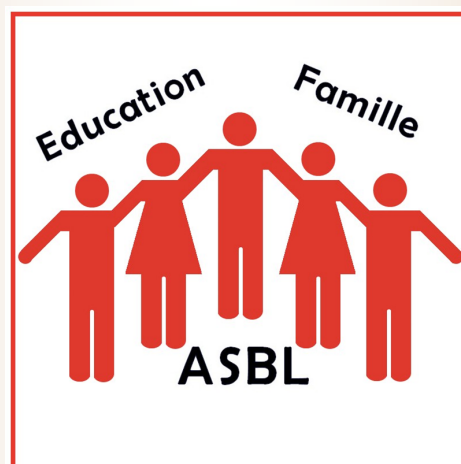


LES NOUVELLES FORMATIONS de l'ASBL "Education et Famille"

proposées par les
FONDATEURS DU CREAS
J.-P. POURTOIS - H. DESMET

PROGRAMME

Janvier - Mars 2018

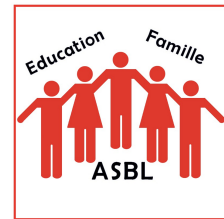


UMONS
—
Université de Mons

www.educationetfamille.be

LES NOUVELLES FORMATIONS de l'ASBL "Education et Famille"

proposées par les
FONDATEURS DU CREAS
J.-P. POURTOIS - H. DESMET



JANVIER - MARS 2018

PROGRAMME

Janvier - Mars 2018

L'ASBL « Education et Famille »

1. Qui est-elle ?

« Education et Famille » est une ASBL partenaire de l'Université de Mons ; elle a été créée en 1985 par Jean-Pierre Pourtois qui en est depuis lors le Président ; son Conseil d'Administration comporte majoritairement des membres actifs au sein de l'Université de Mons.

2. Quel est son objet social ?

L'article 3 de ses statuts indique : « L'association a pour objet, dans le sens le plus large du terme, sans exception ni réserve, l'information et la formation de toute personne intéressée par l'éducation familiale et le développement communautaire, en ce y compris l'enseignement de quelque niveau qu'il soit.

L'association poursuit la réalisation de cet objet par tous moyens et notamment par la mise en œuvre de recherches et d'interventions dans le domaine ainsi que par la diffusion et les échanges des résultats de ces recherches et actions (au cours de congrès, colloques, séminaires, ateliers ou accompagnements de projets). »

3. Quel but poursuit l'ASBL à travers ses formations ?

Les formations de l'association sont proposées par Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet, fondateurs du Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS) créé en 1995. Elles visent l'accroissement de la professionnalisa-

Dans ce numéro

- Présentation de l'ASBL
- Les séminaires
- Les accompagnements psycho-sociaux
- Les ateliers informatiques

Nouvelle publication



ASBL
« Education et Famille »

24, rue des Dominicains
B. 7000 Mons (Belgique)

Tél. : 00 32 65 37 31 09
31 10
31 24

mail :
asbl@educationetfamille.be

Compte bancaire :

IBAN :
BE12 8508 3272 5392

BIC :
MICABEBB

tion des agents des métiers de l'humain par la mise à disposition de savoirs nouveaux et de pratiques susceptibles de rendre l'acte professionnel plus performant en vue d'un développement accru des membres de la communauté dans son ensemble. Sa mission se réalise prioritairement auprès des populations les plus vulnérables. L'éducation familiale et le développement communautaire restent privilégiés car ils sont largement à l'origine de l'émancipation de tout être humain.

Le programme de formation propose des séminaires, des ateliers psychosociaux et informatiques et des accompagnements. Aujourd'hui, l'association est amenée à demander une contribution financière aux participants.

4. Quel est le montant de la contribution financière des activités ?

- Pour les séminaires (1/2 journée), le montant est de 15 euros.
- Pour les accompagnements psychosociaux et informatiques, prendre contact avec nous par e-mail adressé à : asbl@educationetfamille.be
- Pour les ateliers informatiques (une journée à trois journées), le montant est de 100 euros par journée.

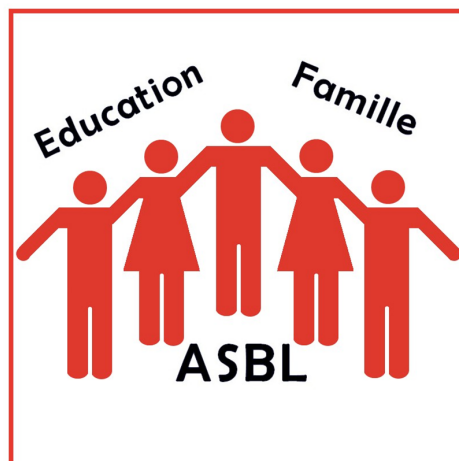
LES NOUVELLES FORMATIONS de l'ASBL "Education et Famille"

proposées par les
FONDATEURS DU CREAS
J.-P. POURTOIS - H. DESMET

JANVIER - MARS 2018

LES SEMINAIRES

Janvier - Mars 2018



UMONS
Université de Mons

SEMINAIRE

La résilience silencieuse. De l'aliénation à l'émancipation par la co-éducation

Formateurs

Jean-Pierre Pourtois
Psychopédagogue
Professeur émérite de l'UMONS

Huguette Desmet
Psychopédagogue
Professeur émérite de l'UMONS

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 17 janvier 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

15 €

La résilience silencieuse De l'aliénation à l'émancipation par la co-éducation

Activité
1284

Résumé

Le séminaire a pour origine l'interpellation qu'a provoqué le témoignage d'une institutrice maternelle utilisant la peluche « Polo le lapin » dans le cadre d'une approche co-éducative. Elle rapporte, après une expérience de trois années, que des enfants passés en classe primaire, revenaient dans leur classe maternelle se confier à Polo quand ils se sentaient en difficulté, tristes ou stressés.

Bien plus, de nombreux autres témoignages soulignent que Polo bouleverse positivement les relations familiales ainsi que les relations Ecole-Familles et accroît la motivation des enfants pour les apprentissages, notamment du langage. Mais que peut bien apporter cette peluche pour susciter de tels changements ?

Le séminaire sera l'occasion d'entendre, notamment, comment deux institutrices exploitent les fascicules de langage « Enseignons ensemble avec Polo le lapin » et d'analyser les « effets Polo ». Comment celui-ci permet-il à l'enfant de passer de l'aliénation (tristesse, découragement, stress...) à l'émancipation (confiance en soi, engagement dans les apprentissages...) ? En quelque sorte, que se passe-t-il pour que se réalise une véritable résilience silencieuse (c'est-à-dire implicite, non consciente, du moins directement) ? Des expériences vécues avec Polo tant à l'école qu'en famille seront rapportées et commentées par les participant.e.s.

SEMINAIRE

« On a tout fait, y'a rien qui marche ! » : une occasion de garantir une stratégie pédagogique suscitant la résilience

Formateur

Alain Pirard

Psychopédagogue, spécialisé dans la prévention et la gestion des problèmes comportementaux au sein de structures éducatives

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 24 janvier 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

15 €

« On a tout fait, y'a rien qui marche ! » : une occasion de garantir une stratégie pédagogique suscitant la résilience

Activité
1291

Résumé

Au cours de ce séminaire, seront présentées des balises pédagogiques qui sont des incontournables pour gérer et prévenir les incidents dans des groupes de bénéficiaires. Ces moyens pédagogiques, lorsqu'ils sont envisagés stratégiquement, constituent une véritable « pédagogie de la résilience ». Ainsi, en cherchant à supprimer un problème d'incivilités et d'indiscipline, la pédagogie déployée suscitera l'apparition d'un « néo développement » chez les bénéficiaires.

L'énergie et la bonne volonté ne suffisent pas pour amener certains éduqués ou groupes d'éduqués à abandonner leurs comportements d'opposition, de sabotage, leurs « pourriels » (ABERKANE). Il importe d'agir stratégiquement.

Par des moyens pédagogiques d'action et de prévention appropriés, une véritable « pédagogie de la résilience » peut se mettre en place.

Aussi, à partir d'un modèle stratégique développé par J. ARDOINO, l'intervenant :

- mettra en lumière les actions qui se révèlent les plus pertinentes pour amener l'éduqué à grandir, telles que la constitution de règlements respectables ou l'organisation de « conseils »... ;
- mettre en évidence les qualités que doivent revêtir ces actions afin qu'elles soient pertinentes : par exemple, en analysant la présence de certaines caractéristiques essentielles qui font que les sanctions soient éducatives.

Note : Ce séminaire peut être suivi de deux formations - accompagnements : « **Des règles et des sanctions éducatives au service d'un projet d'établissement** » et « **Sans conseil, point de salut** » qui figurent dans la rubrique « **Accompagnements psychosociaux** ».

SEMINAIRE

Activité
1292

« Donne-moi ton règlement et je te dirai comment tu éduques » : des règles respectables et des sanctions émancipatrices au service des projets d'établissement

Formateur

Alain Pirard

Psychopédagogue, spécialisé dans la prévention et la gestion des problèmes comportementaux au sein de structures éducatives

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 24 janvier 2018
de 14h à 16h

Où ?

Université de
Mons

Participation
aux frais

15 €

« Donne-moi ton règlement et je te dirai comment tu éduques » : des règles respectables et des sanctions émancipatrices au service des projets d'établissement

Résumé

60% des causes des problèmes comportementaux vécus dans les groupes sont liées à « l'ambiance pédagogique » de l'établissement (G. SIROIS) : des règles pas trop connues, pas trop précises ni vraiment justifiables et appliquées par tous, des pratiques de sanction/punition qui se révèlent trop peu efficaces pour vraiment « faire changer l'éduqué.e ».

L'enjeu est de garantir une pédagogie d'ambiance quasi invisible afin que, par « imprégnation », l'éduqué.e abandonne ses comportements qui le handicapent (et gênent aussi ses pairs et ses éducateurs).

Au cours de ce séminaire, le travail sera axé sur les règles et les sanctions. En effet, dans une structure éducative, le règlement est un texte FONDATEUR de l'action éducative, d'une part parce qu'il soutient la construction de relations paisibles et, d'autre part parce qu'il participe à la réalisation du projet éducatif.

Ainsi, deux grandes questions seront abordées au regard des grandes valeurs présentes dans les projets éducatifs :

- quelles balises pour élaborer des « règles respectables » ?
- quelles balises pour élaborer un système de « sanctions éducatives » (différent d'un « barème de punitions ») ?

Ce séminaire s'adresse à tout professionnel travaillant dans une structure socio-éducative : établissement scolaire, institution accueillant des groupes de bénéficiaires, ...

Note : Ce séminaire peut être suivi indépendamment de celui intitulé « On a tout fait, y'a rien qui marche ! » : une occasion de garantir une stratégie pédagogique suscitant la résilience.

Il peut faire l'objet d'un accompagnement : voir la rubrique « Accompagnements psychosociaux ».

SEMINAIRE

Vous souffrez de compulsions alimentaires et vous ne savez pas comment vous en sortir ? Apprenez à manger en pleine conscience !

Formatrices

Ingrid Perlot
Gastro-entérologue
et nutritionniste
Chef de clinique CHU
Ambroise Paré

Isabelle Taquin
Psychothérapeute

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Lundi 29 janvier 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université
de Mons

Participation
aux frais

15 €

**Vous souffrez de compulsions
alimentaires et vous ne savez pas
comment vous en sortir ?
Apprenez à manger en pleine
conscience !**

Activité
1256

Résumé

Manger et choisir naturellement ce que nous avons envie de manger peut devenir un casse-tête infernal pour chacun d'entre nous à un moment donné de notre vie.

Nous développons alors de multiples stratégies de contrôle qui nous épuisent et nous coupent de notre corps physique, ce qui nous privent des informations corporelles biologiques. Nous sommes alors déconnectés des perceptions internes qui peuvent participer activement au plaisir et au bien-être, à la confiance en soi et à la joie de vivre. Et cela peut tourner en cercle vicieux.

Réapprendre à se connecter à ses propres sensations corporelles, à ses émotions, à ses expériences permet de retrouver plaisir, satisfaction et surtout la possibilité de manger sereinement selon ses besoins.

SEMINAIRE

Vivre ensemble l'histoire

Activité
1275

Vivre ensemble
l'histoire

Formateurs

Marc Duquesne

Ecole Libre St Ferdinand
- Jemappes

Kevin Urbain

Ecole Libre St Ferdinand
- Jemappes

Pietro Belfiore

Ecole Libre St Ferdinand
- Cuesmes

Benoît Jaradin

Ecole Libre St Ferdinand
- Flénu

Jean-Pierre Pourtois

Huguette Desmet
Professeurs émérites -
UMONS

Participation aux frais

10 euros

Quand ?

Mercredi 31 janvier 2018
de 18h à 20h

Où ?

Université
de Mons

Participation
aux frais

10 €

Résumé

Enseigner l'histoire n'est pas chose aisée. L'absence de représentations que peuvent en faire les jeunes enfants de l'école fondamentale en fait un domaine abstrait pour eux. Comment la rendre plus concrète, plus familière, plus accessible, plus compréhensible ? En la vivant et en la partageant tous ensemble : enfants, enseignants et parents. La manifestation qu'ont organisée les Ecoles St Ferdinand de Jemappes, Cuesmes et Flénu a mis en œuvre cet objectif. Sur un terrain de football, huit tentes ont été aménagées, chacune d'elles représentant des moments cruciaux de notre histoire : le paléolithique, la préhistoire : le néolithique, l'époque gallo-romaine, Charlemagne, l'époque médiévale, le XVIIème siècle : les mousquetaires, le XVIIIème siècle, la 2ème guerre mondiale.

Ces huit périodes-clés ont été jouées par des acteurs semi-professionnels et ont été concrétisées par des équipements caractéristiques montrant la façon de se vêtir, de se nourrir, de travailler, de se protéger, de se soigner... La rigueur historique a fait l'objet d'une attention toute particulière.

L'ensemble des classes de l'enseignement fondamental et secondaire des trois écoles ont pu vivre ces scènes historiques qui leur ont été expliquées par les acteurs. Par la suite, parents, familles et amis ont été conviés à vivre eux aussi l'événement, expliqué cette fois par l'enfant.

Le présent séminaire a pour but de mettre en lumière les bénéfices qu'une telle représentation suscite. Bien évidemment, la structuration du temps est mieux appréhendée par l'enfant mais aussi une série d'autres facteurs propices au développement de celui-ci sont aussi activés.

Par ailleurs, l'expérience ne s'arrête pas là ! Elle se poursuit dans la perspective de faire de l'enfant non seulement un acteur mais un véritable auteur de l'histoire. Refaire celle-ci, concrètement, est le but qui est ici envisagé.

SEMINAIRE

Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle

Formateur

Frédéric Godart
Psychanalyste-
Psychogénéalogue

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mardi 6 février 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle

Activité
1273

Résumé

« Pourquoi toujours le même type d'homme dans ma vie ? Pourquoi de génération en génération on est ruiné dans cette famille ? Pourquoi ces maladies à répétition chez tous les garçons côté paternel ? Comment l'inconscient d'un enfant peut-il être impacté par ses ancêtres ? ». La psychanalyse transgénérationnelle peut proposer une réponse à ces questions.

Un nombre croissant d'écoles thérapeutiques reconnaissent l'importance de ce « transgénérationnel » dans leurs cures ; d'autres le balaient d'un revers de la main. Cela pose donc débat.

Cette approche, en plus de l'histoire du sujet, prend en compte l'héritage de l'histoire familiale et l'aspect culturel. Elle recherche des incohérences, des non-dits, des secrets, des faits marquants. Elle recherche des liens inconscients sur au minimum quatre générations.

Son but est de permettre au sujet d'intégrer toutes ces découvertes, les histoires refoulées, déniées, oubliées dont il a hérité de ses parents, eux-mêmes les ayant peut-être héritées de leurs parents. Il convient parfois de « décrypter » nos ancêtres pour ensuite les replacer dans leurs cryptes. Une fois cette intégration réalisée, l'individu peut enfin advenir comme sujet en libérant le présent de ce passé qui l'encombre et en acquérant une meilleure connaissance de lui.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Les pervers narcissiques : les comprendre et se comprendre pour leur échapper

Formateur

Frédéric Godart
Psychanalyste-
Psychogénéalogue

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 7 février 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Les pervers narcissiques : les comprendre et se comprendre pour leur échapper

Activité
1274

Résumé

« Pervers narcissique », ce terme n'est ni repris dans la « classification internationale des maladies » (CIM), ni dans le « manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux » (DSM). La « classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent » (CFTMEA) ne le mentionne pas plus. Ce concept n'est donc pas médical. Il n'est utilisé ni en médecine ni en psychiatrie.

Il n'en est pas moins vrai pourtant que des individus utilisent des mécanismes pervers pour assujettir leurs victimes via toute une panoplie d'outils permettant un harcèlement insidieux qui se met en place et cadenasse leurs proies.

Ces dernières années, il n'est plus rare d'entendre ce genre de remarques : « Cela fait 15 ans que je souffre en vivant avec ce pervers narcissique, j'ai lu un article sur Facebook, c'est tout le profil de mon mari » ou bien « Hier, il y avait une émission à la télé et on parlait des pervers narcissiques, croyez-vous que mon épouse en soit une » ou encore « J'ai l'impression que mon fils agit en pervers narcissique avec moi », etc.

Force est de constater que, même si ce n'est dans aucun manuel de diagnostic, les thérapeutes reçoivent des personnes en souffrance qui se disent victimes. Perdues, elles ne voient plus aucune issue si ce n'est parfois le suicide. Des questions se posent donc : le pervers narcissique est-il un malade imaginaire ? Sa victime, une victime imaginaire ? Pour tenter d'y répondre, ce séminaire abordera les thèmes suivants :

- qui sont les pervers narcissiques ?
- quels sont les mécanismes de perversions narcissiques ?
- qui sont leurs victimes ?
- comment leur échapper ?

Des cas cliniques étayeront le débat et des partages d'expériences ou des interrogations pourront élargir la discussion.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Qui suis-je ? De quoi ai-je besoin pour bien me développer ?

Activité
1278

Qui suis-je ? De quoi ai-je besoin pour bien me développer ?

Formatrice

Huguette Desmet
Professeur émérite de
l'Université de Mons

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Jeudi 8 février 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Au cours de ce séminaire, sera présenté un modèle composé de douze besoins psychosociaux fondamentaux pour le développement de tout être humain, qu'il soit enfant, adolescent ou adulte. Les besoins retenus sont issus des recherches en sciences humaines qui ont mis en évidence des facteurs essentiels pour un développement optimal. La façon dont ils ont été satisfaits (ou sont satisfaits) et la manière dont leurs réponses ont été (ou sont) appréhendées par l'individu vont fonder l'identité, le « qui suis-je ? » de celui-ci.

Le modèle comporte quatre dimensions : affective, cognitive, sociale et conative. A chacune d'elles correspondent trois besoins spécifiques. A chaque besoin est aussi associé un courant pédagogique particulier.

Le séminaire développera les composantes de ce modèle et les illustrera par des exemples issus des domaines de l'éducation familiale et scolaire ainsi que de l'action sociale. Des outils issus de ce modèle seront proposés.

Le modèle présenté a pour avantage de donner aux professionnels (enseignants, éducateurs, assistants sociaux, psychologues, etc.) des points de repère afin de stimuler le développement de tout individu et de faire réfléchir sur les « bonnes » pratiques à mettre en place dans une action psycho-socio-éducative.



SEMINAIRE

Sur le chemin de mes deuils

Activité
1293

Sur le chemin de mes
deuils

Formateur

Esu Bwana Kibwenge
Docteur en psychopéda-
gogie

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Lundi 19 février 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Chaque existence humaine est traversée par une somme de crises et de pertes d'objets chèrement investis qui ébranlent profondément le sujet et le sort de sa zone de confort. Une telle perte génère une douleur de séparation que l'individu est appelé à conjurer ou à apprivoiser, peut-être avec la complicité du temps.

Freud qui le premier a réfléchi sur ce processus l'a nommé "travail de deuil". Il s'agit en effet d'un véritable travail, d'ordre psychique, dans la mesure où l'individu en deuil dépense une quantité d'énergie suffisante pour se détacher de l'objet perdu et réorganiser son appareil psychique; un travail qui consiste en une somme de réactions d'ajustements et d'adaptations nécessaires pour continuer à vivre sainement et de façon autonome.

S'inspirant de la théorie de la crise des linguistes, la psychiatre américaine E. Kubler-Ross et son équipe ont élaboré un schéma théorique pouvant rendre compte de ce processus aussi bien au niveau du mourant que de ses proches. Grâce à la technique de la Flèche de Vie, ce cadre théorique sera appliqué à notre propre vie en faisant halte devant nombre de blessures fondamentales d'hier qui continuent à résonner aujourd'hui, c'est-à-dire en tirant une somme d'expériences singulières qui a le mérite de croiser, sur différents chemins de vie des participants, d'autres expériences tout aussi singulières. Ce qui finit par donner lieu à un panel intersubjectif d'enseignements susceptible d'apporter une aide substantielle au professionnel d'accompagnement.



SEMINAIRE

Les Nous-vaut-couple

Activité
1268

Les Nous-vaut-couple

Formateur

Patrick Traube
Psychologue clinicien,
psychothérapeute,
conférencier, écrivain

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Jeudi 22 février 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Aube du troisième millénaire. Tout bascule. Nous assistons/participons non pas à une évolution, non pas à une révolution, mais à une... mutation. L'ère nouvelle qui se profile n'est pas une « première » dans l'histoire de l'Humanité. Sinon qu'elle se joue sur un terrain inédit, celui de la « sphère privée ». Concrètement, elle signe l'effondrement de la vision traditionnelle du couple et de la famille.

La féminisation de la société occidentale érode les derniers bastions du patriarcat. Les hommes et les femmes sont mis en demeure d'inventer leurs propres partitions, de redéfinir leurs identités respectives, d'accoucher d'une nouvelle manière d'être-ensemble et de faire-couple.

Jusqu'il y a peu, « amour » rimait avec « toujours ». Aujourd'hui, hommes et femmes vivent autrement l'expérience amoureuse. Les problèmes n'ont pas disparu mais ils se posent différemment. Hommes et femmes ont-ils la même demande d'amour ? Qu'est-ce qui, demain, va inscrire le couple et la famille dans la durée ? Après avoir expérimenté la « morale du devoir », puis l'« éthique de la liberté », faut-il investir celle de la « responsabilité » ? Faut-il réhabiliter la fidélité ? Faut-il réinventer le mariage ?...

C'est à toutes ces questions et à celles qui surgiront que l'intervenant tentera d'apporter des réponses.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Accompagner l'autre en contexte interculturel : quel travail clinique auprès des migrants ?

Activité
1264

Accompagner l'autre en
contexte interculturel :
quel travail clinique au-
près des migrants ?

Formatrice

Barbara Mourin
Directrice-adjointe
Picardie laïque ASBL

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Vendredi 23 février 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

15 €

Résumé

Depuis maintenant deux années, l'actualité est marquée par ce que les médias et le monde politique nomment « la crise des migrants ». En Belgique comme dans d'autres pays européens, cette situation a donné lieu, fin de l'été 2015, à un surprenant élan de générosité citoyenne qui dénotait avec les discours dominants en matière de migration.

Du reste, cette arrivée dite massive de candidats réfugiés aux portes de l'Europe a été propice au développement de discours confus et réducteurs, au regard de la grande diversité des réalités qui caractérisent les parcours migratoires.

Ce contexte hostile impacte le quotidien des travailleurs de terrain qui accompagnent ces populations, en ce compris les professionnels de l'accompagnement psychothérapeutique.

Né en 2007, le service Sémaphore est une consultation spécialisée en psychothérapie interculturelle.

C'est dans le cadre d'un service d'accompagnement sociojuridique que les constats de souffrances, difficultés et fragilisation de l'accès à leurs ressources ont été posés pour une part importante des personnes, fraîchement arrivées ou parfois installées de longue date, qui s'adressaient à ce service.

À la croisée des chemins entre prise en charge pluridisciplinaire et engagement sociopolitique, le service Sémaphore, intégré à un service sociojuridique, propose une consultation clinique individuelle, des outils de formation et de sensibilisation à rencontre interculturelle et la production de recherches exploratoires.

Ces axes de travail sont complétés par un engagement et une adhésion aux mouvements militants qui dénoncent régulièrement l'inhumanité du traitement de la « question migratoire » en Belgique.

SEMINAIRE

Lorsque la peur phagocyte les relations

Activité
1267

Lorsque la peur phagocyte les relations

Formateur

Joseph Kastersztein
Psychosociologue,
universitaire, consultant
Directeur-fondateur de
l'Institut Supérieur des
Métiers de la Formation

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mardi 27 février 2018
de 17h à 20h

Où ?

Université de Mons

Résumé

A la frontière du rationnel et de l'irrationnel, la peur est devenue un déterminant omniprésent de nos comportements collectifs et individuels.

L'importance, dans les relations, de cet affect envahissant est une constante. L'orateur l'a vérifiée dans son expérience d'intervenant dans les organisations et de consultant psychosocial.

A partir d'exemples, issus du milieu professionnel et familial ainsi que de recherches, il apportera des éléments de réponse aux questions :

- ◆ la peur vient-elle d'un sentiment d'impuissance ?
- ◆ pourquoi certains font-ils peur ?
- ◆ la peur : condition du pouvoir et de la soumission ?
- ◆ la peur entraîne-t-elle systématiquement le rejet, la discrimination et la haine ?
- ◆ quelles stratégies psychosociales pour gérer la peur ?

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Ethologie animale et humaine

Activité
1258

Ethologie animale et humaine

Formateur

Boris Cyrulnik

Ethologue, Neuro-psychiatre, Psychothérapeute, Professeur à l'Université de Toulon et Chargé d'enseignement à l'Université de Mons

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 28 février 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

L'éthologie se définit comme une biologie des comportements des êtres vivants (animaux ou humains) en milieu naturel ou en laboratoire.

Cette sémiologie est observable cliniquement et manipulable expérimentalement. On ne peut pas extrapoler les résultats animaux aux êtres humains mais on peut en faire une méthode et un trésor à hypothèses.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Les interactions précoces

Activité
1259

Les interactions précoces

Formateur

Boris Cyrulnik

Ethologue, Neuro-psychiatre, Psychothérapeute, Professeur à l'Université de Toulon et Chargé d'enseignement à l'Université de Mons

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 28 février 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Résumé

L'individu est une notion relative. L'étude des interactions précoces permet d'observer le développement d'un bébé humain depuis les dernières semaines de la grossesse jusqu'à l'apparition de la parole (20ème-30ème mois) qui crée un autre monde avec d'autres déterminants.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Psychothérapie de Dieu

Activité
1265

Psychothérapie de Dieu

Formateur

Boris Cyrulnik
Ethologue, Neuro-
psychiatre, Psychothé-
rapeute, Professeur à
l'Université de Toulon et
Chargé d'enseignement à
l'Université de Mons

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 28 février 2018
de 18h à 19h30

Où ?

Université de Mons

Résumé

Boris Cyrulnik présentera son nouvel ouvrage « Psychothérapie de Dieu ».

« Aujourd'hui, sur la planète, 7 milliards d'êtres humains entrent plusieurs fois par jour en relation avec un Dieu qui les aide. Ils sont mus par le désir d'offrir à Dieu et aux autres humains leur temps, leurs biens, leur travail et parfois leur corps pour éprouver le bonheur de donner du bonheur. Méditer, trouver son chemin de vie personnel, éprouver la joie de se sentir vivant parmi ceux qu'on aime – la spiritualité élargit la fraternité à tous les croyants du monde. La psychothérapie de Dieu nous aide à affronter les souffrances de l'existence et à mieux profiter du simple bonheur d'être. Il y a certainement une explication psychologique à cette grâce. Ce livre est le résultat de cette quête. » (extrait de la quatrième de couverture de l'ouvrage).

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Transmission du traumatisme

Activité
1260

Transmission du traumatisme

Formateur

Boris Cyrulnik

Ethologue, Neuro-
psychiatre, Psychothé-
rapeute, Professeur à
l'Université de Toulon et
Chargé d'enseignement à
l'Université de Mons

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Jeudi 1er mars 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

On ne peut pas ne pas transmettre. Les comportements de parole créent un style affectif qui structure le développement des enfants. Le silence, fréquent après un trauma, transmet une non-représentation angoissante. Le récit public participe au sentiment de soi.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Ethologie et neuro-imagerie

Activité
1261

Ethologie et neuro-
imagerie

Formateur

Boris Cyrulnik

Ethologue, Neuro-
psychiatre, Psychothé-
rapeute, Professeur à
l'Université de Toulon et
Chargé d'enseignement à
l'Université de Mons

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Jeudi 1er mars 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Résumé

L'âge du bilan est arrivé pour les théories de l'attachement. L'affectivité est devenue une discipline scientifique grâce à l'éthologie animale et la neuro-imagerie. Il est possible de faire des manipulations expérimentales chez les animaux et vérifier les modifications cérébrales provoquées par ces changements de milieu. Il est possible d'évaluer les modifications de fonction du milieu familial et culturel qui structure la niche sensorielle, celle-ci tutorisant le développement.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Adolescence et conduites addictives

Formateur

Nicolas Sajus

Docteur en psycholinguistique

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mardi 6 mars 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

15 €

Adolescence et conduites addictives

Activité
1280

Résumé

L'adolescence est une période de mutation, de métamorphose. Elle s'accompagne de nombreux changements psychiques, physiques, physiologiques et existentiels. C'est une période d'éveil à la curiosité, à la réflexivité. Elle constitue également une phase de transgressions, de prises de risque et de défi durant laquelle le jeune recherche de nouvelles expériences associant souvent une certaine opposition aux règles établies.

Les conduites addictives pourraient traduire ces nouveaux symptômes de la dysfonction du lien d'attachement qui semblerait interroger l'évolution de notre civilisation. Notre société serait-elle dans des liens plus dépendants au sens large du terme ?

Le projet européen d'enquêtes scolaires sur l'alcool et les autres drogues (ESPAD ou European School Project on Alcohol and other Drugs) permet de recueillir des données comparables pour chacun des pays, sur la consommation de drogues chez les élèves âgés de 16 ans et de la documenter. Les deux dernières enquêtes 2011 et 2015 mettent en évidence l'augmentation des consommations de substances.

Aussi, quel sens donner à ces phénomènes ?

Comment accompagner les adolescents ?

Quels sont les enjeux de prévention ?

SEMINAIRE

Harcèlement et violence
psychologique

Formateur

Nicolas Sajus

Docteur en psycholinguistique

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 7 mars 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Harcèlement et violence psychologique

Activité
1281

Résumé

Harcèlement et violence psychologique sont des thématiques dont l'actualité surabonde actuellement. Alors qu'aucune sémiologie clinique - même dans le cadre de la classification des maladies mentales - ne le définit, un « nouveau diagnostic » émerge : « le pervers narcissique ». Ne serait-ce pas un diagnostic sociétal qui traduirait de nouveaux fonctionnements humains ?

Ces questions interrogent à la fois les enfants, les adolescents à l'école, les réseaux sociaux, le couple, les rapports hiérarchiques, voire l'institution.

Elles interrogent également notre culture et les liens humains au sein de cette même culture.

Au cours du séminaire, les concepts de harcèlement et de violence psychologique ainsi que la notion de co-construction de la relation seront analysés. Les traits de personnalité qui construisent ces relations et les modes communicationnels qui peuvent être pertinents d'utiliser seront envisagés.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Comment écouter, entendre et comprendre pour mieux accompagner la famille ?

Formateur

Nicolas Sajus

Docteur en psycholinguistique

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 7 mars 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Comment écouter, entendre et comprendre pour mieux accompagner la famille ?

Activité
1282

Résumé

L'histoire de l'humanité repose sur l'amour et le besoin d'être aimé. Aussi, parler aux adolescents de sexualité ne peut se résumer à la génitalité, à l'acte sexuel ou aux "risques". Dans une société en mutation, la question de l'affectivité demeure au centre de leurs préoccupations.

L'arrivée et le développement de la virtualité dans les années 2000 en Europe posent également de nouveaux repères où parfois des adultes semblent bien perplexes sur les enjeux actuels. Le domaine de la sexualité des jeunes est un sujet qui fascine autant qu'il inquiète. La vie sexuelle des adolescents interpelle les aînés quant à ce qu'ils en montrent plus qu'à ce qu'ils en disent. La jeune sexualité peut devenir cruellement violente dans « l'acting-out », à l'instar de certains actes destructeurs perpétrés par certains sous l'emprise pulsionnelle. Il ne faut tomber ni dans un pessimisme exacerbé, ni dans un angélisme inapproprié ; néanmoins, nous sommes invités à « re-penser » la manière dont les professionnels doivent accompagner la jeunesse sur cette question, parfois pour mieux « panser ».

En ce sens, en tant que professionnel, quand y a-t-il lieu de s'inquiéter et de tirer la « sonnette d'alarme » ? Sur quels signes, quels critères ? Comment accompagner ?

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

« L'intelligence émotionnelle ». Comprendre la « valse » de ses émotions. Quelques pistes simples et concrètes pour mieux les maîtriser !

Formateur

Pierre Debroux
Psychologue clinicien

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Judi 8 mars 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

« L'intelligence émotionnelle ».
Comprendre la « valse » de ses
émotions. Quelques pistes
simples et concrètes pour mieux
les maîtriser !

Activité
1257

Résumé

De Strauss à Brel ... qu'elles soient à 3 temps ou à 1000 temps, nos émotions valsent et colorent notre environnement social, affectif, familial et professionnel.

Certaines sont agréables, d'autres pas. Nos sentiments se mélangent et provoquent des réactions souvent complexes à gérer.

Le concept d'Intelligence émotionnelle fut créé en 1990 et surtout popularisé par D. Goleman en 1995. Pour celui-ci, cette autre forme d'Intelligence est le meilleur prédicteur de succès et de réussite. C'est en apprenant à accepter nos ressentis que nous développons le mieux nos compétences et nos aptitudes.

Ce séminaire sur les émotions aura pour objectifs :

- ◆ de les décrire et de les analyser afin de contrôler ses sentiments et ceux des autres ;
- ◆ de dégager diverses pistes concrètes applicables au quotidien pour les maîtriser, s'en libérer, ou encore aller à la découverte de ses émotions positives.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Maximiser ses ressources et potentialités avec le coaching

Activité
1262

Maximiser ses
ressources et potentialités
avec le coaching

Formatrice

Joëlle Rousseau

Psychologue, coach certifiée et consultante

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Lundi 12 mars 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

15 €

Résumé

Le coaching est un sujet à la mode. Mais en quoi consiste-t-il exactement et en quoi peut-il être utile dans le travail ? Les objectifs du coaching sont la croissance et le développement de la personne face à ses buts, personnels et professionnels, face aux défis qu'elle rencontre, face aux nombreux changements auxquels elle doit s'adapter...

Le coaching est un accompagnement personnalisé au changement et à l'atteinte d'objectifs individuels. Le coach est un partenaire de créativité et de réussite. Il se concentre sur ce qu'est la personne aujourd'hui et sur ce qu'elle est prête à entreprendre pour atteindre ses objectifs avec efficacité et enthousiasme.

Dans le cadre professionnel, le coaching permet :

- de mieux exercer sa fonction ;
- d'identifier les ressources et les potentialités qui sont en nous pour les utiliser au mieux ;
- de clarifier les contraintes, les freins et les difficultés pour les résoudre de manière optimale ;
- d'élargir les perceptions, les approches des situations et les possibilités d'action ;
- d'optimiser les relations humaines et la communication ;
- de renforcer de manière durable l'ensemble des savoir-être et savoir-faire...

En découvrant qu'il peut, s'il le désire, orienter sa vie professionnelle et personnelle en développant ses ressources et en intégrant de nouvelles connaissances sur son fonctionnement, chacun d'entre nous peut développer ses capacités d'action, son autonomie et ses résultats.

SEMINAIRE

L'amour individualiste

Activité
1272

L'amour individualiste

Formateur

Gérard Neyrand
Sociologue

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mardi 13 mars 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Dans notre société néolibérale où l'individu est premier, le rapport au partenaire conjugal reste fondamental mais traversé par tous les paradoxes de la modernité. L'amour est devenu son principe exclusif mais aussi le support de sa fragilité, à l'heure où il s'agit avant tout de se réaliser soi-même dans le rapport aux autres. Le partenaire est ainsi considéré comme le principal instrument de l'épanouissement personnel et les attentes, conscientes et inconscientes, à son égard sont énormes. A tel point que les séparations sont devenues chose banale et les replis sur soi des plus fréquents. Face à la violence de cette norme de réalisation conjugale, les tentatives de préserver l'idéal du couple prolifèrent, que ce soit dans la succession des conjugalités, l'ouverture du couple à une sexualité partagée (échangisme, polyamour), la non-cohabitation conjugale, la profusion des rencontres internet ou le mariage homosexuel. Partout le couple est réaffirmé en même temps que ses expressions concrètes se diversifient autant qu'elles se fragilisent, et l'inquiétude conjugale s'est généralisée.

Malgré les prophètes de sa disparition prochaine, le couple continue à représenter pour les membres de nos sociétés démocratiques et marchandes une valeur centrale et un objectif généralisé, tout autant que le lieu de multiples désillusions et remises en question. C'est cette complexité que le formateur se donne pour tâche d'éclairer.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

L'émotion soutient l'apprentissage

Activité
1270

L'émotion soutient
l'apprentissage

Formateurs

Léonard Guillaume
Instituteur et Docteur en
Sciences de l'Education

Jean-François Manil
Instituteur et Docteur en
Sciences de l'Education

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 14 mars 2018
de 14h à 16h30

Où ?

Université de Mons

Résumé

Les orateurs mettront en évidence la manière dont les enfants prennent en main leur vie d'élève dans une école d'Education Nouvelle contemporaine.

L'analyse de multiples petits témoignages recueillis en classe fait apparaître que celle-ci relève d'un écosystème complexe. Elle montre que les auteurs cherchent à équilibrer deux vécus qui s'entrechoquent : d'une part celui d'enfant, héritier d'un patrimoine culturel spécifique et d'autre part celui d'élève, porteur de normes scolaires. En évoquant ces deux mondes vécus, les enfants invitent les adultes qui s'occupent d'eux à tenir compte de facilitateurs à l'apprentissage ainsi que de l'influence émotionnelle sur la cognition.

Le séminaire sera actif et réflexif.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

L'empathie

Activité
1271

L'empathie

Formateur

Benoît Demonty

Psychologue, thérapeute,
formateur, superviseur et
coach

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Jeudi 15 mars 2018
de 09h30 à 12h30

Où ?

Université de Mons

Résumé

Ces dernières années, l'empathie a suscité un regain d'intérêt. Alors qu'il semblait qu'on avait tout dit sur le sujet, des spécialistes découvrent ses bases neurobiologiques, en retraçant la genèse (l'empathie serait présente dès la naissance au moins), réaffirment son importance dans la relation d'aide tout en attirant l'attention sur les risques d'un « excès » d'empathie (l'usure de compassion), annoncent que c'est la qualité essentielle dont le XXIème siècle aura besoin, voire proposent de s'en méfier !

Lors de ce séminaire, l'intervenant fera le tour des principaux nouveaux contours et détours de l'empathie.

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

Le travail social en contexte de pauvreté

Activité
1279

Le travail social en
contexte de pauvreté

Formateurs

Françoise Romain
Assistante sociale -
Administration commu-
nale d'Estinnes

Jean-Pierre Pourtois
Psychopédagogue
Professeur émérite -
UMONS

Huguette Desmet
Psychopédagogue
Professeur émérite -
UMONS

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mardi 20 mars 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université
de Mons

Participation
aux frais

15 €

Résumé

Les familles en grande pauvreté sont de plus en plus nombreuses. Elles ont certes besoin d'aide et de soutien mais ne sont pas toujours prêtes à collaborer avec le travailleur social. Durant ce séminaire, des questions récurrentes seront examinées, telles que :

- Comment travailler avec une population qui a des difficultés à collaborer ?
- Comment aborder le changement lorsqu'est constaté un problème ? Quelle conception de l'intervention est la plus favorable ?
- Que faut-il entendre par « résilience » ? Faut-il parler de « résilience » ou de « résistance » ? Comment devenir tuteur de développement, voire de résilience ?

Ce sont des situations concrètes qui seront envisagées au cours de ce séminaire grâce à la longue expérience d'une assistante sociale. Elle soulignera qu'avant tout il faut comprendre ces situations, que les objectifs fixés par l'assistant.e social.e ne revêtent pas nécessairement de sens pour les personnes vivant dans un contexte de pauvreté et que, si on leur impose, l'intervention sera un échec. Elle privilégiera donc la voie suivante : permettre aux personnes d'agir sur elles-mêmes, par elles-mêmes, avec et sur l'environnement.

SEMINAIRE

Mieux vivre ensemble au quotidien : les incontournables pour y contribuer. Partage d'un mode d'emploi

Formatrice

Ariane Ansoult
Coaching de vie - Psycho-
-éducatrice - Thérapeute

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 21 mars 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Mieux vivre ensemble au quotidien : les incontournables pour y contribuer. Partage d'un mode d'emploi

Activité
1266

Résumé

Envie de contribuer à un monde meilleur ? Etre plus en paix, c'est faire sa part.

Et si les inter-réactions étaient une opportunité de se remettre en question, de se libérer, d'évoluer ? Partager un mode d'emploi en 7 étapes incontournables pour aider à passer de la compréhension à l'action, du conflit au dialogue, de la compétition à la complémentarité, du 'mieux vivre avec soi' au 'mieux vivre avec l'autre' avec des invitations au changement : un processus unique ! Tel est l'objectif de ce séminaire qui s'adresse à toute personne souhaitant améliorer sa qualité de vie, au niveau personnel, professionnel, en couple, en famille... : pour adultes, ados, parents, professionnels de l'accompagnement, enseignants, responsables d'équipe...

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

A l'école du bien-être
Eduquer pour vivre
ensemble

Formateur

Isidore Pelc

Professeur émérite de la
Faculté de Médecine de
l'ULB. Représentant de la
Belgique auprès de
l'O.M.S.

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mardi 27 mars 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

15 €

A l'école du bien-être Eduquer pour vivre ensemble

Activité
1263

Résumé

Bien vivre est une quête ambitieuse partagée par tout un chacun. Comme le confirment les neurosciences, le cerveau est programmé pour la survie et le bien-être. Ce prodigieux potentiel peut toutefois être utilisé en sens divers : pour apprendre et se développer ou être manipulé pour s'inscrire dans de sinistres folies. La construction de l'identité personnelle s'affine grâce au développement personnel, aux apprentissages, à l'éducation.

Mais quelles sont les valeurs universelles qui composent le socle de la confiance en soi de tout individu ? Comment ces valeurs influencent-elles nos attitudes et nos comportements ?

L'école a un véritable rôle à jouer à cet égard. A côté de sa fonction d'apprentissage, l'école est appelée aujourd'hui à se faire promotrice de cohésion sociale.

Comment transmettre des messages positifs aux élèves en leur donnant la possibilité de devenir des adultes épanouis et équilibrés, alors que les notions de bien-être, du partage et du vivre ensemble ne sont pas prévues dans les programmes actuels ?

I. Pelc apporte des réponses concrètes en illustrant les mécanismes mis en place lors des diverses expériences et animations au sein d'« Ateliers du Bien-être ». Des ateliers que toute école devrait pouvoir activer en vue d'améliorer non seulement le bien-être des élèves et enseignants, mais aussi pour aider les parents. Un nouveau climat pédagogique se crée, chacun s'y sent mieux et se plie plus volontiers aux efforts nécessaires.

Ce séminaire véhicule l'espoir d'une société plus équitable, où il devient possible de corriger quelque peu les inégalités sociales grâce à un meilleur souci du développement humain de chaque élève. Pour ce faire, les enseignants doivent acquérir les bases d'une pédagogie du bien-être. C'est possible et cela s'est fait.

SEMINAIRE

L'intégration des réflexes archaïques : un outil précieux face aux difficultés d'apprentissage

Activité
1276

L'intégration des réflexes archaïques : un outil précieux face aux difficultés d'apprentissage

Formatrice

Kate Bouckzoone
Instructrice-formatrice
Brain Gym

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Mercredi 28 mars 2018
de 13h30 à 16h

Où ?

Université de Mons

Résumé

Les récents travaux en neurosciences apportent un éclairage nouveau sur le développement du cerveau de l'enfant : ils mettent en lumière l'importance du rôle des réflexes archaïques dans la construction physiologique, émotionnelle et cognitive du cerveau et du système nerveux.

La non-intégration de ces réflexes (qui devraient l'être avant 3 ans) participe à l'apparition de nombreux troubles, les « dys » (dyspraxie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.), les TDA, les TDAH, la coordination oculomotrice, les difficultés de convergence oculaire, la posture, etc.

L'identification et le dépistage des réflexes persistants ou hypoactifs permettront, à titre préventif, à de nombreux professionnels de la santé de contribuer significativement à la diminution de ces différentes difficultés.

Que sont les réflexes ? Quelles sont les conséquences de leur non-intégration pour l'apprentissage ? Comment favoriser leur intégration pour un mieux-être autrement ?

Participation
aux frais

15 €

SEMINAIRE

L'accueil familial : une histoire, deux familles

Formateurs

Ophélie Denis
Psychologue
L'accueil familial - Mons

Michaël Clavie
Directeur pédagogique
L'accueil familial - Mons

Participation aux frais

15 euros

Quand ?

Jeudi 29 mars 2018
de 9h à 12h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

15 €

L'accueil familial : une histoire, deux familles

Activité
1269

Résumé

En Fédération Wallonie-Bruxelles, près de 8000 enfants vivent ailleurs que chez leurs parents en raison des difficultés de ceux-ci à assurer leur prise en charge et à répondre à leurs besoins sur les plans affectif, éducatif et/ou social.

L'alternative, pour près de 4000 de ces enfants, est de vivre au sein d'une famille d'accueil.

L'accueil familial a pour double objectif de permettre à l'enfant d'évoluer dans un cadre de vie familial, chaleureux et sécurisant, tout en maintenant ou en développant un lien avec ses parents.

Comment le jeune peut-il vivre et trouver sa juste place au cœur de cette double appartenance ?

Comment l'aider à s'ancrer dans le présent pour lui permettre d'accéder à son histoire, de l'élaborer et enfin de se projeter dans un avenir ?

Comment accompagner le parent dans une parentalité partielle, avec ses différentes déclinaisons possibles, lorsqu'il ne vit pas avec son enfant ?

Comment faire de l'accueil familial une perspective pour soigner les blessures et ruptures apparaissant parfois de façon très précoces dans l'existence ?

Ce séminaire vise à aborder ces différents enjeux du placement en famille d'accueil ainsi que les points de repère théoriques et pratiques qui balisent cette aventure humaine.

Des modèles concrets d'intervention seront proposés.

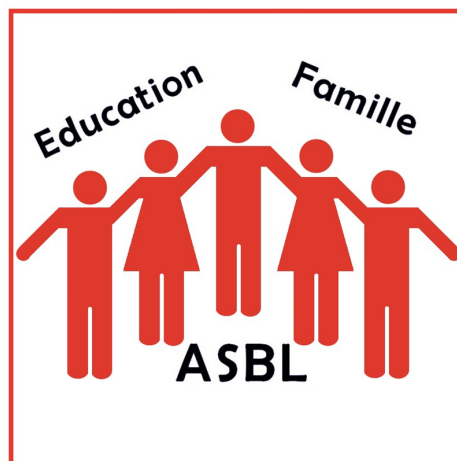
**LES NOUVELLES FORMATIONS
de l'ASBL "Education et Famille"**

**proposées par les
FONDATEURS DU CREAS
J.-P. POURTOIS - H. DESMET**

JANVIER - MARS 2018

**LES ACCOMPAGNEMENTS
PSYCHOSOCIAUX**

Janvier - Mars 2018



UMONS
Université de Mons

**Des règles et des
sanctions éducatives au
service d'un Projet
d'Etablissement**

Formateur

Alain Pirard

Psychopédagogue, spécialisé dans la prévention et la gestion des problèmes comportementaux au sein de structures éducatives

Durée

12 à 18 heures à programmer :
soit en 2 ou 3 x 1 jr.
OU 1 jr. + 2 x ½ + ...jr ... -
programmation à convenir

Résumé

A noter que la participation au séminaire « « On a tout fait, y'a rien qui marche ! » : une occasion de garantir une stratégie pédagogique suscitant la résilience n'est pas requise ; relevons cependant que la qualité des règles et des sanctions constitue souvent un puissant levier pour garantir une « pédagogie d'ambiance » qui puisse amener les « éduqués » à grandir et, en définitive, à s'engager dans un processus de résilience.

Dans une structure éducative, le règlement est un texte FONDAMENTAL au service, d'une part de la construction de relations paisibles, et d'autre part de la réalisation du projet éducatif.

Il constitue un « incontournable » de la gestion des incidents, et surtout de leur prévention : en effet, lorsque toute l'équipe est en accord sur la motivation des règles présentes dans le règlement et sur les objectifs et modalités des sanctions, nous avons plus de chances de faire « entendre raison à l'éduqué qui ne peut choisir la raison ».

Dès lors, on peut deviner - et souvent constater - les risques qu'encourent éduqués et personnels lorsque certains points du règlement sont ignorés, contredits, impraticables, obsolètes... et/ou lorsque le système de « sanctions » est peu explicite, inapplicable, inappliqué...

C'est pourquoi ces 2 à 3 jours de formation vont permettre de « mettre à plat » les forces et faiblesses du règlement et de son application.

Ainsi, les objectifs généraux de cette formation-accompagnement sont :

- ◆ d'établir un consensus à propos de ce qu'est une règle respectable et donc ce qu'est un règlement « qui fait autorité » ;
- ◆ d'établir un consensus à propos de la sanction afin qu'elle soit éducative ;
- ◆ que les participants soient en capacité d'analyser les points forts et les faiblesses du règlement de leur structure et de son application, et de proposer des modifications en conséquence, que ce soit en ce qui concerne la forme (présentation, structure, ...) ou le fond (pertinence des règles et des procédures de sanction) ;
- ◆ de réécrire (revisiter) certaines parties (cela dépend du temps encore disponible).

Note : Pour toute information, veuillez nous contacter par mail : asbl@educationfamille.be

- ◆ Un rendez-vous préliminaire est organisé afin d'affiner et d'adapter ces objectifs en fonction des besoins existant dans la structure.
- ◆ L'expérience nous montre que si cette « formation-accompagnement » peut s'effectuer en 2 jours, l'organisation en 3 jours permet un approfondissement souvent bien utile qui conduit à aller plus loin dans l'analyse du règlement de la structure et des pratiques qui y sont associées ;
- ◆ Même si cette formation-accompagnement de 2 ou 3 jours permet aux participants d'être en mesure de réécrire leur règlement, elle peut se poursuivre si l'équipe ressent le besoin d'être accompagnée dans la « revisitation » du règlement de la structure (durée et modalités à discuter).

« Sans conseil, point de salut »

Formateur

Alain Pirard

Psychopédagogue, spécialisé dans la prévention et la gestion des problèmes comportementaux au sein de structures éducatives

Durée

12 heures à programmer
1 jr. + 2 x ½ jr -
programmation à convenir

Résumé

A noter que la participation au séminaire « « On a tout fait, y'a rien qui marche ! » : une occasion de garantir une stratégie pédagogique suscitant la résilience n'est pas requise ; relevons cependant que la qualité de la gestion régulière et ritualisée des groupes d'éduqués constitue un puissant levier pour garantir une « pédagogie d'ambiance » qui puisse amener les « éduqués » à grandir et en définitive « à faire autorité ».

« L'important, c'est LA PLACE de chacun, de chacune dans le groupe » affirme la Pédagogie Institutionnelle.

Il est primordial de tenir compte du fait qu'un des leviers fondamentaux de l'évolution des êtres – et cela commence dès le début de la vie – réside dans les interactions qu'ils ont avec « les autres » en fonction de places qu'ils leur réservent et qu'on leur attribue. Très concrètement, un changement sera engagé s'il s'inscrit dans un contrat sécurisé passé entre les personnes. Il paraît inquiétant de voir, au sein des institutions (écoles notamment), de nombreux groupes laissés à eux-mêmes alors que leurs « éducateurs » se désolent de voir s'y installer du désordre et même de l'inhumanité. Il est donc indispensable de gérer les groupes de vie afin que, de « groupes-fatalité », ils deviennent des « groupes-chance ».

Deux journées de formation-accompagnement sont proposées, les objectifs généraux étant les suivants :

- découvrir les enjeux et objectifs liés à la mise en place des « conseils » (réunions régulières et ritualisées au sein des groupes de vie) ;
- acquérir les « gestes de base » pour « gérer le conseil » ;
- ... et donc s'exercer à cette gestion.

Note :

Pour toute information, veuillez nous contacter par mail : asbl@educationetfamille.be

Un rendez-vous préliminaire est organisé afin d'affiner et d'adapter ces objectifs en fonction des besoins existant dans la structure.

Même si cette formation-accompagnement de 2 jours permet aux participants d'être en mesure de « se lancer » dans l'organisation des « conseils », elle peut se poursuivre dans le cadre d'une supervision : en effet, la complexité de cette gestion nécessite bien souvent un accompagnement afin que la méthodologie soit menée à bien et que les objectifs soient atteints.

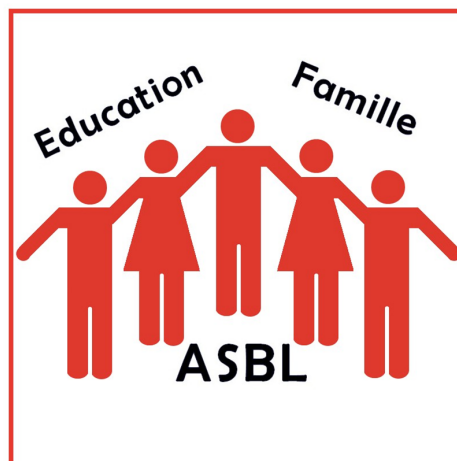
**LES NOUVELLES FORMATIONS
de l'ASBL "Education et Famille"**

**proposées par les
FONDATEURS DU CREAS
J.-P. POURTOIS - H. DESMET**

JANVIER - MARS 2018

LES ATELIERS INFORMATIQUES

Janvier - Mars 2018



UMONS
Université de Mons

LES ATELIERS INFORMATIQUES

ATELIER INFORMATIQUE

Formation à l'utilisation de Joomla! Création d'un site web

Activité
1283

Formation à l'utilisation de Joomla! Création d'un site Web

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à l'ASBL « Education et Famille » - UMONS

Participation aux frais

300 euros (3 jours)

Quand ?

Mardi 23 janvier 2018
de 9 à 16 h

Lundi 29 janvier 2018
de 9 à 16 h

Lundi 5 février 2018
de 9 à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

100€/j.



Résumé

Objectifs

Joomla! est un CMS (Content Management System) open source permettant la réalisation de sites internet administrables, riches en fonctionnalités. Avec sa structure modulaire, il donne accès à un grand nombre de plug-ins (modules ou composants) pour personnaliser un site. Ce CMS ouvert permet de développer aisément des fonctionnalités spécifiques aux besoins rencontrés.

La formation Joomla! a pour objectif d'initier à l'utilisation de ce CMS, de l'installation à la personnalisation.

Public

Toute personne souhaitant découvrir et apprendre à utiliser le logiciel Joomla!.

Prérequis

Utilisation fréquente d'internet.

Programme (extrait)

Présentation de Joomla! qui :

- est une interface d'administration simple et ergonomique ;
- permet une gestion du site sans connaissance en développement informatique ;
- permet un site dynamique entièrement géré par une base de données ;
- est compatible avec tous les navigateurs.

Installation de Joomla

- Installation d'un serveur local
- Installation de Joomla !

Frontend et Backend

- Vue d'ensemble du FrontEnd
- Configuration globale (Système et serveur)
- Gestion du site
- Gestion des Médias
- Gestion des utilisateurs
- Structuration du contenu
- Gestion des menus
- Création de groupes de menus et liens basiques

Lire la suite sur le site : www.educationetfamille.be

ATELIER INFORMATIQUE

Les fondamentaux de
Microsoft Word 2016

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à
l'ASBL « Education et Fa-
mille » - UMONS

Participation aux frais

200 euros (2 jours)

Quand ?

Jeudi 25 janvier 2018
de 9h à 16h

Jeudi 1er février 2018
de 9h à 16h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

100€/j.

Les fondamentaux de Microsoft Word 2016



Activité
1285

Résumé

Objectifs

Malgré une interface très conviviale, bien utiliser Word 2016 ne s'improvise pas. La maîtrise des fonctionnalités de base est utile pour être efficace dans un traitement de texte.

Public

Autodidactes ou novices dans l'utilisation des outils bureautiques.

Prérequis

Maîtriser la notion de fichiers et de dossiers.

Programme

Introduction à l'environnement de Word

- Présentation de l'écran
- Les nouveautés de Word 2016
- Comment travailler avec le ruban
- Onglets et onglets contextuels
- Barre d'outils d'accès rapide
- Lanceur de boîtes de dialogue

Déplacement et sélection

- Se déplacer et sélectionner
- Se déplacer facilement dans un document à l'aide du clavier et de la souris
- Sélectionner du texte avec le clavier et la souris
- Copier et déplacer à l'aide de la fonction cliquer/tirer ou le presse-papiers

Gérer les documents

Ouvrir, fermer, sauvegarder et créer un document

Mise en forme

- Mettre en forme les caractères
- Mettre en forme les paragraphes (alignements / retraits)
- Ajouter des bordures et trames
- Utiliser les tabulations

Lire la suite sur le site : www.educationetfamille.be

ATELIER INFORMATIQUE

Les fondamentaux de Microsoft PowerPoint 2016

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à l'ASBL « Education et Famille » - UMONS

Participation aux frais

300 euros (3 jours)

Quand ?

Mardi 30 janvier 2018
de 9h à 16 h

Mardi 6 février 2018
de 9h à 16 h

Lundi 19 février 2018
de 9h à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

100€/j.

Les fondamentaux de Microsoft PowerPoint 2016



Activité
1286

Résumé

Objectifs

- Construire avec méthode et rapidité, dans PowerPoint 2016, une présentation intégrant du texte et des illustrations (images, schémas, tableaux, graphiques).
- Définir une ligne graphique et uniformiser la mise en page des diapositives.
- Mettre au point le diaporama et les documents associés.

Pour qui

Utilisateur débutant avec PowerPoint 2016.

Prérequis

Il est nécessaire d'être à l'aise dans l'environnement Windows.

Programme

Concevoir une présentation

- Identifier les points-clés d'une présentation réussie.
- Procéder avec méthode : 5 étapes.
- Se poser les bonnes questions.
- Mettre au point son plan.

Définir la ligne graphique

- Apporter une cohérence visuelle : appliquer un thème.
- Modifier les couleurs, polices et effets de thème.
- Personnaliser la ligne graphique : utiliser les masques.
- Insérer un logo, un objet graphique dans toutes les diapositives.
- Appliquer un style d'arrière-plan.

Organiser ses diapositives

- Utiliser le mode trieuse de diapositives.
- Supprimer, déplacer, dupliquer ou masquer des diapositives.

...

Lire la suite sur le site : www.educationetfamille.be

ATELIER INFORMATIQUE

Plus loin avec Microsoft Word 2016

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à l'ASBL « Education et Famille » - UMONS

Participation aux frais

300 euros (3 jours)

Quand ?

Jeudi 8 février 2018
de 9h à 16 h

Jeudi 22 février 2018
de 9h à 16 h

Mercredi 21 mars 2018
de 9h à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

100€/j.

Plus loin avec Microsoft Word 2016

Activité
1287



Résumé

Objectifs

Aller plus loin avec Microsoft Word en :

- automatisant les mises en page grâce aux styles ;
- réalisant un publipostage ;
- réalisant une table des matières automatique ;
- réalisant des macros.

Public

Cette formation s'adresse à toutes les personnes chargées de la rédaction et/ou de la maintenance de documents de travail volumineux.

Prérequis

Bonne connaissance préalable des fonctionnalités de base de Word.

Programme

Styles

- Utiliser, créer, modifier, supprimer et gérer des styles
- Numérotation automatique de titres
- Enregistrer et réutiliser soi-même un ensemble de styles

Mise en forme de documents

- En-tête et pied de page, numéro de page
- Page de titre
- Table des matières automatique
- Travailler avec des sections
- Index
- Liste de figures
- Liens hypertextes
- Fusion et publipostage

Lire la suite sur le site : www.educationetfamille.be

ATELIER INFORMATIQUE

Les fondamentaux de
Microsoft Excel 2016

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à
l'ASBL « Education et Fa-
mille » - UMONS

Participation aux frais

200 euros (2 jours)

Quand ?

Mardi 20 février 2018
de 9h à 16 h

Lundi 5 mars 2018
de 9h à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

100€/j.

Les fondamentaux de Microsoft Excel 2016

Activité
1288



Résumé

Objectifs

Par son interface axée sur les résultats et par ses fonctions de visualisation immédiate, Excel 2016 est un outil bien adapté aux besoins professionnels car favorisant une utilisation largement intuitive. Office Excel 2016 permet de manipuler et de traiter très rapidement un volume de données important.

Public

Toute personne souhaitant utiliser Excel pour construire des tableaux et réaliser des calculs.

Prérequis

- Être initié à la micro-informatique et être à l'aise avec le maniement de la souris et du clavier;
- Maîtriser la notion de fichiers et dossiers.

Programme

Créer des tableaux et modifier le contenu

- Saisir les données d'un tableau.
- Insérer ou supprimer les colonnes et les lignes.
- Recopier ou déplacer des données.

Insérer des formules de calcul

- Réaliser des opérations de base (soustraction ...)
- Insérer les fonctions statistiques (moyenne ...)
- Calculer des pourcentages
- Recopier une formule de calcul
- Utiliser l'adressage absolu

Soigner la mise en forme des tableaux

- Mettre en forme rapidement des caractères
- Améliorer la présentation
- Utiliser des styles pour la mise en forme des cellules
- Modifier le format des chiffres
- Appliquer des thèmes pour une mise en forme rapide du tableau
- Masquer l'affichage des zéros dans un tableau

Lire la suite sur le site : www.educationetfamille.be

ATELIER INFORMATIQUE

Activité
1290

Plus loin avec Microsoft
Excel 2016

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à
l'ASBL « Education et Fa-
mille » - UMONS

Participation aux frais

300 euros (3 jours)

Quand ?

Lundi 12 mars 2018
de 9h à 16 h

Lundi 19 mars 2018
de 9h à 16 h

Vendredi 23 mars 2018
de 9h à 16 h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

100€/j.

Plus loin avec Microsoft Excel 2016



Résumé

Objectifs

- Augmenter l'efficacité et la productivité dans l'utilisation de Microsoft Excel 2016.
- Maîtriser les formules, les tableaux, les tableaux croisés dynamiques, les graphiques, les listes déroulantes, les matrices dynamiques, etc.

Public

Utilisateurs de Microsoft Excel.

Prérequis

Utiliser Excel et en connaître les principales fonctionnalités (les acquis de la formation Excel de base).

Programme

Rappel de l'environnement d'Excel et des techniques de déplacements et de sélections des cellules ou plages de cellules.

Les formules et fonctions

- Utiliser les adressages relatifs, absolus et mixtes
- Utiliser les formules : SOMME.SI, NB, NBVAL, NB.SI, AUJOURDHUI, SI, ET, OU, SIERREUR
- Utiliser les formules de dates et heures : AUJOURDHUI, ANNEE, MOIS, JOUR, JOURSEM, NB.JOURS.OUVRES, SERIE.JOUR.OUVRE
- Utiliser les formules de texte : GAUCHE, DROITE, STXT, CONCATENER, MAJUSCULE, MINUSCULE, NOMPROPRE, CHERCHER, TROUVE, REMPLACER, SUBSTITUE, SUPPRESSE
- Utiliser les formules imbriquées
- Nommer des cellules et des plages de cellules et les utiliser avec les formules.
- Utiliser le gestionnaire de noms
- Utiliser les matrices dynamiques avec DECALER
- Utiliser les tableaux croisés dynamiques

Lire la suite sur le site : www.educationetfamille.be

ATELIER INFORMATIQUE

De Excel à Access. Pourquoi ? Comment ?

Formateur

Nicolas Pourtois

Informaticien et Formateur à l'ASBL « Education et Famille » - UMONS

Participation aux frais

300 euros (3 jours)

Quand ?

Jeudi 8 mars 2018
de 9h à 16h

Jeudi 22 mars 2018
de 9h à 16h

Lundi 26 mars 2018
de 9h à 16h

Où ?

Université de Mons

Participation
aux frais

100€/j.

De Excel à Access Pourquoi ? Comment ?

Activité
1289



Résumé

Objectif

Il est possible de créer, de structurer et de gérer des bases de données simplement et sans compétence informatique spécifique grâce à Microsoft Access. Il s'agit de maîtriser les tables, requêtes, formulaires et états.

Public

Autodidactes ou novices dans l'utilisation des outils bureautiques souhaitant créer une base de données Access ou utiliser une base existante.

Prérequis

Pour suivre cet atelier, deux prérequis sont nécessaires :

- l'utilisation de l'explorateur de Windows et la manipulation de dossiers et de fichiers ;
- la connaissance des bases d'une application de type Word ou Excel.

Programme

Il s'agit d'étudier un logiciel de gestion et de base de données : Access 2016 pour Windows afin de créer une base de données, d'effectuer des requêtes simples et d'imprimer les états de ces requêtes.

Contenu

1. Les tables
 - Créer des tables, définir des champs, la clé primaire, les index.
 - Importer, exporter et attacher des données externes.
 - Remplir et modifier les données, filtrer les données.
2. Les requêtes
 - Requêtes de sélection : choix des champs, ordre de tri, critères de sélection.
 - Requêtes d'action : mise à jour, ajout, suppression, création de tables.
 - Regroupement sur un champ, regroupement sur une expression.
 - Requêtes multi-tables et d'analyses croisées.

Lire la suite sur le site : www.educationetfamille.be

Nos publications !

Le monde change. L'éducation aussi.

Voici une expérience innovante que nous souhaitons porter à votre connaissance

L'éducation émancipatrice

De la co-éducation école-famille à la Cité de l'éducation

Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet

L'éducation émancipatrice

De la co-éducation école-famille
à la Cité de l'éducation



L'éducation émancipatrice

De la co-éducation école-famille
à la Cité de l'éducation

Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet

« Créer des cités de l'éducation ? Cela nous paraît une évidence. Tous les résultats des recherches scientifiques, tous les constats effectués par les sociologues nous amènent à envisager une telle perspective. Pour d'aucuns pourtant, celle-ci représente une utopie. Soit ! Mais l'utopie peut devenir une réalité ; nous l'avons expérimenté. Et de toute façon, l'utopie sert à une chose, fondamentale : elle sert à avancer. En nous incitant à croire à un monde meilleur, elle nous fait braver nos peurs et nos incertitudes ; elle nous rend inventifs et finalement, nous permet d'aboutir à des résultats positifs. »

Jean-Pierre Pourtois est Professeur émérite de l'Université de Mons (Belgique) et Président de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF). Il préside aussi l'Association de recherche et de formation « Éducation et Famille » au sein de l'Université de Mons.

Huguette Desmet est Professeur de l'Université de Mons (Belgique), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation. Elle est Secrétaire de l'Association de recherche et de formation « Éducation et Famille » au sein de l'Université de Mons.

www.editions-duval.fr



Imprimé en France
ISBN : 979-10-90398-51-1



Commande du livre
**« L'éducation émancipatrice
de la co-éducation à la Cité de l'Education »**

Pour une commande par téléphone, contactez le :
065/37 31 09 - 065/ 31 31 10 - 065/37 31 24.

Pour une commande par mail :
asbl@educationetfamille.be

La commande sera traitée dès réception de votre paiement.

Le bon de commande est disponible sur le site
www.educationetfamille.be

Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet

**L'éducation
émancipatrice**

**De la co-éducation école-famille
à la Cité de l'éducation**



L'éducation émancipatrice

**De la co-éducation école-famille
à la Cité de l'éducation**

Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet

« **C**réer des cités de l'éducation ? Cela nous paraît une évidence. Tous les résultats des recherches scientifiques, tous les constats effectués par les sociologues nous amènent à envisager une telle perspective. Pour d'aucuns pourtant, celle-ci représente une utopie. Soit ! Mais l'utopie peut devenir une réalité ; nous l'avons expérimenté. Et de toute façon, l'utopie sert à une chose, fondamentale : elle sert à avancer. En nous incitant à croire à un monde meilleur, elle nous fait braver nos peurs et nos incertitudes ; elle nous rend inventifs et finalement, nous permet d'aboutir à des résultats positifs. »

Jean-Pierre Pourtois est Professeur émérite de l'Université de Mons (Belgique) et Président de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF). Il préside aussi l'Association de recherche et de formation « Education et Famille » au sein de l'Université de Mons.

Huguette Desmet est Professeur de l'Université de Mons (Belgique), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education. Elle est Secrétaire de l'Association de recherche et de formation « Education et Famille » au sein de l'Université de Mons.

www.editions-duval.fr



Imprimé en France
ISBN : 979-10-90398-51-1



Prix : 25€ + frais de port éventuels.

Commande du livre

« Eduquer, c'est l'affaire de tous »

Pour une commande par téléphone, contactez le :

065/37 31 09 - 065/ 31 31 10 - 065/37 31 24.

Pour une commande par mail :

asbl@educationetfamille.be

La commande sera traitée dès réception de votre paiement.

Le bon de commande est disponible sur le site

www.educationetfamille.be

Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet

Éduquer, c'est l'affaire de tous

La Cité de l'éducation

Éduquer, c'est l'affaire de tous La Cité de l'éducation

Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant » dit un proverbe africain. En ces temps où l'individualisme s'impose au sein de la société en général et de la famille en particulier, suscitant des problématiques spécifiques telles que l'angoisse des parents, la (sur)puissance mais aussi la fragilité de l'« enfant du désir », le désarroi des enseignants et des éducateurs, le recours fréquent aux psy... il est urgent de retrouver de la reliance entre les gens pour permettre le bien-vivre – surtout le bien-faire ensemble – susciter le développement optimal de tous, enfants et adultes. Certes ! Mais comment faire ? Être des parents seuls face à l'éducation de leur enfant, des enseignants isolés dans leur classe, des intervenants socio-éducatifs, sanitaires, culturels... sans lien les uns avec les autres se révèle peu efficace, décourageant et anxiogène. Par contre, travailler ensemble, co-éduquer permet de créer une synergie fructueuse dont les bénéficiaires sont non seulement les enfants mais aussi les adultes qui s'engagent dans une telle voie.

Jean-Pierre Pourtois est Professeur émérite de l'Université de Mons (Belgique) et Président de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF). Il préside aussi l'Association de recherche et de formation « Education et famille » au sein de l'Université de Mons.

Huguette Desmet est Professeur de l'Université de Mons (Belgique), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation. Elle est Secrétaire de l'Association de recherche et de formation « Education et famille » au sein de l'Université de Mons.



Imprimé en France
ISBN : 979-10-90398-57-3
Prix : 14,50 €

IPE
BORIS CYRULNIK

Éditions IPE
101, rue de la Paix
1000 Bruxelles

Prix : 14,50 € + frais de port éventuels.