Université de Mons, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, responsable, avec J.-P. Pourtois, de l'ASBL Education et Famille.

**Dethy Caty** est psychologue et art-thérapeute (Belgique).

**Disnan Giulia** est psychologue clinicienne à l'Hôpital Necker – Enfants malades de Paris.

**Dumas Jean** a été professeur de psychologie à l'Université de Purdue (USA) puis à l'Université de Genève (Suisse).

**Erbibou Benjamin** est psychanalyste, consultant, formateur, chargé de suivis radicalisations diplômé de sciences politiques à l'Université Paris 1 Panthéon en Sorbonne.

**Favre Daniel** est professeur des Universités en sciences de l'éducation à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Université Montpellier 2. Il est docteur d'État en neurosciences et docteur en sciences de l'éducation. Il dirige une équipe de recherche intitulée « Didactique et Socialisation ».

**Florin Agnès** est professeure de psychologie de l'enfant et de l'éducation, Collège Doctoral et Plateau Recherche LLSHS, Université de Nantes.

**Grandserre Sylvain** est pédagogue à l'Université de Rouen. Il enseigne aujourd'hui dans un CM1/CM2 en milieu rural. Militant de l'ICEM Freinet, il participe activement au débat pédagogique.

**Grégory Michel** est professeur de psychopathologie à l'université de Bordeaux et psychologue clinicien psychothérapeute.

**Godart Frédéric** est psychanalyste et psychogénéalogue (Belgique).

**Guillot Gérard** est agrégé de philosophie. Il a enseigné à l'Université de Lyon III Jean Moulin, à l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) de cette même Université, à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Académie de Lyon, puis à l'Université Lyon I Claude Bernard.

**Horemans Jean-François** est Docteur et agrégé en Sciences politiques et sociales. Professeur-chercheur en Psychopédagogie (EAFC Namur). Expert invité de la Faculté de Philosophie et de Sciences sociales de l'ULB. Membre du Comité scientifique de l'Observatoire de la Résilience Boris Cyrulnik.

**Houssaye Jean** est professeur émérite en sciences de l'éducation de l'Université de Rouen. Il a été responsable du laboratoire CIVIIC. Il a une longue expérience d'éducateur et de formateur aussi bien dans les structures scolaires que dans les centres de vacances. Ses travaux essentiels portent sur le statut de la pédagogie qu'il conçoit comme une articulation entre la théorie et la pratique de l'éducation.

**Humbeeck Bruno** est docteur en sciences de l'éducation, assistant de recherche à l'Université de Mons.

**Kastersztejn Joseph** est psychosociologue, directeur de l'Institut Supérieur des Métiers de la Formation à Düsseldorf (Allemagne).

**Lani-Bayle Martine** est psychologue clinicienne professeure des universités en sciences de l'éducation, a mené des travaux sur les liens entre rapport au savoir, formation et expérience de vie de 1994 à 2018. Autrice de nombreux ouvrages, elle a écrit, aux éditions Odile Jacob, entre autres « Les Secrets de famille. La transmission de génération en génération ».

**Lanners Bouli** est comédien, scénariste, metteur en scène et réalisateur belge et luxembourgeois. César du meilleur film étranger. Prix du cinéma européen du meilleur court-métrage.

**Lemarquis Pierre** est neurologue, neurophysiologiste et neuropharmacologue. Il participe à l'enseignement du diplôme d'éthologie à l'Université de Toulon-La Garde. Il s'intéresse en particulier aux liens qui existent entre le cerveau et la musique.

**Lemoine Patrick** est psychiatre, docteur en neurosciences. Il est directeur médical international de la Division psychiatrique du groupe de cliniques ORPEA-CLINEA. Il est spécialiste du sommeil, de l'anxiété et du sevrage des médicaments.

**Lesoeurs Guy** est psychothérapeute agréé par l'A.R.S. en France, psychanalyste et sexologue clinicien. Titulaire du Master 2 de Psychologie (DEA) (Paris 13) , il est diplômé d'université en Psychiatrie Transculturelle, Anthropologie Médicale, Qualité en Santé et Médiation. Il exerce en cabinet libéral au Paradou en Provence. Certifié Brainspotting par le Dr David Grand (New-York) et en Intégration Mouvements Oculaires par le Dr Danie Beaulieu (Montréal) , il reçoit notamment des patients qui souffrent de traumatismes psychologiques. Il est également titulaire d'un Executive M.B.A. de la Columbia School of Business (New York). Ecrivain et conférencier, il s'intéresse à l'anthropologie de la santé et à la clinique transculturelle et au chamanisme amérindien.

**Malgoire Lorin Anne** est pédopsychiatre et psychothérapeute, exerce en centre médico-social auprès d'enfants et d'adolescents présentant des troubles du comportement.

**Martin Francis** est microbiologiste, Directeur du laboratoire ARBRE de l'INRA (Institut National de Recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement).

**Mas Michèle** est psychologue, psychothérapeute et formatrice, spécialiste de l'inceste (Belgique).

**Mauroy Marie-Christine** est pédiatre. Elle a été directrice médicale de l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance - Belgique).

**Meirieu Philippe** est professeur émérite en sciences de l'éducation de l'Université Lumière-Lyon 2. A côté de ses nombreux engagements pédagogiques, il a été vice-président de la Région Rhône-Alpes, délégué à la Formation tout au long de la vie de 2010 à 2015.

**Morin-Messabel Christine** est maître de conférence à l'Institut de Psychologie à l'Université Lumière – Lyon II. Elle est spécialiste de la question du genre.

**Neyrand Gérard**, sociologue, est professeur à l'Université de Toulouse, membre de l'équipe d'accueil Sports, Organisations, Identités (SOI), directeur du Centre interdisciplinaire méditerranéen d'études et de recherches en sciences sociales (CIMERSS, laboratoire associatif) à Bouc-Bel-Air. Il aborde les effets des mutations sociales et familiales sur les rapports de génération et de genre, la conjugalité, la place des enfants, la parentalité et la façon dont s'y intéressent les politiques sociales.

**Ostermann Gérard** est professeur de thérapeutique, médecine Interne, psychothérapie à l'Université de Bordeaux.

**Pagano Joseph** est professeur et a été vice-recteur au Développement institutionnel et régional à l'Université de Mons ; il dirige le Service de Finances publiques et Fiscalité.

***Pelc Isidor*** est psychiatre, également ancien titulaire de la chaire de Psychologie Médicale de l'ULB ainsi qu'ancien directeur du Laboratoire de Psychologie médicale de l'ULB. Représentant de la Belgique à l'O.M.S. pour la santé mentale.

***Pelc Karine*** est neuropédiatre diplômée de l'ULB ; assistante en Bio statistique à l'ULB à la faculté des Sciences et de la motricité.

***Petrella Ricardo*** est économiste et politologue, docteur en sciences politiques et sociales. Il est enseignant à l'Université Catholique de Louvain. Il a été nommé Docteur Honoris Causa dans six universités. Il est initiateur de l'Université du Bien Commun (Italie, Belgique et France).

***Ploton Louis*** est psychiatre, professeur émérite de gérontologie (université Lyon-2). Il a créé plusieurs institutions pilotes, psychiatriques et gérontologiques et cofondé l'association francophone des Droits de l'Homme âgé.

***Pourtois Jean-Pierre*** est psycho-pédagogue, professeur émérite de l'Université de Mons, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Président de l'ASBL Education et Famille et Président de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF).

***Pourtois Nicolas*** est informaticien et formateur à l'ASBL Education et Famille associée à l'Université de Mons.

***Quertinmont Françoise*** est maître-assistante en éducation musicale à la Haute Ecole de la Fédération Wallonie-Bruxelles à Mons (Belgique), musicothérapeute.

***Renard Claude*** est psychothérapeute pour adolescents, membre de l'Observatoire de la Santé du Hainaut, directeur du Plan Provincial en Promotion de la Santé à Havré (Belgique).

***Ringlet Gabriel*** est théologien, écrivain et journaliste. Il a été professeur et vice-recteur de l'Université Catholique de Louvain. Il est membre de l'Académie Royale de langue et de littérature française de Belgique.

***Robert Patrick*** est directeur des services ambulatoires de l'Association Sans But Lucratif (ASBL) La Galice (Cuesmes, Belgique).

***Sajus Nicolas*** est docteur en psychopathologie clinique et docteur en sciences du langage. Il est psychanalyste, psychothérapeute, sexologue et conseiller conjugal et familial (France).

***Sellenet Catherine*** est professeure émérite en sciences de l'éducation (IUT de la Roche sur Yon - Université de Nantes) et chercheuse dans l'équipe « Education familiale et interventions sociales auprès des familles » du CREF, Paris –Nanterre Ouest La Défense. Psychologue clinicienne de formation, docteure en sociologie et titulaire d'une maîtrise de droit, elle poursuit des recherches centrées sur la parentalité, la parentalité violente, la parentalité adoptive et les violences institutionnelles.

**Skowron Sylvie** est psychologue pour enfants et adolescents, formée en interventions psychologiques centrées sur la pleine conscience (Belgique).

**Steffens Pascale** est inspectrice de l'enseignement à la Ville de Herstal (Belgique). Elle possède un master en communication. Elle coordonne les activités de co-éducation menées au sein de la Ville d'Herstal qui a été déclarée Cité de l'éducation.

**Sylin Michel** est psychologue, directeur du Centre de recherche en psychologie des organisations et des institutions (CeRePOI)-ULB.

**Terrisse Bernard** a été professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et a contribué à la naissance du Département des Sciences de l'Éducation. Il est l'auteur de nombreux articles scientifiques dans le domaine de l'éducation familiale liée à l'adaptation scolaire et sociale.

**Tielemans Benoît** possède un master en sciences sociales et politiques de l'Université Libre de Bruxelles. Il est docteur en sciences de l'éducation de l'Université de Haute Alsace (France). Sa thèse a porté sur le parcours de résilience d'adolescents.

**Tisseron Serge** est psychiatre, docteur en psychologie HDR, Co responsable du DU de Cyberpsychologie (Université de Paris), Membre du Conseil scientifique du CRPMS (Université de Paris, ED 450), Membre de l'Académie des technologies.

**Tourneur Jean** a un master en sciences de l'éducation ; il est coordinateur-formateur à la Maison de Repos et de Soins « Au Bon Pasteur » de Mons (Belgique)

**Trappeniers Eric** est psychothérapeute, directeur des Instituts de la Famille de Toulouse et de Lille.

**Traube Patrick** est psychologue clinicien, psychothérapeute et formateur. Il est l'auteur de nombreuses contributions scientifiques dans les domaines de l'éducation et de la santé mentale, mais aussi de livres « grand public » relatifs à la psychothérapie.

**Van Lint Sylvie** est chercheuse au Service des Sciences de l'Éducation à l'Université Libre de Bruxelles. Elle élabore des outils didactiques destinés aux enfants de l'enseignement fondamental.

**Verstappen Xavier** est directeur de l'Accueil Familial de Mons (Belgique), Service d'Aide à la Jeunesse qui aide l'enfant à construire son projet de vie, par un suivi et une collaboration avec ses parents et sa famille d'accueil.

**Voisin Marcel** est docteur en philosophie et lettres et a un diplôme de post-graduat en sciences humaines. Il a enseigné à l'Université Libre de Bruxelles et dirigé l'École d'interprètes internationaux de Mons et la Haute Ecole de la Communauté française en Hainaut.

**Walgrave Lode** est professeur émérite de la Katholieke Universiteit Leuven. Il est spécialiste de l'intégration sociale des jeunes délinquants.



**ASBL Éducation et Famille**  
associée à l'Université de Mons  
7000 MONS  
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

# FORMATHÈQUE PÉDAGOGIQUE

**Proposée et réalisée par Philippe MEIRIEU**

Mail : [contact@formatheque.be](mailto:contact@formatheque.be)

Site internet : <http://www.formatheque.be>

**LISTE DES DOCUMENTS AUDIOVISUELS DISPONIBLES**

La **Formathèque Pédagogique** est composée de différents types de documents audiovisuels (émissions de Cap canal, séminaires, entretiens, conférences et module de moocs) qui ont été proposés et réalisés par le Professeur Philippe Meirieu.

Chacun des dix séminaires a été résumé en dix phrases-clés. Chaque séquence du module de moocs est aussi synthétisée en quelques phrases-clés.

## Types de documents audiovisuels

1. Émissions Cap Canal : 33 vidéos
2. Séminaires de pédagogie : 10 séminaires
3. Les Grands Témoins de l'éducation : 10 entretiens
4. L'éducation en questions : 26 conférences
5. Des moocs « Education » : 1 module (5 séquences)

Ces 84 documents sont présentés ci-après.



# 1. Émissions Cap Canal

- 1.1. Sanctions et disciplines à l'école primaire : 1h52m22s
- 1.2. L'enseignement agricole : 56m36s
- 1.3. Santé et citoyenneté au lycée : 1h52m05s
- 1.4. Le professeur principal : 1h00m05s
- 1.5. La techno, à quoi ça sert ? : 1h54m26s
- 1.6. Quand les élèves se mettent en danger : 1h53m33s
- 1.7. Artistes en lycée : 1h52m17s
- 1.8. La philo : 1h52m44s
- 1.9. Le chef d'établissement : pour quoi faire ? : 1h41m38s
- 1.10. Les ados, les images et l'école : 1h53m02s
- 1.11. Les décrocheurs : 1h04m01s
- 1.12. Mais comment peut-on être collégien ? : 1h07m05s
- 1.13. Débuter dans l'enseignement : 1h00m26s
- 1.14. Les délégués d'élèves : 1h00m26s
- 1.15. Découvrir le livre en maternelle : 1h32m18s
- 1.16. L'art en maternelle : 1h02m51s
- 1.17. Être attentif en classe : 1h14m21s
- 1.18. Les droits de l'enfant : 1h00m04s
- 1.19. Apprendre la laïcité à l'école : 0h59m59s
- 1.20. Plaisir de lire à l'école : 1h00m01s
- 1.21. Les mathématiques dès la maternelle : 1h02m41s
- 1.22. Les activités sportives à l'école primaire : 1h00m04s
- 1.23. Accompagner la scolarité : 0h52m20s
- 1.24. Réussir avec l'enseignement professionnel : 1h00m01s
- 1.25. Filles et garçons : quelle égalité des chances ? : 1h00m04s
- 1.26. Collégiens en situation de handicap : 1h02m51s
- 1.27. D'une génération à l'autre : 1h00m05s
- 1.28. Mon histoire, notre histoire : 1h00m01s
- 1.29. Les activités sportives à l'école primaire : 1h00m04s
- 1.30. Le quotidien en maternelle : 1h00m01s
- 1.31. Eduquer à la nutrition et à la consommation : 1h10m11s
- 1.32. Les langues vivantes à l'école primaire : 0h59m58s
- 1.33. Les pratiques vocales à l'école : 1h00m09s

## 2. Séminaires de Pédagogie

### **2.1. Le débile et le savant. Qui enseigne l'autre ? (1h33m)**

#### Résumé de l'activité

- Enfants cérébro-lésés
- Comment le faire progresser
- Etre à l'écoute des besoins
- Quand le savant veut enseigner le débile
- Quand le débile met le savant en échec
- La tentation du renoncement
- La tentation de la toute-puissance
- Quand le débile et le savant apprennent ensemble
- Le refus de l'applicationnisme
- Le paradigme de l'inventivité régulée

### **2.2. À contre voie (0h54m)**

#### Résumé de l'activité

- Les fondements de la pédagogie
- L'école soigne les élèves en bonne santé et renvoie les malades
- Une école qui sélectionne détruit la culture...
- Comment mobiliser ?
- Qu'est-ce que cherche l'élève ?
- L'éducation, c'est de la politique
- Inverser le rapport modalités – finalités
- L'éthique, c'est la question de l'autre
- L'humain ne s'offre que dans une relation qui n'est pas de pouvoir
- Changer la société pour changer l'école / changer l'école pour changer la société

### **2.3. Audiovisuel et éducation : quelles images pour les élèves ? (1h28m)**

#### Résumé de l'activité

- La médiologie (R. Debray)
- La télécommande
- Tout voir et tout savoir instantanément
- La barbarie peut revenir
- Les pulsions archaïques et barbares
- Le bon cinéma permet d'accéder au symbolique et à la culture
- Des images pour comprendre, pour symboliser, pour structurer, pour imaginer
- Fournir des objets de débat avec les familles
- Demander « à quoi je rêve ? »
- Le rapport à la pratique va se distancier

## **2.4. Construire l'autorité. Comment se faire entendre ? (0h59m)**

### Résumé de l'activité

- L'autorité conférée
- L'autorité d'éducation, de sanctions
- Apprendre l'autorité
- Il n'y a pas d'autorité sans promesse
- À quoi j'ai droit ? sanctions, punitions...
- Celui qui reçoit est quelqu'un qui est capable de donner
- Les accidentés de la vie ? de l'école ?
- Ce qui se passe à la maison
- C'est en créant que nous transformons le monde
- L'avenir est dans l'enfance

## **2.5. L'enfant à construire ou sujet à respecter (1h21m)**

### Résumé de l'activité

- L'éducation nouvelle vise l'émergence de l'homme plus libre
- Une contradiction à surmonter :
  - tous les élèves peuvent apprendre
  - nul ne peut contraindre quiconque à apprendre
- « Laisser agir et faire agir »
- Les résultats aux tests ne préexistent pas aux tests donc, le test peut être formatif
- La créativité est au cœur de l'éducation nouvelle
- L'enfant actif ? 5 paradigmes dans l'éducation nouvelle
- Le point de vue de l'autre m'aide à progresser
- « La main à la pâte »
- Modéliser est la jouissance supérieure de l'homme
- L'exigence de qualité, de précision, de rigueur au cœur du travail

## **2.6. Entrer dans l'écrit (0h59m)**

### Résumé de l'activité

- Écrire, une chose bien mystérieuse
- Le plaisir d'écrire
- Comment le transmettre ?
- J'écris parce que je ne sais pas le dire autrement
- Donner forme à la nécessité de s'exprimer
- Nous sommes des êtres de langage
- Raconter des histoires
- Écrire, c'est être en lien avec l'autre, mais c'est aussi une expérience de solitude
- S'appuyer sur la culture de l'élève
- Un rapport entre l'écrit et la réalité sociale est nécessaire en vue de s'intégrer dans la société pour éviter l'inhibition

## **2.7. Le socle commun (0h36m)**

### Résumé de l'activité

- Pourquoi le socle ?
- Quel est le socle du socle ?
- La démocratisation de l'accès à l'école n'a pas entraîné la démocratisation de la réussite
- L'élève en échec : de victime, il devient coupable
- On évalue les élèves en permanence pour savoir s'ils ne seraient pas mieux ailleurs
- Faut-il individualiser les parcours ou les objectifs ?
- L'institution scolaire s'épuise à cause de dispositifs multiples à mettre en œuvre
- Socles communs de compétences, de connaissances, de culture ?
- Confusion entre « le tableau de bord » et « le moteur », or le socle est un tableau de bord qui ne mobilise pas l'élève
- La question du désir d'apprendre, c'est la rencontre de l'œuvre qu'on étudie avec l'œuvre personnelle (pédagogie du chef-d'œuvre)

## **2.8. L'école entre croyances et connaissances (1h08m)**

### Résumé de l'activité

- Le principe de laïcité
- Séparer le temporel et le spirituel
- La laïcité n'abolit pas la croyance
- Le fondement de l'école, c'est la raison qui permet de faire la société
- La leçon de choses permet à l'élève de ne pas croire le maître sur parole
- À l'école, on justifie
- Deux systèmes de pensée :
  - l'un, rapide (système 1)
  - l'autre, contraignant (système 2)
- Le travail du pédagogue est de faire passer du système 1 au système 2 à l'aide d'un débat argumenté
- « Comment faire entendre la raison à celui qui n'a pas choisi la raison ? » (Platon)
- Entre la croyance et la connaissance, il y a la poésie

## **2.9. Que peut l'éducation ? (1h42m)**

### Résumé de l'activité

- Toute la société contribue à éduquer
- Chaque humain est assigné à jouer un rôle
- Ce qui dans le présent prépare le futur
- Danger de dire que rien n'est possible
- La pédagogie peut lutter contre la fatalité
- Mobiliser les ressources
- La réalité résiste (exemple : le refus d'apprendre)
- Faire plus de ce qui a échoué ?
- Un monde où la jouissance est dans la pensée, dans l'intelligence, dans la compréhension
- Repenser les modalités à travers les finalités

## **2.10. La question du sujet en éducation (1h47m)**

### Résumé de l'activité

- Les définitions de l'éducation
- Liberté et déterminisme
- L'éducation a une visée axiologique, philosophique et elle est un projet sur l'homme
- L'intelligence est de voir l'ordre dans le désordre (St Augustin)
- L'éducateur exerce un pouvoir sur des réalités sur lesquelles il n'a pas de pouvoir en dehors de celui que lui accorde le sujet (S. Freud)
- Le sujet de fait, de droit ?
- Travailler sur l'imputation de ses propres actes
- S'imputer, c'est se construire comme sujet
- Entendre le moi accidenté
- Construire du futur au cœur du présent

## 3. Les Grands Témoins de l'Éducation

Une série d'entretiens conçus et animés par Ph. Meirieu

- 3.1. Lire et écrire à l'école, (52min22)  
avec Anne-Marie Chartier
- 3.2. L'égalité des chances, idéologie ou réalité ? (52min10)  
avec François Dubet
- 3.3. Illétrisme et analphabétisation, (50min46)  
avec Marie-Thérèse Geffroy
- 3.4. Education et culture, (51min59)  
avec Denis Kambouchner
- 3.5. L'école à l'épreuve du collège unique, (52min44)  
avec Claude Lelièvre
- 3.6. L'éducation scientifique, (51min01)  
avec Pierre Léna
- 3.7. L'éducation familiale, (52min08)  
avec Jean-Pierre Pourtois
- 3.8. Rapport au pouvoir et inégalités scolaires, (52min33)  
avec Jean-Yves Rochex
- 3.9. La formation tout au long de la vie, (52min11)  
avec Bertrand Schwartz
- 3.10. Faire la classe aujourd'hui, (52min10)  
avec Philippe Meirieu

## 4. Charles Pépinster

### Itinéraire d'un apprenant turbulent à un pédagogue indiscipliné

- 4.1. Partie 1- Itinéraire d'un apprenant turbulent à un pédagogue indiscipliné, (6min20)
- 4.2. Définition de l'école nouvelle selon Charles, (18min12)
- 4.3. Liens historiques avec le Mouvement de l'Education Nouvelle, (12min15)
- 4.4. Quelles autres pédagogies mobilise la pédagogie du chef-d'œuvre, (14min40)
- 4.5. Place de la pédagogie du chef-d'œuvre en regard d'autres pédagogies, (11min17)
- 4.6. Différences entre la pédagogie institutionnelle et la pédagogie du chef d'œuvre, (3min55)
- 4.7. Quels liens entre pédagogie du chef-d'œuvre et pensée complexe ? (3min23)
- 4.8. Quelle est la place du doute dans cette pédagogie ? (1min05)
- 4.9. Comment pourrait-on expliquer à des enseignants débutants la méthodologie et la didactique qui sont associées à la pédagogie du chef d'œuvre ? (2min10)
- 4.10. Comment cette pédagogie peut-elle évoluer en regard du contexte socio-politique de la Cité ? (13min46)
- 4.11. Comment expliquer simplement la méthode PEPS, ses avantages et, qui sait, ses inconvénients ? (24min52)
- 4.12. Qu'est-ce qu'une intronisation en humanité ? (5min22)

## 5. L'Éducation en questions

26 films de 13 minutes

- 5.1. L'école doit-elle délivrer l'enfant de ses parents ? selon Alain (1868-1951)
- 5.2. Peut-on faire une école sur mesure ? selon Edouard Claparède (1873-1940)
- 5.3. Comment donner accès à tous les savoirs ? selon John A. Comenius (1592-1670)
- 5.4. Le travail de groupe : une tout autre manière d'enseigner, selon Roger Cousinet (1881-1973)
- 5.5. La méthode globale : quel enjeu, quelles limites ? selon O. Decroly (1871-1932)
- 5.6. Les bons élèves sont-ils tous des névrosés ? selon Françoise Dolto (1908-1988)
- 5.7. Faut-il se méfier de l'affection en éducation ? selon (Jean) Don Bosco (1815-1888)
- 5.8. Comment susciter le désir d'apprendre ? selon Célestin Freinet (1896-1966)
- 5.9. Pourquoi apprendre à lire ? selon Paolo Freire (1921-1997)
- 5.10. Peut-on enseigner sans école ? selon Yvan Illich (né en 1926)
- 5.11. Tous les enfants peuvent-ils être éduqués ? selon Jean-Marc G. Itard (1774-1838)
- 5.12. Peut-on enseigner sans savoir ? selon Joseph Jacotot (1770-1840)
- 5.13. Le travail manuel est-il nécessaire à la formation ? selon Georg Kerstensteiner (1854-1932)
- 5.14. L'école maternelle : pour quoi faire ? selon Pauline Kergomard (1838-1925)
- 5.15. Comment surseoir à la violence ? selon Janusz Korczak (1878-1942)
- 5.16. La punition peut-elle être éducative ? selon Anton S. Makarenko (1888-1939)
- 5.17. Peut-on apprendre à être autonome ? selon Maria Montessori (1870-1952)
- 5.18. Peut-on fonder l'éducation sur le seul désir de l'enfant ? selon Alexander S. Neill (1883-1973)
- 5.19. Y a-t-il une loi possible dans la classe ? selon Fernand Oury (1920-1997)
- 5.20. Que faire avec des enfants qui ne veulent pas de vous ? selon J. Heinrich Pestalozzi (1746-1827)
- 5.21. Suffit-il de décréter l'égalité pour la faire ? selon Paul Robin (1837-1912)
- 5.22. Suffit-il d'écouter pour aider ? selon Carl Rogers (1902-1987)
- 5.23. Peut-on apprendre à faire la paix avec soi-même ? selon Rabindranath Tagore (1861-1941)
- 5.24. Faut-il encore enseigner les grandes œuvres ? selon Albert Thierry (1881-1915)
- 5.25. Doit-on croire les enseignants sur parole ? selon Léon Tolstoï (1828-1910)
- 5.26. Que peut-on apprendre par la création ? selon Germaine Tortel (1896-1975)



## 6. Des moocs « Éducation » réalisés par Philippe Meirieu

### 6.1. Transmission et émancipation (7'16)

- besoin des autres
- fabriquer un sujet
- comment transmettre
- construire sa personnalité
- transmettre pour libérer

### 6.2. Avons-nous encore besoin de pédagogie ? La pédagogie, plus que jamais nécessaire. Colloque du GFEN du Lyonnais (octobre 2010) (4'19)

- pédagogie qui conjugue la transmission et l'émancipation
- les conjuguer
- peut-on les conjuguer ?

### 6.3. Éducation (8'36)

- tout adulte est éduicable
- l'enfant est le seul qui peut décider s'il va apprendre
- créer des conditions, un milieu pour que l'enfant s'implique en toute liberté

### 6.4. Qu'est-ce qu'une pédagogie ? (7'10)

- à l'origine, le pédagogue n'est pas un éducateur
- il amène l'enfant auprès du précepteur
- il accompagne et réfléchit avec le sujet
- une pédagogie, c'est mettre en œuvre :
  - un projet d'avenir
  - des connaissances sur l'enfant
  - des outils

### 6.5. Des villes éducatrices (7'00)

- « Il faut tout un village pour élever un enfant »
- fournir un écosystème où la personne peut s'engager
- offrir des possibilités, des lieux de sécurité, des lieux de rencontre



**ASBL Éducation et Famille**  
associée à l'Université de Mons  
7000 MONS  
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

# FORMATHÈQUE CULTURELLE

**Proposée et réalisée  
sous la direction de Fabrice Delvaux**

Mail : [contact@formatheque.be](mailto:contact@formatheque.be)

Site internet : <http://www.formatheque.be>

***LISTE DES DOCUMENTS AUDIOVISUELS DISPONIBLES***

La **Formathèque culturelle** est constituée de 54 capsules d'au maximum trois minutes réalisées sous la direction de Fabrice Delvaux, Président de l'ASBL « KREATIVA ».

Cinq personnalités ont été interviewées sur des problématiques sociétales actuelles. Il s'agit de :

- Bouli Lanners (Metteur en scène)
- Gabriel Ringlet (Théologien)
- Jean-Pierre Pourtois (Pédagogue)
- Pascal Chabot (Philosophe)
- Riccardo Petrella (Politologue et économiste)

Le thème général est « Vivre ensemble, demain... ». La liste des thématiques est présentée ci-après.

## **54 capsules de +/- 2 minutes**

### **Bouli Lanners**

- Q1 – La perte de dimension de l'existence humaine, n'est-ce pas le vrai sujet de vos films ?
- Q2 – Vivre plutôt qu'exister
- Q3 – Une révolution est-elle possible ?
- Q4 – Rompre ou se tenir aux lisières du système ?
- Q5 – L'éducation, moteur du changement
- Q6 – Société de l'utile ou du subtil ?
- Q7 – Les créateurs d'imaginaires posent-ils le mieux les grandes questions spirituelles ?
- Q8 – Message pour les jeunes
- Q9 – Est-ce que vous vous sentez investi d'un rôle de guide ?
- Q10 – Y a-t-il une crise de la transmission ?
- Q11 – Que peut-on encore découvrir aujourd'hui ?

### **Gabriel Ringlet**

- Q1 – Quelle est la place de la spiritualité dans notre société ?
- Q2 – Entre syncrétisme et prosélytisme, quelle voie choisir ?
- Q3 – Comment les églises peuvent-elles faire entendre un message porteur de sens pour notre époque ?
- Q4 – Les créateurs d'imaginaires sont-ils les nouveaux évangélistes ?
- Q5 – Une identité religieuse peut-elle ne pas être meurtrière ?
- Q6 – On a besoin de passeurs de frontières
- Q7 – Comment faire entendre un signal dans le bruit dominant ?
- Q8 – Faut-il se tenir au centre ou aux lisières pour changer les choses ?
- Q9 – L'école doit se reconvertir
- Q10 – Quel champ de mission pour l'avenir ?

### **Jean-Pierre Pourtois**

- Q1 – Quelle est la place de l'éducation dans notre société ?
- Q2 – Qu'est-ce qu'éduquer ?
- Q3 – L'éducation pour quoi faire ?
- Q4 – L'enseignement traditionnel est-il dépassé ?
- Q5 – C'est en enseignant qu'on apprend !
- Q6 – Apprendre autrement
- Q7 – Quels sont les freins au progrès ?
- Q8 – Éduquer, c'est l'affaire de tous
- Q9 – La famille et l'entreprise ont-elles un rôle à jouer dans l'éducation ?
- Q10 – Vers un monde nouveau : la co-éducation
- Q11 – Où faut-il se situer pour opérer le changement ?

### **Pascal Chabot**

- Q1 – La transition, voie de changement ?
- Q2 – L'impossibilité d'une rupture radicale
- Q3 – Aux lisières du changement
- Q4 – Dessiner le futur sans renier le présent
- Q5 – Progrès utile vs Progrès subtil
- Q6 – Changer les moyens pour modifier les fins
- Q7 – Comment faire évoluer les mentalités ?

- Q8 – Vers une transition énergétique
- Q9 – Croissance vs Décroissance
- Q10 – Vers une transition démocratique
- Q11 – Comment faire entendre un signal dans le bruit dominant ?

### **Riccardo Petrella**

- Q1 – Qu'est-ce qui caractérise l'état de crise de notre société ?
- Q2 – Assiste-t-on à une privatisation du pouvoir politique ?
- Q3 – Quels sont les facteurs de dévalorisation de la vie ?
- Q4 – L'humanité, nouveau producteur de sens à inventer
- Q5 – L'humanité, sujet juridique, sujet politique
- Q6 – Quelles sont les conditions nécessaires à la création de cette humanité ?
- Q7 – Déclarer illégale l'inégalité
- Q8 – Désarmer la guerre
- Q9 – En finir avec la finance prédatrice
- Q10 – Transition ou révolution ?
- Q11 – Deux mesures concrètes pour construire une civilisation universelle